



DATOS IDENTIFICATIVOS

Educación física y su didáctica en la edad infantil

Asignatura	Educación física y su didáctica en la edad infantil			
Código	V51G110V01503			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Selección	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	1c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Reguera López de la Osa, Xoana			
Profesorado	Reguera López de la Osa, Xoana			
Correo-e	xreguera@uvigo.es			
Web	http://www.escuelamagisterioceuvigo.es			
Descripción general	Asignatura Didáctico Disciplinar obligatoria de Grado en Educación Infantil.			

Competencias

Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
B2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
B3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
B5	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
B6	Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.
B8	Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.
B9	Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
B10	Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.
B11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

B12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.
C1	Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.
C2	Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6.
C3	Conocer los fundamentos de atención temprana.
C4	Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.
C7	Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.
C9	Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.
C12	Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.
C13	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
C15	Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.
C16	Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.
C17	Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos.
C18	Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.
C19	Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.
C20	Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes.
C21	Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.
C22	Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.
C24	Dominar las técnicas de observación y registro.
C25	Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.
C26	Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.
C27	Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional.
C29	Valorar la importancia del trabajo en equipo.
C32	Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.
C40	Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados.
C41	Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.
C43	Favorecer las capacidades de habla y de escritura.
C44	Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.
C45	Conocer la tradición oral y el folklore.
C53	Conocer los fundamentos musicales, plásticos y de expresión corporal del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
C54	Conocer y utilizar canciones para promover la educación auditiva, rítmica y vocal.
C55	Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios
C56	Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musicales, las habilidades motrices, el dibujo y la creatividad.
C57	Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas.
C62	Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.
C63	Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.
C64	Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.
C66	Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D3	Comunicación oral y escrita
D5	Conocimiento de informática
D7	Resolución de problemas
D8	Toma de decisiones
D9	Trabajo en equipo
D11	Habilidades en las relaciones interpersonales
D12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
D13	Razonamiento crítico
D14	Compromiso ético
D15	Aprendizaje autónomo
D16	Adaptación a nuevas situaciones
D17	Creatividad

Resultados de aprendizaje

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Conocer los fundamentos de expresión corporal y de la motricidad en la etapa escolar, así como las teorías sobre la adquisición y el desarrollo de los aprendizajes correspondientes.	A1 A2 A3 A4 A5	B2 B6 B8 B12	C1 C2 C4 C13 C55 C56	D1 D3 D5 D7 D11
Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos.		B5 B9 B11	C1 C7 C9 C12 C16 C17 C18 C21 C22 C29 C55 C62 C63 C64	D1 D2 D7 D8 D9 D11 D12 D13 D14 D15 D16 D17 D18 D21
Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión, las habilidades motrices y la creatividad.	A1 A2 A3 A4 A5	B1 B10	C3 C20 C26 C27 C29 C32 C40 C41 C56 C66	D1 D2 D13 D14 D16 D17 D18 D21
Diseñar actividades encaminadas al desarrollo de las habilidades motrices.	A1 A2 A3 A4		C13 C15 C19 C21 C53	D1 D2 D7 D8 D9 D13 D17 D18 D21
Promover la sensibilidad relativa a la expresión y a la creación.	A1 A2 A3 A4 A5	B3 B11 B12	C15 C24 C25 C26 C43 C44 C45 C53 C54 C57	D1 D14 D15 D16 D17 D21

Contenidos**Tema**

Bloque 1: Terminología y conceptos básicos de las actividades motrices en la edad escolar	1.- Concepto de Educación Física y otros conceptos claves. 2.- La didáctica de la Educación Física. 3.- Aportaciones de la Educación Física en la educación escolar.
Bloque 2: Evolución histórica de las actividades físicas y motrices en el contexto educativo	1.- Evolución histórica de la Educación Física. 2.- Tendencias actuales en la educación física escolar.

Bloque 3: Conocimiento y aplicación de los elementos del currículo vinculados a la motricidad y a la educación física.

