



## DATOS IDENTIFICATIVOS

### Antropología: Pensamiento y cultura

|                     |   |           |       |              |
|---------------------|---|-----------|-------|--------------|
| Asignatura          | Antropología:<br>Pensamiento y cultura  |           |       |              |
| Código              | V51G110V01401   |           |       |              |
| Titulación          | Grado en Educación Infantil   |           |       |              |
| Descriptores        | Creditos ECTS   | Selección | Curso | Cuatrimestre |
|                     | 6   | FB        | 2     | 2c           |
| Lengua Impartición  |   |           |       |              |
| Departamento        | Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo)                    |           |       |              |
| Coordinador/a       | Ayuso Manso, María Jesús  |           |       |              |
| Profesorado         | Ayuso Manso, María Jesús  |           |       |              |
| Correo-e            | mjayuso@ceu.es  |           |       |              |
| Web                 | <a href="http://www.escuelamagisteriovigo.com">http://www.escuelamagisteriovigo.com</a> |           |       |              |
| Descripción general |   |           |       |              |

## Competencias

|        |  |  |  |  |
|--------|--|--|--|--|
| Código |  |  |  |  |
| B5     | Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.  |  |  |  |
| C13    | Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible. |  |  |  |
| C37    | Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia.   |  |  |  |
| D1     | Capacidad de análisis y síntesis   |  |  |  |
| D7     | Resolución de problemas  |  |  |  |
| D13    | Razonamiento crítico   |  |  |  |

## Resultados de aprendizaje

| Resultados previstos en la materia   | Resultados de Formación y Aprendizaje |     |  |                 |
|--|---------------------------------------|-----|--|-----------------|
| 4- Desarrollar la capacidad para organizar coherentemente ideas y pensamientos |                                       |     |  | D1<br>D7<br>D13 |
| 5- Capacidad para analizar, valorar y discutir argumentos ajenos               | B5                                    | C37 |  | D1<br>D7<br>D13 |
| 6- Capacidad para interpretar críticamente los textos                          |                                       | C13 |  | D1<br>D7<br>D13 |

## Contenidos

|   |  |                                     |  |  |
|---|--|-------------------------------------|--|--|
| Tema  |  |                                     |  |  |
| 1- La filosofía como pensamiento que se ocupa de  | 1. Introducción: filosofía, historia y problemas específicos. problemas específicos. |                                     |  |  |
| 2- Las diversas respuestas que se dieron a lo largo de la historia de los problemas planteados. | 1. La modernidad como una forma concreta de civilización.                            | 2. La filosofía en un mundo global. |  |  |

3- los esquemas de pensamiento que configuraron lo que somos.

3. Filosofías del siglo XX.  
4. La posmodernidad.

## Planificación

|                                   | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|-----------------------------------|----------------|----------------------|---------------|
| Seminario                         | 3              | 15                   | 18            |
| Portafolio/dossier                | 17             | 32                   | 49            |
| Foros de discusión                | 2              | 1                    | 3             |
| Lección magistral                 | 18             | 36                   | 54            |
| Examen de preguntas de desarrollo | 2              | 4                    | 6             |

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

|                    | Descripción   |
|--------------------|---|
| Seminario          | El trabajo de seminario que se desarrolla en varias sesiones, en grupos de 6 a 10 alumnos, se desarrollan en la hora de tutoría y consiste en que el alumnado hable y discuta sobre textos que han leído en casa. Estos textos están relacionados con el libro de lectura elegido.  |
| Portafolio/dossier | A lo largo del curso el profesor ofrece la posibilidad de realizar trabajos individuales en relación con los temas impartidos. También se evalúa la participación positiva en clase.  |
| Foros de discusión | Bajo este nombre se incluirán toda la participación oral que se propone.  |
| Lección magistral  | Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de los trabajos y ejercicios. La clase magistral se desarrolla en el grupo grande y se complementa con la clase práctica formada sólo por la mitad del grupo para que los alumnos dialoguen y pregunten sobre el tema desarrollado |

## Atención personalizada

| Metodologías      | Descripción   |
|-------------------|---|
| Lección magistral | Sesión magistral Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio. Todas las sesiones magistrales tienen que estar vinculadas a las prácticas. Estas prácticas pueden ser: debates, diálogos, etc |
| Seminario         | El trabajo de seminario exige lectura y comprensión de un libro. El profesor orienta esta lectura, así como el desarrollo de las sesiones de seminario.   |

## Evaluación

|                                   | Descripción  | Calificación | Resultados de Formación y Aprendizaje |           |    |
|-----------------------------------|--|--------------|---------------------------------------|-----------|----|
| Seminario                         | Seminario por pequeños grupos (máximo 10 alumnos) sobre uno de los libros propuestos | 20           | C13                                   | D13       |    |
| Portafolio/dossier                | Trabajos individuales  | 20           | C13                                   | D7<br>D13 |    |
| Foros de discusión                | Participación oral en los diferentes temas.  | 20           | B5                                    | C13       | D7 |
| Examen de preguntas de desarrollo | El examen final es una prueba de desarrollo de cinco preguntas de respuesta abierta. | 40           | C13                                   | D1        | D7 |

## Otros comentarios sobre la Evaluación

El alumnado que no asistan a clase o que tengan más del 20 % de faltas de asistencia, deben ponerse en contacto lo antes posible con la profesora.

