



DATOS IDENTIFICATIVOS

Innovación e Investigación en las Ciencias Sociales

Asignatura	Innovación e Investigación en las Ciencias Sociales			
Código	O02M066V05221			
Titulación	Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas. Especialidad: Ciencias Sociales. Humanidades			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	1	1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Economía aplicada Organización de empresas y marketing			
Coordinador/a	Alén González, María Elisa			
Profesorado	Alén González, María Elisa Padín Fabeiro, María Carmen			
Correo-e	alen@uvigo.es			
Web				
Descripción general	<p>En esta materia se pretende que los estudiantes, en primer lugar, conozcan y apliquen las estrategias de innovación educativa básicas a partir del conocimiento de la realidad actual de los sistemas educativos, de la organización de los centros y del diseño y desarrollo del currículo.</p> <p>En segundo lugar, trata de que los estudiantes adquieran conocimientos relativos a la investigación educativa y las posibilidades y vías existentes para su desarrollo en el actual sistema de enseñanza, así como sobre aquellos aspectos relativos al diseño y desarrollo de proyectos de investigación en el ámbito de las ciencias sociales, humanidades.</p>			

Competencias

Código	
B3	Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como a la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
B12	Participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje, comunicando sus conclusiones y las razones que las sustentan a la comunidad educativa y otros profesionales de la educación
B13	Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza
B16	Trabajar en equipo con otros profesionales de la educación, enriqueciendo su formación.
B17	Desarrollar hábitos y actitudes para aprender a aprender a lo largo de su posterior desarrollo profesional.
B18	Aplicar los conocimientos adquiridos y la capacidad de resolución de problemas a entornos educativos nuevos o poco conocidos.
C24	Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.
C25	Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad

C26	Identificar los problemas relativos a la enseñanza y el aprendizaje de las materias de la especialización y exponer alternativas y soluciones.
C27	Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.
D1	Utilizar bibliografía y herramientas de búsqueda de recursos bibliográficos generales y específicos, incluyendo el acceso por Internet.
D2	Gestionar de forma excelente el tiempo de trabajo y organizar los recursos disponibles, estableciendo prioridades, caminos alternativos e identificando errores lógicos en la toma de decisiones.
D3	Potenciar la capacidad para el trabajo en entornos cooperativos y pluridisciplinarios

Resultados de aprendizaje

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
Los estudiantes llegarán a comprender de manera integrada el proceso de enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales, la geografía, la historia y el arte, promoviendo la interdisciplinariedad y el empleo de los recursos idóneos.	
Conocer y aplicar correctamente metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación	B3 B17 B18 C24 C25 D1 D3
Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.	B3 B12 B16 C26 C27 D1 D2
Analizar de modo crítico la labor docente empleando indicadores de calidad	B12 B13 B18 C25 C26 D1 D2 D3
Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y los modelos de avance de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.	B13 B16 C24 C25 D1 D2 D3

Contenidos

Tema	
<input type="checkbox"/> La función investigadora del docente de Ciencias Sociales	-Metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativa. -Proceso de investigación en Ciencias Sociales. Tipos de diseño de investigación. -Posibilidades de las nuevas tecnologías en la investigación educativa.
<input type="checkbox"/> Estrategias de innovación en la enseñanza de las Ciencias Sociales.	<input type="checkbox"/> Estrategias de innovación en la enseñanza de las Ciencias Sociales.
<input type="checkbox"/> Los programas de autoevaluación y mejora.	<input type="checkbox"/> Modelos de calidad y excelencia educativa.
<input type="checkbox"/> La oferta de formaciones institucional en los diferentes niveles educativos.	<input type="checkbox"/> La oferta de formaciones institucional en los diferentes niveles educativos.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajo tutelado	10	50	60
Lección magistral	4	0	4
Resolución de problemas	4	16	20
Resolución de problemas de forma autónoma	8	48	56
Presentación	4	6	10