- 1.- Elementos del currículo y legislación educativa vinculada a la educación física.
- 2.- Los niveles de concrección curricular.
- 3.- La programación.
- 4.- Metodología de enseñanza.
- 5.- Evaluación.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Prácticas de laboratorio	30	15	45
Trabajo tutelado	0	16	16
Resolución de problemas de forma autónoma	0	10	10
Lección magistral	19.5	29.5	49
Resolución de problemas y/o ejercicios	1	9	10
Trabajo	1	9	10
Examen de preguntas objetivas	1	9	10

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Prácticas de laboratorio	Exposición práctica del trabajo obligatorio de la asignatura. Elaboración y puesta en práctica de una unidad didáctica.
Trabajo tutelado	Seguimiento por parte del profesor de cada uno de los trabajos que se les pida a los alumnos durante las horas de clase y de tutorías.
Resolución de problemas de forma autónoma	Trabajos cortos que se llevarán a cabo en el aula. Dinámicas de grupo, debates.
Lección magistral	Clase teórica sobre los contenidos de la asignatura.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Resolución de problemas de forma autónoma	Durante las clases, presenciales o telemáticas, se harán actividades de reflexión, recensiones, debates y análisis de contenidos trabajados. Partiendo del conocimiento del alumnado y bajo los principios de coevaluación y evaluación formativa.
Trabajo tutelado	Durante las clases, presenciales o telemáticas, se harán actividades de reflexión, recensiones, debates y análisis de contenidos trabajados. Partiendo del conocimiento del alumnado y bajo los principios de coevaluación y evaluación formativa.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
Prácticas de laboratorio	Puesta en práctica de varias unidades didácticas en las que se trabajarán contenidos específicos del currículo de educación infantil y diferentes modelos pedagógicos.	20	A1 A2 A3 A4 A5 D1 D2 D3 D5 D7 D8 D9 D11 D12 D13 D14 D15 D16 D17 D18 D21

Resolución de problemas y/o ejercicios	Participación en diferentes dinámicas y actividades propuestas a lo largo del curso. Serán aquellas actividades realizadas durante el desarrollo de las clases magistrales y prácticas.	20	A1	B1	C1
			A2	B2	C2
			A3	B3	C3
			A4	B5	C4
			A5	B6	C7
				B8	C9
				B9	C12
				B10	C13
				B11	C15
				B12	C16
					C17
					C18
					C19
					C20
					C21
					C22
					C24
					C25
					C26
					C27
					C29
					C32
					C40
					C41
					C43
					C44
					C45
					C53
					C54
					C55
					C56
					C57
					C62
					C63
					C64
					C66

Trabajo	Diseño y elaboración de una unidad didáctica en la que se trabajen los contenidos del currículo de educación infantil de manera interdisciplinar.	20	A1	B1	C1
			A2	B2	C2
			A3	B3	C3
			A4	B5	C4
			A5	B6	C7
				B8	C9
				B9	C12
				B10	C13
				B11	C15
				B12	C16
					C17
					C18
					C19
					C20
					C21
					C22
					C24
					C25
					C26
					C27
					C29
					C32
					C40
					C41
					C43
					C44
					C45
					C53
					C54
					C55
					C56
					C57
					C62
					C63
					C64
					C66

Examen de Preguntas tipo test, o de verdadero o falso, sobre las competencias
preguntas objetivas teórico-prácticas de la materia.

40 A1 B1 C1
A2 B2 C2
A3 B3 C3
A4 B5 C4
A5 B6 C7
B8 C9
B9 C12
B10 C13
B11 C15
B12 C16
C17
C18
C19
C20
C21
C22
C24
C25
C26
C27
C29
C32
C40
C41
C43
C44
C45
C53
C54
C55
C56
C57
C62
C63
C64
C66

Otros comentarios sobre la Evaluación

Para superar la materia será necesario alcanzar el 50% de la calificación en la prueba teórico-práctica y en el trabajo obligatorio, si no se contarán para la nota final

Durante las clases teóricas y prácticas:

- Una vez que el profesor entre en el aula, cierre la puerta y comience la explicación de la materia, no se podrá entrar en clase.
- Una vez empezada la clase, el alumnado avisará a la profesora si tuviera que ausentarse.
- Abandonar el aula sin que finalice la clase implicará la anulación de la asistencia.
- La no realización de la clase práctica será considerada como falta de asistencia.
- Aquel alumnado que emplee el teléfono móvil durante el transcurso de cualquiera de las clases, teóricas o prácticas, será expulsado inmediatamente del aula.
- Las faltas de asistencia serán contabilizadas por horas, no por días.
- Las faltas de asistencia no serán justificadas bajo ningún concepto.
- Todo aquel, que por motivos personales o laborales, no vaya a asistir a las clases deberá ponerse en contacto con la profesora para concretar una hora de tutoría.
- No se leerá ningún correo electrónico que no proceda de un correo corporativo y formal: UVigo o CEU.
- Para que un correo electrónico sea leído debe cumplir una serie de requisitos: debe estar enviado desde un correo del CEU o de la UVigo, la dirección de correo debe ser seria, en el asunto se detallará el contenido principal del correo, tendrá una presentación correcta, formal y bien redactada, cuidando el tono, el vocabulario y sin faltas de ortografía. El alumno/a se presentará debidamente, indicando su curso, especialidad y materia.
- No se responderán correos electrónicos durante los fines de semana y en períodos vacacionales.
- No se realizarán tutorías fuera del horario establecido, ni durante el período de vacaciones.
- No se responderán a ninguna duda el día previo al examen.

