



DATOS IDENTIFICATIVOS

Educación: Teoría e institucións contemporáneas de la educación

| | | | | |
|---------------------|---|------------|-------|--------------|
| Asignatura | Educación: Teoría e institucións contemporáneas de la educación | | | |
| Código | V51G110V01204 | | | |
| Titulación | Grado en Educación Infantil | | | |
| Descritores | Creditos ECTS | Seleccione | Curso | Cuatrimestre |
| | 6 | FB | 1 | 2c |
| Lengua Impartición | Castellano | | | |
| Departamento | Departamento de la E.U. de Formación de Profesorado de E.X.B. (Vigo) | | | |
| Coordinador/a | Varela Iglesias, Miriam | | | |
| Profesorado | Varela Iglesias, Miriam | | | |
| Correo-e | myriam.varelaiglesias@ceu.es | | | |
| Web | | | | |
| Descripción general | <p>Como materia de formación básica, a denominada Educación. Teoría e Historia da Educación ten como finalidade introducir ao futuro graduado no universo educativo a través da análise da educación como práctica cultural presente en todas as sociedades e estreitamente relacionada con cuestións sociais, económicas e políticas. Persegue que o futuro graduado coñeza e valore nunha perspectiva crítica o concepto de educación e os seus procesos, axentes, institucións, xunto coa súa evolución histórica e o proceso de configuración do sistema educativo. Busca igualmente unha comprensión histórica, contextual e crítica do fenómeno educativo, que oriente finalmente a súa praxe profesional nunha perspectiva reflexiva. Tamén se analizan os aspectos básicos do desenvolvemento histórico da educación en España e en Galicia, prestando especial atención á Educación Primaria, e ao proceso de configuración do seu profesorado, da súa formación e da súa lexitimación socioprofesional.</p> | | | |

Competencias

| | |
|--------|--|
| Código | |
| A1 | Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. |
| A2 | Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio. |
| A3 | Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética. |
| A4 | Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. |
| B1 | Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil. |
| B3 | Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos. |
| B5 | Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia. |
| B7 | Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia. |
| B9 | Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida. |
| B11 | Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes. |

- B12 Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.
- C1 Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.
- C6 Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.
- C10 Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.
- C12 Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.
- C13 Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
- C14 Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.
- C19 Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.
- C20 Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes.
- C21 Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.
- C22 Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.
- C27 Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional.
- C28 Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas de innovadoras en educación infantil.
- C29 Valorar la importancia del trabajo en equipo.
- C32 Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.
- C41 Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.
- C61 Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias.
- C66 Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.
- D1 Capacidad de análisis y síntesis
- D2 Capacidad de organización y planificación
- D3 Comunicación oral y escrita
- D5 Conocimiento de informática
- D6 Capacidad de gestión de la información
- D7 Resolución de problemas
- D8 Toma de decisiones
- D9 Trabajo en equipo
- D11 Habilidades en las relaciones interpersonales
- D13 Razonamiento crítico
- D14 Compromiso ético
- D15 Aprendizaje autónomo
- D17 Creatividad
- D21 Motivación por la calidad

Resultados de aprendizaje

| Resultados previstos en la materia | Resultados de Formación y Aprendizaje | | | |
|---|---------------------------------------|-----|-----|-----|
| 1. Analizar, comprender y evaluar la educación como hecho y como acción-intervención desde los marcos teóricos que nos proporcionan tanto la teoría de la educación como el saber hacer historia de la educación. | A1 | B1 | C1 | D1 |
| | A2 | B3 | C10 | D2 |
| | A3 | B5 | C12 | D3 |
| | A4 | B9 | C13 | D5 |
| | | B12 | C14 | D6 |
| | | | C19 | D9 |
| | | | C21 | D13 |
| | | | C22 | D14 |
| | | | C27 | D15 |
| | | | C28 | D17 |
| | | | C29 | D21 |
| | | | C32 | |
| | | | C41 | |
| | | | C66 | |

| | | | | |
|--|----------------|------------------------------|---|---|
| 2. Analizar la evolución histórica de las instituciones educativas formales y no formales teniendo en cuenta los condicionamientos sociales, políticos y normativos así como comprender el fenómeno educativo desde la Teoría de la Educación. | A1 A2 A3 | B1 B5 B9 B11 B12 | C1 C13 C14 C27 C28 C41 | D1 D2 D3 D6 D7 D9 D11 D13 D14 D15 D21 |
| 3. Desarrollar un conocimiento reflexivo y crítico de la evaluación que permita comprender la complejidad del proceso educativo. | A1 A3 | B1 B5 B11 B12 | C1 C6 C13 C14 C27 | D1 D3 D6 D8 D9 D13 D14 D17 D21 |
| 4. Valorar la acción educativa del maestro de educación primaria como un proceso de intervención profesional, lo que supone explicar, justificar y generar pedagógicamente su intervención tanto desde los fundamentos teóricos de la educación como desde los procesos históricos que la sustentan. | A1 A2 A3 | B1 B5 B7 B9 B12 | C1 C13 C14 C19 C20 C28 C29 C61 | D1 D2 D3 D5 D6 D7 D13 D14 D15 D21 |