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Trabajo tutelado	Actividades orientadas a la resolución de ejercicios prácticos en el aula relacionados con el programa de la materia.
Lección magistral	Explicación de los contenidos de la materia por el profesor.
Resolución de problemas	Presentaciones/Exposiciones: Exposición por parte del alumnado de cuestiones relativas a los contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, proyecto, etc., bien sea de forma individual o en grupo.
Resolución de problemas de forma autónoma	Actividades orientadas a la resolución de casos y prácticas en el aula relacionadas con el programa de la materia

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Lección magistral	Trabajos de aula, tutoría en grupo y trabajos tutelados
Trabajo tutelado	Trabajos de aula, tutoría en grupo y trabajos tutelados

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje		
Trabajo tutelado	Actividades orientadas a la resolución de ejercicios prácticos en el aula	50	B3 B12 B13 B16 B18	C25 C26 C27	D1 D2 D3
Resolución de problemas de forma autónoma	Actividades orientadas a la resolución de ejercicios prácticos en el aula	40	B3 B13 B16 B17	C24 C25 C26 C27	D1 D3
Presentación	Presentación/exposición	10	B12	C24	D3

Otros comentarios sobre la Evaluación

Podrán recuperar las competencias no adquiridas en la convocatoria de final de cuatrimestre o en la correspondiente al mes de julio, manteniendo la nota de las pruebas/actividades ya superadas. Los estudiantes que no puedan asistir la clase contarán con actividades y pruebas alternativas.

Las calificaciones de todas las pruebas, parciales o finales, prácticas y actividades solamente tendrán efectos en el curso académico en el que se propongan. La plataforma de aula virtual cuenta con herramientas para detectar posibles comportamientos anómalos y deshonestos, así como para detectar posibles plagios en trabajos escritos. En el caso de detección de plagio en alguna prueba/trabajo/test/examen/actividad la calificación final de la materia será Suspenso (0) y el hecho será comunicado a la Coordinación del Master para que adopte las medidas oportunas.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Bibliografía Complementaria

Bisquerra, R., **Metodología de la investigación educativa**, UNED, 2004

Carrasco, J. y Calderero, J., **Aprendo a investigar en educación**, Rialp, 2000

Latorre, A., **La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa**, Grao, 2003

Liceras, A., **La investigación sobre formación del profesorado en didáctica de las Ciencias Sociales**, Vol. 8, no.1, 2004

Prats, J., **Hacia una definición de la didáctica de las Ciencias Sociales**, GEU, 2001

Sevillano Gracia, M.L., **Estrategias innovadoras para una enseñanza de calidad**, Pearson, 2004

Recomendaciones

Plan de Contingencias

Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por la *COVID- 19, la Universidad establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o no totalmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de una manera mas ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes *DOCNET.

=== ADAPTACIÓN DE Las METODOLOGÍAS ===

En caso de crisis sanitaria que obligue a utilizar las modalidades mixta y no presencial se llevarán a cabo las siguientes adaptaciones:

MODALIDAD MIXTA: en este caso algunas de las clases pueden ser por Campus Integra en función del número de estudiantes y la capacidad estimada del aula. La estimación inicial es que las clases prácticas se desarrollen de manera presencial por lo que el sistema de evaluación sería el incluso que para la modalidad presencial.

MODALIDAD NO PRESENCIAL. En este caso todas las sesiones serían por Campus Remoto. El sistema de evaluación sería el mismo que para la docencia presencial solamente que las actividades se desarrollarían a través de Faitic y/o por Campus Remoto.

En el caso de estudiantes que no sigan la materia al largo del cuatrimestre, no superando y/o entregando las distintas actividades propuestas tendrán que hacer un examen tipo test sobre el contenido de la materia a través de Faitic.

Las sesiones de tutorización que fueran necesarias se realizarán por medios telemáticos bajo la modalidad de concertación previa.
