



DATOS IDENTIFICATIVOS

Ciencias sociales en la educación secundaria I

Asignatura	Ciencias sociales en la educación secundaria I			
Código	O02M066V05255			
Titulación	Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas. Especialidad: Ciencias Sociales. Humanidades			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	3	OB	1	1c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Organización de empresas y marketing			
Coordinador/a	Domínguez Vila, Trinidad			
Profesorado	Domínguez Vila, Trinidad			
Correo-e	trinidad@uvigo.es			
Web				
Descripción general	La materia de Ciencias Sociales en la Educación Secundaria I tiene por objeto introducir al alumnado en el proceso de construcción científica y metodológica de las Ciencias Sociales y a su tratamiento y evolución en el sistema educativo español, con especial referencia a su situación en el actual currículo de Educación Secundaria y Bachillerato.			

Competencias

Código	
B2	Conocer el bloque de conocimientos didácticos que hay alrededor de los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
B3	Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como a la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
B4	Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla a los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.
B6	Diseñar y desarrollar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.
B8	Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por si mismo y con otros y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativas personales.
C3	Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.
C4	Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a los estudiantes con diferentes capacidades y ritmos de aprendizajes.
C5	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, abordar y resolver posibles problemas.
C7	Conocer y aplicar recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional.
C8	Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana

C9	Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia.
C10	Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizaje como en la educación en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad.
C11	Conocer la evolución histórica de la familia, sus diferentes tipos y el incidente del contexto familiar en la educación.
C13	Conocer y aplicar recursos y estrategias de educación en el respeto y valor de la diversidad lingüística y sus implicaciones educativas.
D1	Utilizar bibliografía y herramientas de búsqueda de recursos bibliográficos generales y específicos, incluyendo el acceso por Internet.
D2	Gestionar de forma excelente el tiempo de trabajo y organizar los recursos disponibles, estableciendo prioridades, caminos alternativos e identificando errores lógicos en la toma de decisiones.
D3	Potenciar la capacidad para el trabajo en entornos cooperativos y pluridisciplinarios

Resultados de aprendizaje

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
Comprender los conceptos de orientación y de *tutoría así como sus relaciones con la función docente.	
Conocer el corpus didáctico esencial relativo a los procedimientos de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales.	B2 C10 C11 D1
Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las enseñanzas de Ciencias Sociales, de acuerdo con el nivel y formación previa de los estudiantes y la orientación de los mismos, tanto de manera individual como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.	B3 C3 C4 C5 C7 C8 C9 D2
Buscar, obtener, procesar y comunicar toda clase de información, transformarla en conocimiento y aplicarla a los procesos de enseñanza-aprendizaje en las materias de Ciencias Sociales.	B4 C7 C13 D1 D3
Diseñar y desarrollar metodologías didácticas en el ámbito de las Ciencias Sociales, tanto de grupo como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.	B6 C3 C4 C9 C10 D2
Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí incluso y con otros y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativas personales.	B8 C3 C8 D3

Contenidos

Tema	
1. Las Ciencias Sociales	1.1. Áreas de conocimiento y construcción académica. 1.2. Las ciencias sociales en la etapa de la globalización 1.3. Ciencias sociales: *compartimentalización y *interdisciplinariedad.
2. Las Ciencias Sociales: método científico y enfoques	2.1. La idea de Ciencia y su Historia. 2.2. Aproximación metodológica a las Ciencias Sociales. 2.3. Ciencia Política, Economía y Sociología: enfoques y evolución
3. La utilidad social y educativa de las Ciencias Sociales: La formación en Humanidades	3.1. Usos sociales y educativos del conocimiento. 3.2. La formación de la ciudadanía en el siglo *XXI: el saber de las ciencias sociales 3.3. La evolución de las Ciencias Sociales en el sistema educativo español.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	3	3	6
Trabajo tutelado	6	36	42
Presentación	4	16	20

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Explicación de los contenidos de la materia por el profesor.
Trabajo tutelado	Actividades orientadas a la resolución de ejercicios prácticos en el aula relacionados con el programa de la materia.
Presentación	Exposición por parte del alumnado de cuestiones relativas a los contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, proyecto, etc., bien sea de forma individual o en grupo.
Seminario	Sesiones orientadas al seguimiento y orientación sobre la preparación de contenidos, el desarrollo de las actividades y pruebas de evaluación y la realización de los trabajos tutelados.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	El profesor puede indicar la realización de trabajos en el aula al alumnado, como análisis de textos o experiencias
Seminario	Se pueden realizar tutorías en grupo sobre la evolución en el proceso de aprendizaje de la materia.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
Trabajo tutelado	Actividades realizadas u orientadas en el aula	40	B2 C10 D1 B6 C11
Presentación	Habrán exposiciones en el aula por parte de los alumnos en base a los trabajos que realizan	A realización de trabajos tutelados e a presentación dos mismos suporan o 60 por cento da nota final.	B2 B3

Otros comentarios sobre la Evaluación

El profesor puede establecer un sistema integral para el trabajo en aula, trabajos tutelados y presentaciones/exposiciones, y en base a este sistema realizar la evaluación.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Bibliografía Complementaria

Recomendaciones

Plan de Contingencias