Contenidos

| Tema | |
|--|---|
| CONCEPTO, FINALIDADES Y SISTEMAS EN EDUCACIÓN | 1. La educación y el fenómeno educativo. 2. Perspectivas pedagógicas de la acción educativa. 3. Ámbitos de la educación. |
| EL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO EN LA EDUCACIÓN | 1. Introducción a la investigación educativa. 2. La corriente de los Annales. |
| AGENTES E INSTITUCIONES EDUCATIVAS | 1. Evolución histórica y nuevas perspectivas del Sistema escolar. La escuela de ayer. |
| TEORIAS EDUCATIVAS CONTEMPORÁNEAS E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN INFANTIL. | 1. Escuela Tradicional □ Escuela Nueva. Escuela Tradicional. Contexto social y cultural del Movimiento de la Escuela Nueva. La Escuela Nueva como núcleo configurador de la Pedagogía Contemporánea: Primeras experiencias del Movimiento. Los principales teóricos de la Escuela Nueva: Dewey, Kerschensteiner, Decroly, Claparède, Montessori, Ferrière. Padre Manjón, Froebel. |

Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|---|----------------|----------------------|---------------|
| Resolución de problemas | 15 | 20.5 | 35.5 |
| Prácticas con apoyo de las TIC (Repetida, non usar) | 10 | 25 | 35 |
| Trabajo tutelado | 14 | 28 | 42 |
| Lección magistral | 15 | 22.5 | 37.5 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

| | Descripción |
|---|--|
| Resolución de problemas | El profesor ofertará al alumnado una recopilación de textos. El alumno por su parte elegirá entre entre los textos ofertados. Consistirá en un análisis crítico-reflexivo relacionado con las temáticas trabajadas dentro de los contenidos. |
| Prácticas con apoyo de las TIC (Repetida, non usar) | Los alumnos por su parte con la oportuna orientación del profesor, profundizarán en cuestiones concretas que no habían sido abordadas más que de una manera muy genérica en la exposición de éste y que sean susceptibles de tratamiento de estudio recurriendo a los soportes documentales y bibliográficos pertinentes. El alumno realizará búsquedas documentales y bibliográficas para la mayor comprensión de los contenidos. |

| | |
|-------------------|---|
| Trabajo tutelado | Los trabajos de aula (trabajos monográficos) tendrán como cometido la iniciación a la investigación. Estos trabajos versarán sobre una temática previamente aportada por el profesor y relacionada con las temáticas de los bloques de contenido. |
| Lección magistral | Las lecciones que conforman el temario de esta materia serán elaborados y presentados de manera expositiva al grupo de clase por el profesor, aportando la documentación necesaria para el conocimiento de los contenidos de la asignatura. |

Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|-------------------------|---|
| Lección magistral | En las horas de tutorías el alumno podrá preguntar personalmente al profesor y resolver sus dudas, particularmente. |
| Resolución de problemas | En las horas de tutoría de la asignatura el alumno podrá preguntar sus dudas sobre los trabajos propuestos por el profesor. |

Evaluación

| | Descripción | Calificación | Resultados de Formación y Aprendizaje |
|-------------------------|--|--------------|---|
| Resolución de problemas | El profesor propondrá trabajos sobre contenidos específicos que aporten actualidad, reflexión crítica a las temáticas trabajadas en las clases. Así, mediante el trabajo personal y reflexivo, se ahondará en los campos de la labor educativa que mas valor tienen en su quehacer profesional futuro.El alumno tendrá que exponer su trabajo en el aula, valorandose sus aportaciones al grupo en las clases. | 20 | A2 B5 C1 D1 A3 B11 C13 D2 A4 B12 C14 D3 C19 D6 C27 D7 D8 D9 D14 D17 |
| Trabajo tutelado | El trabajo monográfico consiste en la investigación sobre aspectos relevantes de la educación primaria. Serán evaluados teniendo en cuenta la calidad de las aportaciones, su formato ajustado a los estándares científicos. Asimismo las exposiciones monográficas serán evaluadas teniendo en cuenta la capacidad expositiva delante de la clase, el contenido y la preparación de los materiales pertinentes de aportar calidad a la materia. | 40 | |
| Lección magistral | Las sesiones magistrales serán evaluadas mediante una prueba. Dicha prueba evaluará las competencias adquiridas que incluyen preguntas directas sobre un aspecto concreto. Los alumnos deben responder de manera directa y breve en función de los conocimientos que tienen sobre la materia. | 40 | |

