



DATOS IDENTIFICATIVOS

Aprendizaje de la lengua extranjera: Inglés

Asignatura	Aprendizaje de la lengua extranjera: Inglés			
Código	V51G110V01501			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	1c
Lengua Impartición	Inglés			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Peláez Torres, Marta			
Profesorado	Peláez Torres, Marta			
Correo-e	marta.pelaeztorres@ceu.es			
Web				
Descripción general	El objetivo de esta asignatura es que el alumnado se familiarice con el proceso de aprendizaje de las lenguas extranjeras y, en concreto, de la lengua inglesa en la Educación Infantil.			

Competencias

Código	
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
B3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
B4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
B5	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
B7	Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.
B8	Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.
B9	Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
B10	Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.
B11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
B12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.
C37	Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia.
C42	Conocer el currículo de lengua y lectoescritura de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.

C43	Favorecer las capacidades de habla y de escritura.
C51	Adquirir formación literaria y en especial conocer la literatura infantil.
C53	Conocer los fundamentos musicales, plásticos y de expresión corporal del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
C61	Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias.
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D3	Comunicación oral y escrita
D4	Conocimiento de lengua extranjera
D5	Conocimiento de informática
D6	Capacidad de gestión de la información
D7	Resolución de problemas
D8	Toma de decisiones
D9	Trabajo en equipo
D10	Trabajo en un contexto internacional
D11	Habilidades en las relaciones interpersonales
D12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
D13	Razonamiento crítico
D14	Compromiso ético
D15	Aprendizaje autónomo
D16	Adaptación a nuevas situaciones
D17	Creatividad
D19	Conocimiento de otras culturas y costumbres
D20	Iniciativa y espíritu emprendedor
D21	Motivación por la calidad
D22	Sensibilidad por temas ambientales

Resultados de aprendizaje

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.	A3	B2	C42	D1
	A4	B3	C43	D3
	A5	B4	C51	D4
		B5	C53	D6
		B7	C61	D8
		B9		D11
		B11		D12
		B12		D14
Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.	A3	B2	C42	D1
	A4	B3	C43	D2
	A5	B4	C51	D3
		B5	C53	D4
		B7	C61	D5
		B9		D7
		B11		D8
		B12		D9
				D11
				D13
				D14
				D15
				D17
				D19
Diferenciar entre competencias lingüísticas, socioculturales y pragmáticas.	A3	B2	C42	D1
	A4	B3	C43	D3
	A5	B5	C53	D4
		B10		D6
				D10
				D11
				D12
				D13
				D19

Diferenciar entre las actividades comunicativas (interacción oral, expresión oral y comprensión oral) adecuadas al nivel B1 del Marco Europeo Común de Referencia para el Aprendizaje de las Lenguas (MECR).	A3		C37	D1
	A4		C43	D3
	A5			D4
				D7
				D11
				D12
				D13
				D19
Ser capaz de preparar e impartir una unidad didáctica.	A3	B2	C42	D1
	A4	B3	C43	D2
	A5	B4	C51	D3
		B5	C53	D4
		B7	C61	D7
		B8		D8
		B11		D9
		B12		D11
				D12
				D13
				D14
				D15
				D16
				D17
				D19
				D20
				D21
				D22
Ser capaz de llevar a cabo distintos tipos de evaluación.	A3	B2	C42	D1
	A4	B3	C43	D2
	A5	B5	C51	D3
		B7	C61	D4
		B9		D5
		B11		D6
		B12		D7
				D8
				D13
				D14
				D15
				D19
				D21
Conocer el currículo de la lengua extranjera en la Educación Infantil.	A3	B2	C42	D1
	A4	B3	C43	D3
	A5	B4	C51	D4
		B5	C53	D13
		B7	C61	D14
		B8		D15
		B9		D21
		B10		
		B11		
		B12		
Identificar los tipos de actividades comunicativas (interacción oral, expresión oral y comprensión oral) en el ámbito personal.	A3	B2	C42	D1
	A4	B3	C43	D2
	A5	B7	C51	D3
		B11	C53	D4
			C61	D11
				D12
				D13
				D19

Contenidos

Tema

1. Modelo teórico de la lengua como comunicación	1.1. Aprendizaje de lenguas extranjeras: procesos y variables.
	1.2. La competencia comunicativa.
	1.3. Metodologías de enseñanza de lenguas extranjeras.
	1.4. El aprendizaje del inglés como lengua extranjera en edades tempranas.