Aspectos sobre la evaluación de la materia:

- Todo alumnado, asista o no a las aulas, tiene derecho a ser evaluado según los criterios establecidos en la guía docente.
- Será imprescindible entregar la ficha de itinerario debidamente cubierta antes de la realización de la prueba de contenidos teórica y práctica.
- Todo alumnado que supere el 10% de inasistencia a las clases, teóricas y prácticas, deberá realizar una prueba final de características diferentes a la del alumnado que asista a la totalidad de las sesiones. En este caso se realizará una prueba de competencias teóricas (50%) y prácticas (50%). Para que hagan media será necesario haber aprobado ambas.
- El alumnado que asista a la totalidad de las clases (pudiendo faltar a un máximo de 3h), tendrá la opción de cursar la materia según el itinerario continuo y formativo. En él el valor de la prueba de contenidos tendrá un peso del 20% de la nota final, las prácticas de laboratorio un 30%, el trabajo un 30% y la resolución de problemas y/o ejercicios un 20%.

Aspectos sobre la evaluación de los trabajos:

- Se respetarán rigurosamente las fechas de entrega de los trabajos. No siendo recogido ninguno fuera de plazo.
- No se leerá ni corregirá ningún trabajo en el que el párrafo de texto no esté justificado.
- Entregar un trabajo que esté plagiado parcial o completamente implicará la anulación del mismo.
- Por cada falta de ortografía se descontará 0,2 de la nota.

Fechas oficiales de exámenes:

- Habrá un único día de revisión de examen, fuera del mismo no se revisará ni modificará ninguna nota.
- Se respetarán rigurosamente las fechas oficiales establecidas por la universidad para la realización de los exámenes (<https://www.escuelamagisterioceuvigo.es/organizacion-academica/>), no siendo posible realizarlo en cualquier otro día. En caso de enfermedad u operación, se solicitará por escrito en la secretaría cualquier cambio, posteriormente será valorado por el profesor de la materia y la dirección del centro si procede o no su modificación.
- De no tener superada la materia en la primera convocatoria, las competencias no adquiridas serán evaluadas en la convocatoria de junio-julio.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Bibliografía Complementaria

Arribas, H.F., y Fernández, D., **Deporte adaptado y escuela inclusiva**, Graó, 2015

Batalla, A., **Habilidades Motrices**, Inde, 2000

Batalla, A., y Duran, C., **1000 Ejercicios y juegos de gimnasia rítmica deportiva**, Paidotribo, 2015

Blández, J., **Programación de unidades didácticas según ambientes de aprendizaje**, Inde, 2000

Blázquez, D., y Sebastiani, E. M., **Enseñar por competencias en educación física**, Inde, 2009

Del Valle, S., **Cómo programar en Educación Física paso a paso**, Inde, 2007

Fernández, E., Gardoqui, M.L., y Sánchez Bañuelos, F., **Evaluación de las habilidades motrices básicas**, Inde, 2007

Galera, A., **Manual de didáctica de la educación física I y II**, Paidós, 2001

García Núñez, J.A., **Psicomotricidad y Educación Infantil**, Cepe, 2007

González, C., y Lleixà, T., **Didáctica de la educación física**, Graó, 2010

Joyce, B., y Weil, M., **Modelos de enseñanza**, Gedisa, 2012

López-Pastor, V.M. (Coord.), **La evaluación en educación física**, Miño y Dávila, 2014

López-Pastor, V.M., Pedraza, M., Ruano, C., y Sáez, J. (coord.), **Programar por dominios de acción motriz en educación física en primaria**, Miño y Dávila, 2016

Loscher, A., **Juegos predeportivos en grupo**, Paidotribo, 2013

Mingo, R., **Educación Física. Contenidos conceptuales, nuevas bases metodológicas**, Paidotribo, 2012

Monjas, R. (coord.), **La iniciación deportiva en la escuela desde un enfoque comprensivo**, Miño y Dávila, 2012