Otros comentarios sobre la Evaluación

La calificación final de la disciplina resultará de la integración de las distintas notas. Deberán ser superadas todas las partes para poder obtener una calificación positiva. El alumno que no realice todas las actividades de evaluación obtendrá una calificación final de SUSPENSO. En julio se evaluará mediante un ejercicio escrito, y la entrega de los trabajos que se hayan realizado a lo largo del cuatrimestre. Tanto la calificación de los trabajos derivados de la resolución de problemas, es decir, contenidos específicos como la calificación de los trabajos de aula hechos en su momento durante el curso, seguirán vigentes en segunda convocatoria o convocatoria extraordinaria. Es imprescindible la asistencia y participación en clase que puntuará un 20% de la nota final. Si no se cumple la asistencia se someterá al alumno a una prueba específica. Las fechas de examen serán las publicadas oficialmente en la web de la facultad al igual que los horarios de tutoría para el alumno.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

NEGRÍN FAJARDO, O, **Teoría e instituciones contemporaneas de educación.**, 2005

Bibliografía Complementaria

AYUSTE, A. y OTROS, **Planteamientos de pedagogía crítica**, Graó, 1994

COLOM, A.J. (Coord.), **Teorías e instituciones contemporáneas de la educación**, Ariel, 1997

COSTA RICO, A., **Historia da Educación e da Cultura en Galicia**, Edicións Xerais, 2004

ESCOLANO BENITO, A, **La educación en la España contemporánea. Políticas educativas, escolarización y culturas pedagógicas.**, Biblioteca Nueva, 2002

FEVRE, L., **Combates por la historia**, Ariel, 1970

GABRIEL, N. DE, **Leer, escribir y contar. Escolarización popular y sociedad en Galicia (1875-1900)**, Ed.do Castro, 1990

GABRIEL, N. DE., **Alfabetización y escolarización en España (1887-1950)**, Revista de Educación, 1997

PORTO UCHA, A.S., **La Institución Libre de Enseñanza en Galicia.**, Ed.do Castro, 1985

THUILLIER, G. y TULARD, J., **Cómo preparar un trabajo de historia. Métodos y técnicas.**, Oikos-Tau, 1989

PUELLES BENÍTEZ, M., **Educación e ideología en la España contemporánea (1767-1975)**, Labor, 1980

PUELLES BENÍTEZ, M., **Historia de la educación en España. Siglo XIX.**, Uned, 1989

PUELLES BENÍTEZ, M., **Política y Educación en la España contemporánea**, Uned, 2007

TUÑÓN DE LARA, M., **¿Por qué la historia?**, Salvat, 1981

IANA, A., OSSENBACH, G., y SANZ, F., (Cord.), **Historia de la Educación (Edad Contemporánea)**, UNED, 2002

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Educación: Teoría e instituciones contemporáneas de la educación/V51G110V01204

Otros comentarios

La realización del trabajo de investigación en grupo, supondrá que cada uno de los alumnos y alumnas del grupo conozcan profundamente el trabajo, ya que cualquiera deberá poder dar cuenta del mismo en cada momento. Será imprescindible la asistencia a clase para superar la asignatura. La evaluación es continua, lo que supone que los alumnos que hayan asistido a clase menos del 80% tendrán que presentarse a un examen específico debido a sus circunstancias especiales. La no asistencia no podrá superar el 20% de las horas lectivas de esta asignatura. En este porcentaje se incluyen las faltas justificadas y sin justificar. Este apartado supondrá el 20% de la nota final.

Plan de Contingencias

Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por el COVID-19, la Universidad de Vigo establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o parcialmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de un modo más ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes.

=== ADAPTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS ===

Se mantendrán los mismos trabajos, actividades y exámenes a través de la plataforma, por lo que será necesario la asistencia y participación a las clases en la plataforma.
