



DATOS IDENTIFICATIVOS

Desenvolvimientu psicológico y del aprendizaxe en la enseñanza secundaria

Asignatura	Desenvolvimientu psicológico y del aprendizaxe en la enseñanza secundaria			
Código	V02M066V08115			
Titulación	Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas. Especialidad: Formación Profesional. Formación y Orientación Laboral			
Descritores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	4.5	OB	1	1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Psicología evolutiva y comunicación			
Coordinador/a	Tellado González, Fernando			
Profesorado	Ares Ferreirós, Martina Tellado González, Fernando			
Correo-e	ftellado@uvigo.es			
Web	http://ftellado@uvigo.es			
Descrición general	La presente materia tiene un carácter básico y común para todas las especialidades del postgrado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas. Se sitúa en el primer cuatrimestre del primer curso y facilita la comprensión de las claves del desarrollo humano y los cambios que tienen lugar en los procesos físicos y psicológicos (cognición, lenguaje, personalidad, etc.) en el período de la adolescencia y la edad adulta. Estos conocimientos son fundamentales en la formación de docentes de la etapa secundaria ya que representan una herramienta indispensable para poder contribuir al desarrollo de los adolescentes y los adultos a través de una idónea planificación de sus procesos de aprendizaxe.			

Competencias

Código	
B7	Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaxe, con especial atención a la equidad, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto a los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
B8	Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por si mismo y con otros y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativas personales.
B9	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaxe y la convivencia en el aula y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.
B16	Trabajar en equipo con otros profesionales de la educación, enriqueciendo su formación.
C2	Comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y las posibles disfunciones que afectan el aprendizaxe.

C4	Identificar los problemas relativos a la enseñanza y el aprendizaje de las materias de la especialización y exponer alternativas y soluciones.
C5	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, abordar y resolver posibles problemas.
C9	Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia.
D3	Potenciar la capacidad para el trabajo en entornos cooperativos y pluridisciplinarios

Resultados de aprendizaje

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
Comprender los procesos de interacción educativa en el aula y los procesos cognitivos, metacognitivos y afectivo-motivacionales que subyacen al aprendizaje y planificar y aplicar estrategias para su promoción.	B8 B9 B16 C2 C5 D3
Diseñar propuestas de actuación educativa y laborales para el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, acordes con la organización del centro docente y de formación.	B7 B8 B9 C4 C5 C9

Contenidos

Tema	
1. FUNDAMENTOS DEL COMPORTAMIENTO HUMANO, DESARROLLO Y EDUCACIÓN	Conceptos de desarrollo, factores, teorías.
2. PSICOLOGÍA EVOLUTIVA	2.1. Cambios corporales y desarrollo en la adolescencia. 2.2. Desarrollo cognitivo en la adolescencia y en la edad adulta. 2.3. Desarrollo afectivo-social en la adolescencia y en la edad adulta.
3. PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	3.1. Enfoques conductuales del aprendizaje en la Educación Secundaria. 3.2. Enfoques cognitivos y socio-culturales del aprendizaje en la Educación Secundaria. 3.3. Factores Intrapersonales del Aprendizaje: procesos y estrategias de aprendizaje, motivación educativa, autoconcepto y procesos metacognitivos. 3.4. Factores Interpersonales del Aprendizaje: la interacción alumno-alumno y la interactividad profesor-alumnos.
4. DIFICULTADES DE APRENDIZAJE E INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA	Descripción, evaluación e intervención.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajo tutelado	12	70	82
Lección magistral	8	0	8
Examen de preguntas objetivas	2	8	10

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Trabajo tutelado	Resolución de actividades, estudio de casos, elaboración de documentos sobre la temática de la materia, tanto de manera individual como grupal, bajo la dirección de los docentes.
Lección magistral	Exposición por parte del profesorado de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	SE ATENDERÁN LAS DUDAS E INICIATIVAS PLANTEADAS POR EL ALUMNADO DURANTE LA REALIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje		
Trabajo tutelado	Actividades y prácticas a resolver en clase	70	B7 B8 B9 B16	C2 C4 C5 C9	D3
Examen de preguntas objetivas	Preguntas sobre los contenidos del temario	30	B7 B8 B9 B16	C2 C4 C5 C9	D3

Otros comentarios sobre la Evaluación

Este máster tiene la modalidad de enseñanza presencial, por lo tanto la asistencia a clase y la realización de los trabajos de aula son obligatorios para la evaluación continua. Esta asistencia debe ser, por lo menos del 80% estando admitido faltar al 20 % de la presencialidad.

Para superar la materia será preciso que los estudiantes obtengan tanto en la prueba tipo test como en los trabajos de aula como mínimo un 50% de la calificación en ese apartado.

