



## DATOS IDENTIFICATIVOS

### Psicología: Prevención y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje infantil

Asignatura	Psicología: Prevención y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje infantil			
Código	V51G110V01305			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS 6	Seleccione FB	Curso 2	Cuatrimstre 1c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)			
Coordinador/a	Ramos Garrido, Paula			
Profesorado	Ramos Garrido, Paula			
Correo-e	paula.ramosgarrido@ceu.es			
Web	<a href="http://http://www.esuelamagisterioceuvigo.es/">http://http://www.esuelamagisterioceuvigo.es/</a>			
Descripción general	Tratamos de prevenir la aparición de dificultades de aprendizaje infantil, interviniendo en los procesos y habilidades que pueden estar afectados. Para ello desarrollamos una intervención grupal, que sea estimuladora tanto para el alumnado que no presenta problemas como para el especialmente vulnerable.			

## Competencias

Código	
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
B1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
B2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
B4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
B8	Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.
B10	Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.
C7	Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.
C8	Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen.
C9	Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.
C16	Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.
C17	Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos.
C18	Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.
C19	Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.
C22	Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.
C60	Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación

**Resultados de aprendizaje**

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas, problemas de percepción visual, auditiva y atención.	A4	B1 B2 B4 B8 B10	C7 C8 C9 C16 C17 C18 C19 C22 C60	D1 D2 D7
Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje	A3	B1 B2 B4 B8 B10	C7 C8 C9 C16 C17 C18 C19 C22 C60	D1 D2 D7 D17
Aplicar los conocimientos adquiridos para favorecer el aprendizaje y el desarrollo en contextos diversos y plurales.	A3 A4	B1 B2 B4 B8 B10	C7 C8 C9 C16 C17 C18 C19 C22 C60	D1 D2 D7 D17

**Contenidos**

Tema	
I. Sistemas de optimización de los procesos de aprendizaje y desarrollo infantil. Las dificultades del aprendizaje.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Introducción a las Dificultades de Aprendizaje.               <ol style="list-style-type: none"> <li>Concepto.</li> <li>Clasificación.</li> </ol> </li> <li>Teorías explicativas de las dificultades específicas de aprendizaje.</li> </ol>
II. Intervención mediada basada en los procesos cognitivos.	Evaluación de las dificultades de aprendizaje: recogida de información, aplicación de pruebas y elaboración de conclusiones.
III. Implementación de programas para la mejora del aprendizaje infantil.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Programas para la mejora de la comunicación y del lenguaje.</li> <li>Programas para la prevención de las dificultades del aprendizaje de la lectura.</li> <li>Programas para la prevención de las dificultades del aprendizaje de la escritura.</li> <li>Programas para la prevención de las dificultades del aprendizaje de las Matemáticas.</li> </ol>

**Planificación**

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	25	69.5	94.5
Actividades introductorias	2.5	0	2.5
Trabajo tutelado	15	7	22
Aprendizaje colaborativo.	9	8	17
Examen de preguntas de desarrollo	1	13	14

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

**Metodologías**

Descripción

Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la asignatura
Trabajo tutelado	El estudiante, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Generalmente se trata de una actividad autónoma de/de los estudiante/s que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción...
Aprendizaje colaborativo.	Comprende un grupo de procedimientos de enseñanza que parten de la organización de la clase en pequeños grupos mixtos y heterogéneos donde el alumno trabaja de forma coordinada entre sí para desarrollar tareas académicas y ahondar en su propio aprendizaje.

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	Resolución de dudas y preguntas durante las horas de trabajo y en las horas de tutoría. La hora de tutoría académica será comunicada al inicio del curso.
Aprendizaje colaborativo.	Resolución de dudas y preguntas durante las horas de trabajo y en las horas de tutoría. La hora de tutoría académica será comunicada al inicio del curso.

### Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Trabajo tutelado	Tareas propuestas por la profesora para cada tema. Exposiciones, trabajos en grupo y resolución de casos prácticos. Participación en el aula.	60	A3 A4	B1 B2	C7 C8 C9 C19 C22 C60	D1 D2 D7
Examen de preguntas de desarrollo	Examen de preguntas cortas de desarrollo	40	A3 A4	B1 B2 B4 B8 B10	C7 C8 C9 C16 C17 C18 C19 C22 C60	D1 D2 D7 D17

### Otros comentarios sobre la Evaluación

La evaluación del alumno tendrá en cuenta dos partes; una teórica y otra práctica. Para superar la asignatura será necesario sacar una puntuación a partir de 5 en cada una de las mismas.

Los estudiantes que no sigan dicha evaluación (asistencia menor del 80%) deben realizar en la fecha oficial, un examen específico en el que se evaluarán las competencias básicas de la materia. Será imprescindible también entregar todos los trabajos.

Fechas exámenes: Consultar:

<http://www.escuelamagisterioceuvigo.es/organizacion-academica/escuela-magisterio-vigo-ceu-examenes.php> La nota de los trabajos prácticos contabiliza para la nota final sólo durante el presente curso.

Este documento es una declaración de intenciones sobre el trabajo de los estudiantes en la materia; por lo que puede sufrir ligeras modificaciones derivadas del consenso con el grupo clase o por circunstancias imprevistas. (Específicamente el tipo de examen puede cambiar debido a las circunstancias especiales de aula).