2. Enfoque didáctico por tareas y competencias	2.1. Destrezas lingüísticas
	2.2. El Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCERL)
	2.3. El enfoque por tareas
3. El currículo de lenguas extranjeras	3.1. Legislación referente a la enseñanza de las lenguas extranjeras en Educación Infantil.
	3.2. El currículo de Educación Infantil y el aprendizaje de las lenguas extranjeras.
4. Elaboración de unidades didácticas	4.1. Propuestas didácticas para la Educación Infantil: temporalización de objetivos, contenidos y actividades.
	4.2. Cuentos, canciones y juegos para el aprendizaje de la lengua inglesa en Educación Infantil.
	4.3. Recursos y materiales didácticos.
5. Métodos de evaluación global y analítica.	5.1. Evaluación de contenidos y destrezas lingüísticas.
	5.2. El Portafolio Europeo de las Lenguas (PEL).

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Presentación	11.5	23	34.5
Actividades introductorias	3	1	4
Trabajo tutelado	5	45	50
Aprendizaje basado en proyectos	9	9	18
Lección magistral	23	17	40
Examen de preguntas de desarrollo	2	0	2
*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado			

Metodologías	
	Descripción
Presentación	Explicación oral de trabajos desarrollados individualmente o en grupo.
Actividades introductorias	Presentación de la materia y realización de diversas tareas para valorar los conocimientos previos del alumnado sobre los contenidos básicos del programa.
Trabajo tutelado	Elaboración de una unidad didáctica para la enseñanza de la lengua inglesa en Educación Infantil.
Aprendizaje basado en proyectos	Realización de diferentes proyectos de aula para poner en práctica los conocimientos teóricos adquiridos en las lecciones magistrales.
Lección magistral	Exposición de los contenidos teóricos de la materia. Se trabajarán también algunos aspectos lingüísticos de la lengua inglesa.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Lección magistral	Durante las sesiones teóricas, el alumnado podrá plantear las preguntas y comentarios que considere precisos.

Evaluación		
	Descripción	Calificación Resultados de Formación y Aprendizaje

Presentación	Exposición oral del trabajo escrito y realización en clase de las actividades propuestas en la unidad didáctica.	20	A4	B2	C42	D1
			A5	B3	C43	D2
				B4	C51	D3
				B5	C53	D4
				B7	C61	D5
				B9		D6
				B11		D7
				B12		D8
						D9
						D10
						D11
						D12
						D15
						D17
						D19
						D20
						D21
						D22
Trabajo tutelado	Elaboración de una unidad didáctica para la enseñanza de la lengua inglesa en Educación Infantil.	20	A3	B2	C42	D1
			A4	B3	C43	D2
			A5	B4	C51	D3
				B7		D4
				B9		D5
				B10		D6
				B11		D7
						D8
						D9
						D10
						D11
						D12
						D13
						D14
						D15
						D16
						D17
						D19
						D20
						D21
						D22
Aprendizaje basado en proyectos	Realización de diferentes proyectos de aula.	20	A3	B2	C42	D1
			A4	B3	C43	D2
			A5	B4	C51	D3
				B7	C53	D4
				B9	C61	D5
				B11		D6
				B12		D7
						D8
						D9
						D10
						D11
						D12
						D13
						D15
						D16
						D17
						D19
						D21
Examen de preguntas de desarrollo	Realización de una prueba de preguntas de desarrollo con la que se evaluarán los conocimientos adquiridos.	40	A3	B9	C42	D1
					C43	D2
					C61	D3
						D4
						D7

Otros comentarios sobre la Evaluación

La evaluación de la asignatura es continua, por lo que la entrega y realización de trabajos es obligatoria para todo el alumnado. En caso de que alguien no cumpla este requisito, perderá la evaluación continua y tendrá que presentarse al examen final de la asignatura en las fechas oficiales propuestas por el centro (www.escuelamagisterioceuvigo.es/). Aquellas personas que no superen la materia en primera convocatoria, podrán presentarse a la segunda convocatoria.

El alumnado que no pueda venir presencialmente a clase tendrá derecho a presentarse al examen final de la asignatura en las fechas oficiales propuestas por el centro. El resultado obtenido en el examen será el 100% de la nota final. Estas personas que no puedan asistir a clase deberán comunicárselo al docente durante el primer mes de curso.