El alumnado que no pueda seguir la evaluación continua realizará una prueba de los contenidos de la materia, en la fecha marcada en el calendario del máster para los exámenes oficiales. Esta prueba supondrá el 100% de la nota final. Los pormenores y características de dicha prueba serán concretadas por el profesorado el día de la presentación de la materia o cuando se haga la consulta personalmente.

Aquellos estudiantes que no superen las pruebas o actividades objeto de evaluación podrán recuperarlas en la convocatoria de julio.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Coll, C. (Coord.), **Desarrollo, aprendizaje y enseñanza en la Educación Secundaria**, Graó, 2010

Coll, C., Palacios, J. y Marchesi, A. (Comps, **Desarrollo psicológico y educación, 2. Psicología de la Educación**, Alianza, 2001

García-madruga, J. y Delval, J., **Psicología del Desarrollo I**, UNED, 2010

González-Pienda, J.A., González, R., Núñez, J.C. y Valle, A., **Manual de Psicología de la Educación**, Pirámide, 2001

Martín, C. y Navarro, J.I. (Coords., **Psicología para el profesorado de Educación Secundaria y Bachillerato**, Pirámide, 2011

Palacios, J., Marchesi, A. y Coll, C. (Comps.), **Desarrollo psicológico y educación: Vol. I. Psicología Evolutiva**, Alianza, 1999

Santrock, J.W, **Psicología del desarrollo**, McGraw-Hill, 2006

Santrock, J.W, **Psicología de la Educación.**, McGraw-Hill, 2006

Shaffer, D.R y Kipp, K., **Psicología del desarrollo infancia y adolescencia**, 7, CENGAGE LEARNING, 2007

Bibliografía Complementaria

Recomendaciones

Plan de Contingencias

Descripción

.MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por la *****COVID- 19, la Universidad establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o no

totalmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de una manera mas ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes *****DOCNET.

* Metodologías docentes que se mantienen; para el curso 2020-21 no hay modificaciones significativas en las metodologías en el tres escenarios docentes previstos, la única adaptación que es la relativa a su modo de ejecución . Dentro de lo posible escenario de enseñanza mixta o *****semipresencial las metodologías llevarán a cabo de modo presencial y virtual. Por otra parte en el escenario de enseñanza a distancia , las metodologías previstas se adaptarían la una modalidad de ejecución virtual.

* Metodologías docentes que se modifican; no se modifica la dinámica propia de ninguna metodología docente, a excepción de cómo dice el apartado anterior , su modalidad de ejecución , presencial o virtual(en el caso de un escenario mixto), y exclusivamente virtual(en el caso de un escenario a distancia)

* Mecanismo no presencial de atención al alumnado (*****tutorías); En el potencial escenario de docencia *****semipresencial , las sesiones de *****tutorización podrán realizarse de forma presencial o en el despacho virtual, bajo la modalidad de concertación previa y en el horario que se establezca.

En el caso de un escenario docente de modalidad a distancia , las *****tutorizaciones se realizaran únicamente por los medios *****telemáticos mencionados.

* Modificaciones (sí proceden) de los contenidos a impartir ; no hay modificaciones en los contenidos a impartir

* Bibliografía adicional para facilitar el auto-aprendizaje , La bibliografía adicional será proporcionada al largo del desarrollo de la materia.

* Otras modificaciones; Herramientas para la docencia virtual. En el escenario de docencia *****semipresencial en las aulas , la actividad docente virtual se impartirá mediante el campus integra, y se utilizara la plataforma *****Faitic como refuerzo, sin perjuicio de otras medidas que se puedan adoptar para garantizar la accesibilidad del alumnado a los contenidos docentes.

=== ADAPTACIÓN DE La EVALUACIÓN ===

no hay cambios ni en los instrumentos ni en los criterios de evaluación establecidos en la guía docente común.

* Pruebas pendientes que se mantienen; todas las pruebas propuestas en la guía docente para las próximas convocatorias, se mantienen en cualquiera del tres modalidades previstas; presencial, mixta o la distancia para el curso 220/21. Los criterios de evaluación , así como su *****ponderación sobre la nota final se mantienen para todo el alumnado. Los tipos de pruebas de evaluación tampoco se modifican en su contenido, pero sí en su tipo de ejecución en el caso de los dos escenarios potenciales extraordinarios previstos. *****Asi en el caso de estar en una situación de enseñanza mixta o *****semipresencial, las pruebas de evaluación podrán ser organizadas de modo presencial , dependiendo de las instalaciones y medios disponibles. De no se *****r posible realizarlas *****presencialmente, se combinaría la modalidad presencial con la virtual o solamente de forma virtual. sí la situación de enseñanza es la distancia a evaluación se realizara de forma virtual.

...

* Pruebas que se modifican, no hay modificaciones

* Nuevas pruebas no se prevén nuevas pruebas de evaluación

* Información adicional, no hay.