Deben leer dos libros y realizar un trabajo escrito y una exposición oral de cada uno de los libros. También deben realizar el examen final con el resto de los alumnos.

## Fuentes de información

### Bibliografía Básica

Burgos, J. M., **Antropología, una guía para la existencia.**, Palabra, 2003  
Fayos Febrer, R., **La tarea de ser hombre**, CEU ediciones, 2018  
García Morente, M., **Lecciones preliminares de Filosofía**, Encuentro, 2007  
Gevaert, J., **El problema del hombre**, Sígueme, 2003  
Marías, J., **Antropología Metafísica**, Alianza, 1983  
Valverde, C., **Antropología Filosófica**, EDICEP, 1995  
Yepes Stork R. y Aranguren Echevarría, J., **Fundamentos de Antropología**, EUNSA, 2003

### Bibliografía Complementaria

---

## Recomendaciones

---

### Otros comentarios

No hay asignaturas que sean requisito para cursar esta. Esta asignatura no es requisito para ninguna otra.

---

---

## Plan de Contingencias

---

### Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por el COVID-19, la Universidad de Vigo establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o parcialmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de un modo más ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes.

=== ADAPTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS ===

Metodologías docentes que se mantienen:

As metodologías docentes serán las mismas en los tres escenarios, dado que fueron diseñadas para facilitar una transferencia fluida desde un escenario 100% presencial a otro 100% en remoto. En cualquier caso, la única diferencia atinxe ou espazo non que se desenvolverá a actividade. No posible escenario de ensinanza mixta ou semipresencial, as metodoloxías levaríanse a cabo de modo semipresencial e virtual a través de la tecnología HyFlex. Por otra banda, no escenario de ensinanza a distancia, as metodoloxías previstas adaptaríanse a una modalidade de execución virtual usando a plataforma Teams e BlackBoard.

Metodologías docentes que se modifican:

No se modifica la dinámica propia de ninguna metodología docente, excepto, como se dijo en el apartado anterior, a su modalidad de ejecución, presencial e virtual (no caso dun escenario mixto); e exclusivamente virtual (no caso dun escenario a distancia).

Mecanismo no presencial de atención ao alumnado (tutorías):

No potencial escenario de docencia semipresencial, as sesións de tutorización poderán realizarse presencialmente e/ou no despacho virtual, baixo a modalidade de concertación previa e no horario que se estableza. No caso dun escenario docente na modalidade a distancia, a tutorización realizarase unicamente polos medios telemáticos mencionados.

Modificacións (se proceder) dos contidos a impartir:

No hai modificacións nos contidos a impartir.

Bibliografía adicional para facilitar a auto-aprendizaxe:

A bibliografía adicional será proporcionada ao longo do desenvolvemento da materia.

Outras modificacións:

- Ferramentas para a docencia virtual. No escenario de docencia semipresencial, ademais da docencia presencial nas aulas, a actividade docente virtual impartirase mediante a plataforma Blackboard e preverase o uso da plataforma Teams como reforzo, e sen prexuízo doutras medidas que se poidan adoptar para garantir a accesibilidade do alumnado aos contidos docentes.

- No escenario de docencia a distancia, a actividade docente realizarase exclusivamente de modo virtual.

=== ADAPTACIÓN DA AVALIACIÓN ===

Non hai cambios nin nos instrumentos nin nos criterios de avaliación establecidos na guía docente ordinaria. Probas pendentes que se manteñen:

Todas as probas propostas na guía docente para as vindeiras convocatorias, mantéñense en calquera das tres modalidades de ensinanza previstas: presencial, mixta e a distancia, para o curso 2020-21. Os criterios de avaliación, así como a súa ponderación sobre a nota final, se manteñen, tanto para o alumnado asistente, coma para o non asistente. Os procedementos ou tipoloxía de probas de avaliación, tampouco se modifican no seu contido, pero si no seu modo de execución, no caso dos dous potenciais escenarios docentes extraordinarios previstos. Así, no caso de estar nunha situación de ensinanza mixta ou semipresencial, as probas de avaliación poderán ser organizadas de modo presencial, dependendo das instalacións e medios dispoñibles. Se non fose posible facelas presencialmente, combinaríase a modalidade presencial coa virtual ou realizaríanse exclusivamente de forma virtual.

Se a situación é de ensinanza a distancia, todas as probas de avaliación realizaranse de modo virtual.

Probas que se modifican:

Para o curso 2020-2021, non hai modificacións nas probas de avaliación, agás no referido á modalidade de avaliación: presencial ou virtual, dependendo do escenario sanitario no que se leve a cabo a docencia.

Novas probas:

Non se prevén novas probas de avaliación.

Información adicional:

Non hai.

---