Ruiz, J., **Desarrollo de la Motricidad a través del juego**, Gymnos, 2004

Ruiz, J., **Juegos cooperativos y educación física**, Paidotribo, 2013

Sáez, F., **Habilidades Gimnástico-Acrobáticas**, ESM, 2015

Sánchez Bañuelos, F., **Didáctica de la educación física**, Pertice Hall, 2002

Velázquez, C., **Aprendizaje cooperativo en Educación Física**, Inde, 2010

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Juego en la educación infantil/V51G110V01912

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Educación: Desarrollo motor/V51G110V01202

Psicología: Psicología del desarrollo de 0-6 años/V51G110V01104

Didáctica de la expresión plástica y visual/V51G110V01502

Otros comentarios

Sobre todo, se recomienda estar motivado, tener ganas de aprender, de implicarse y de mostrar y tener interés por trabajar dentro y fuera del ámbito académico con niños de las edades comprendidas entre los 0 y 6 años.

La formación permanente es fundamental en el ámbito de la educación, por lo que se os recomienda que asistáis a cursos de innovación educativa, a congresos y cualquier conferencia que se os pueda ofertar.

Plan de Contingencias

Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por el COVID-19, la Universidad de Vigo establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o parcialmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de un modo más ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes.

=== ADAPTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS ===

*** Metodologías docentes que se mantienen**

Las metodologías docentes serán las mismas en los tres escenarios, dado que fueron diseñadas para facilitar una transferencia fluida desde un escenario 100% presencial a otro 100% en remoto. En cualquiera caso, la única diferencia alcanza o espacio no que se desarrollará la actividad. Dentro de lo posible escenario de enseñanza mixta o semipresencial, las metodologías se llevarán a cabo de modo semipresencial y virtual. Por otra parte, en el escenario de enseñanza a distancia, las metodologías previstas se adaptarían a una modalidad de ejecución virtual.

*** Metodologías docentes que se modifican**

No se modifica la dinámica propia de ninguna metodología docente, excepto, como se dice en el apartado anterior, su modalidad de ejecución, presencial y virtual (en el caso de un escenario mixto); y exclusivamente virtual (en el caso de un escenario a distancia).

*** Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías)**

En el potencial escenario de docencia semipresencial, las sesiones de tutorización podrán realizarse presencialmente y/o en el despacho virtual, bajo la modalidad de concertación previa y en el horario que se establezca. En el caso de un escenario docente en la modalidad a distancia, la tutorización se realizará únicamente por los medios telemáticos mencionados.

*** Modificaciones (si proceden) de los contenidos a impartir**

No hay modificaciones en los contenidos a impartir.

*** Bibliografía adicional para facilitar el auto-aprendizaje**

La bibliografía adicional será proporcionada al largo del desarrollo de la materia.

*** Otras modificaciones**

□ Herramientas para la docencia virtual. En el escenario de docencia semipresencial, además de la docencia presencial en las aulas, la actividad docente virtual se impartirá mediante IntraCEU y se preverá asimismo el uso de la plataforma de teledocencia Blackboard como refuerzo, y sin perjuicio de otras medidas que se puedan adoptar para garantizar la accesibilidad del alumnado a los contenidos docentes.

□ En el escenario de docencia a distancia, la actividad docente se realizará exclusivamente de modo virtual.

=== ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN ===

No hay cambios ni en los instrumentos ni en los criterios de evaluación establecidos en la guía docente común.

*Pruebas pendientes que se mantienen:

Todas las pruebas propuestas en la guía docente para las próximas convocatorias, se mantienen en cualquiera de las tres modalidades de enseñanza previstas: presencial, mixta y la distancia, para el curso 2020-21. Los criterios de evaluación, así como su ponderación sobre la nota final, se mantienen, tanto para el alumnado asistente, como para lo no asistente. Los procedimientos o tipología de pruebas de evaluación, tampoco se modifican en su contenido, pero sí en su modo de ejecución, en el caso de los dos potenciales escenarios docentes extraordinarios previstos. Así, en el caso de estar en una situación de enseñanza mixta o semipresencial, las pruebas de evaluación podrán ser organizadas de modo presencial, dependiendo de las instalaciones y medios disponibles. Si no fuera posible hacerlas presencialmente, se combinaría la modalidad presencial con la virtual o se realizarían exclusivamente de forma virtual. Si la situación es de enseñanza a distancia, todas las pruebas de evaluación se realizarán de modo virtual.

*Pruebas que se modifican

Para el curso 2020-2021, no hay modificaciones en las pruebas de evaluación, excepto en el referido a la modalidad de evaluación: presencial o virtual, dependiendo del escenario sanitario en el que se lleve a cabo a docencia.

*Nuevas pruebas

No se prevén nuevas pruebas de evaluación.

*Información adicional

No hay.