El alumnado repetidor deberá acogerse a los criterios de evaluación de la guía docente vigente en este curso.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Lewis, G., **Games for Children**, Oxford University Press, 1999

Murado Bouso, J. L., **Didáctica del inglés en educación infantil. Métodos para la enseñanza y el aprendizaje de la lengua inglesa**, Ideaspropias, 2010

Murphy, R., **English Grammar in Use**, 4th, Cambridge University Press, 2012

Bibliografía Complementaria

Cameron, L., **Teaching Languages to Young Learners**, Cambridge University Press, 2003

Herrera López, R., **Working with Tales Level 2, 3.**, Edelvives, 2005

Mur Lope, O., **Cómo introducir el inglés en educación infantil**, Praxis, 2002

Reilly, V., **Very Young Learners**, Oxford University Press, 1997

Swan, M., **Practical English Usage**, 3rd, Oxford University Press, 2014

<http://www.topenglishteaching.com>,

<http://www.bbc.co.uk/schools/laac/index.shtml>,

Varela, R. (coord.), **All about teaching: A handbook for teachers of English**, Centro de Estudios Ramón Areces, 2003

Moon, J., **Children Learning English**, Oxford University Press, 2005

McKay, P, y J. Guse, **Five-Minute Activities for Young Learners**, Cambridge University Press, 2008

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Idioma extranjero I: Inglés/V51G110V01406

Otros comentarios

Horario de tutoría: se indicará a comienzos del curso.

Plan de Contingencias

Descripción

=== ADAPTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS ===

Metodologías docentes que se mantienen

Las metodologías docentes serán las mismas en los tres escenarios, con la única diferencia del espacio donde se desarrollará la actividad. En el caso de la docencia en modalidad mixta o semipresencial, las metodologías se llevarán a cabo de modo presencial y virtual. Por otro lado, en el caso de la docencia a distancia, las metodologías previstas se adaptarían a una modalidad exclusivamente virtual.

Metodologías docentes que se modifican

No se modifica la metodología docente, excepto, como se indicó en el apartado anterior, el espacio en el que se desarrolla: presencia o virtual, o ambos.

Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías)

En el caso de la docencia semipresencial, las tutorías podrán realizarse presencialmente y/o de la plataforma. En el caso de la docencia a distancia, las tutorías se realizarán únicamente a través de las plataformas habilitadas para tal fin.

Modificaciones (si proceder) de los contenidos a impartir

No hay modificaciones en los contenidos.

Bibliografía adicional para facilitar a auto-aprendizaje

La bibliografía adicional será proporcionada al largo del desarrollo de la materia.

Otras modificaciones

En cualquiera de las tres modalidades de docencia que se contemplan, se utilizará la plataforma de la universidad, como herramienta complementaria en el caso de la docencia presencial (subir documentos, enviar avisos, etc.) y como herramienta única de desarrollo de las sesiones y de la materia en el caso de la docencia a distancia.

=== ADAPTACIÓN DE La EVALUACIÓN ===

No hay cambios ni en los instrumentos ni en los criterios de evaluación establecidos en la guía docente ordinaria.

Pruebas pendientes que se mantienen:

Todas las pruebas propuestas en la guía docente para las próximas convocatorias se mantienen en cualquiera de las tres modalidades previstas (presencial, mixta y a distancia) para el curso 2020-2021. Los criterios de evaluación, así como su ponderación sobre la nota final se mantienen, tanto para el alumnado asistente como para el no asistente. El único cambio que se registra en la evaluación tiene que ver con el tipo de prueba y lugar de realización de la misma. Así, en el caso de la docencia mixta o presencial, la prueba de evaluación consistirá en un examen de desarrollo y podrán ser realizadas de modo presencial, dependiendo de las instalaciones y medios disponibles. En el caso de la docencia a distancia, todas las pruebas serán realizadas virtualmente a través de la plataforma y la modalidad de examen pasará a ser tipo test.

Pruebas que se modifican

Para el curso 2020-2021, no hay modificaciones en las pruebas de evaluación, excepto en lo referido a la modalidad de evaluación a distancia.

Nuevas pruebas

No se prevén nuevas pruebas de evaluación.

Información adicional

No hay.