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

- Defior, S., **Las dificultades de aprendizaje: Un enfoque cognitivo**, Aljibe, 2007  
 Gallardo, J.R. y Gallego, J.L., **Manual de Logopedia Escolar. Un enfoque Práctico**, Aljibe, 2003  
 González Valenzuela, M.J., **Prevención de las Dificultades de Aprendizaje**, Pirámide, 2010  
 Jarque, J., **Dificultades de Aprendizaje en Educación Infantil**, CCS, 2011

#### Bibliografía Complementaria

- Doman, G., **Como enseñar a leer a su bebé**, Edaf, 2010  
 Doman, G. y Doman, J., **Cómo enseñar matemáticas a su bebé**, Edaf, 2011  
 Donoso, J., **Veo, Comprendo, Hablo. Programa de entrenamiento en habilidades lingüísticas para niños pequeños**, CEPE, 2002  
 American Psychiatric Association, **Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders**, (5ª. ed.), Author, 2013

García Vidal, J. y González Manjón, D., **Dificultades de aprendizaje e Intervención Psicopedagógica. Lectura y Escritura (Vol. II)**, EOS, 2000

Portellano, J.A., **La Disgrafía. Concepto, Diagnóstico y Tratamiento de los Trastornos de Escritura**, CEPE, 2001

Rigo, E., **Dificultades de Aprendizaje Escolar: Manual práctico de estrategias y toma de decisiones**, Ars Médica, 2006

Veiga, M., **Dificultades del Aprendizaje. Detección Prevención y Tratamiento**, Ideas Propias, 2006

---

## Recomendaciones

### Asignaturas que continúan el temario

Psicología: identificación, prevención y tratamiento de los trastornos del desarrollo y de la conducta/V51G110V01402

### Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Educación: Escuela inclusiva y atención a la diversidad/V51G110V01302

Psicología: Fundamentos psicológicos de la intervención temprana/V51G110V01304

### Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Educación: Desarrollo motor/V51G110V01202

Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje infantil/V51G110V01205

Psicología: Psicología del desarrollo de 0-6 años/V51G110V01104

## Otros comentarios

---

---

## Plan de Contingencias

### Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por el COVID-19, la Universidad de Vigo establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o parcialmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de un modo más ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes.

=== ADAPTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS ===

\* Metodologías docentes que se mantienen:

Las metodologías docentes serán las mismas en los tres escenarios posibles.

Las metodologías previstas en la guía fueron diseñadas para facilitar una transferencia fluida desde un escenario 100% presencial a otro 100% en el Campus Integra por IntraCEU. En cualquier caso, la única diferencia estaría en el espacio en el que se va a desenvolver la actividad.

En los grupos que requieran ser divididos por razones de normativa sanitaria "COVID", un grupo estará presente en el aula, mientras que el otro participará de las mismas actividades mediante conexión sincrónica en el Campus Integra por IntraCEU.

En el caso de que la situación sanitaria obligue a un nuevo confinamiento domiciliario, las metodologías previstas también se mantienen, en este caso la totalidad del alumnado seguirá de forma sincrónica la actividad docente en el aula virtual del Campus Integra por IntraCEU.

\* Metodologías docentes que se modifican:

Las metodologías docentes serán las mismas en los tres escenarios posibles.

\* Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías):

Las tutorías y la atención no presencial al alumnado seguirán la misma organización temporal/horarios que los previstos para el escenario docente 100% presencial. En el caso de ser necesario por razones sanitarias se desenvolverán en las aulas virtuales del profesorado del campus remoto.

\* Modificaciones (si proceden) de los contenidos a impartir: no existen modificaciones.

\* Bibliografía adicional para facilitar el auto-aprendizaje: todas están en el apartado de "Bibliografía. Fuentes de

## Información"

### \* Otras modificaciones

No procede.

### === ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN ===

No hay cambios ni en los instrumentos ni en los criterios de evaluación establecidos en la guía docente común.

### \* Pruebas pendientes que se mantienen:

Todas las pruebas propuestas en la guía docente para las próximas convocatorias, se mantienen en cualquiera de las tres modalidades de enseñanza previstas: presencial, mixta y la distancia, para el curso 2020-21. Los criterios de evaluación, así como su ponderación sobre la nota final, se mantienen, tanto para el alumnado asistente, como para lo no asistente. Los procedimientos o tipología de pruebas de evaluación, tampoco se modifican en su contenido, pero sí en su modo de ejecución, en el caso de los dos potenciales escenarios docentes extraordinarios previstos. Así, en el caso de estar en una situación de enseñanza mixta o semipresencial, las pruebas de evaluación podrán ser organizadas de modo presencial, dependiendo de las instalaciones y medios disponibles. Si no fuera posible hacerlas \*presencialmente, se combinaría la modalidad presencial con la virtual o se realizarían exclusivamente de forma virtual.

Si la situación es de enseñanza a distancia, todas las pruebas de evaluación se realizarán de modo virtual.

### \* Pruebas que se modifican:

Para el curso 2020-2021, no hay modificaciones en las pruebas de evaluación, excepto en el referido a la modalidad de evaluación: presencial o virtual, dependiendo del escenario sanitario en el que se lleve a cabo a docencia.

### \* Nuevas pruebas:

No se prevén nuevas pruebas de evaluación.

### \* Información adicional:

No hay.

---