DATOS IDENTIFICATIVOS

Didáctica de la Tecnología e Informática en la Educación Secundaria

Asignatura	Didáctica de la Tecnología e Informática en la Educación Secundaria			
Código	O02M066V02211			
Titulacion	Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas. Especialidad: Ciencias Experimentales. Matemáticas y Tecnología			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	1	2c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento	Matemáticas			
Coordinador/a	Valente da Silva Couto, Maria Joao			
Profesorado	Valente da Silva Couto, Maria Joao			
Correo-e	mvalente@uvigo.es			
Web	http://http://fcce.uvigo.es/gl/docencia/profesorado/maria-joao-valente-silva/			
Descripción general	A Didáctica da tecnoloxía e da informática comprende a experiencia reflexionada da práctica docente nesta materia incorporando os resultados da investigación levada a cabo pola comunidade científica. Nesta altura, a didáctica da tecnoloxía forma parte dun conxunto amplo de coñecemento recollido na didáctica das ciencias. Lonxe de constituir un conxunto de normas prácticas e protocolos de actuación a didáctica pasa a ser progresivamente un corpo de coñecementos e como tal pode tratarse como calquera outra materia do currículo.			

Competencias

Código	
B1	Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente.
B2	Conocer el bloque de conocimientos didácticos que hay alrededor de los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
B3	Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como a la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
B4	Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla a los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.
B12	Participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje, comunicando sus conclusiones y las razones que las sustentan a la comunidad educativa y otros profesionales de la educación
B13	Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza
B16	Trabajar en equipo con otros profesionales de la educación, enriqueciendo su formación

C3	Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.
C4	Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a los estudiantes con diferentes capacidades y ritmos de aprendizajes.
C5	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, abordar y resolver posibles problemas.
C9	Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia.
C15	Conocer los contenidos que se cursan nos respectivas enseñanzas.
C18	Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.
C19	Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.
C22	Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
C27	Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.
C30	Dominar las destrezas y las habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.
C31	Participar en las propuestas de mejora nos distintos ámbitos de actuación a partir de la reflexión sobre la práctica
D1	Utilizar bibliografía y herramientas de búsqueda de recursos bibliográficos generales y específicos, incluyendo el acceso por Internet.
D3	Potenciar la capacidad para el trabajo en entornos cooperativos y pluridisciplinarios

Resultados de aprendizaje	
Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
Conocer el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos.	B1 B2 B3 C18 C19 C30 D1
El estudiante adquirirá criterios personales sobre los diferentes modelos didácticos.	B1 B2 B3 C3 C4 C15 C18 D3
Ser quien de elaborar actividades de enseñanza-aprendizaje de acuerdo con los objetivos y criterios de evaluación propuestos.	B1 B2 B3 C18 C19 C30 D1
Realizar autoevaluación y revisión de la propia práctica docente.	B1 B2 B3 C4 C5 C15 C18 C31 D1 D3
Ser quien de encontrar, seleccionar y transformar recursos didácticos de diferente tipo.	B2 B4 C4 C18 C19 D1 D3

Elaborar actividades y tareas de profesor y alumnado.	B1 B2 B4 C4 C18 C19 C30 D1
Valorar la importancia de los planes de gestión de la calidad en los centros educativos.	B13 B16 C9 D1 D3
Utilizar las nuevas tecnologías como soporte y apoyo de los trabajos realizados.	B4 B12 B16 C19 C22 C27 D1 D3
Conocer y aplicar los currículos en programas de actividades de trabajo.	B1 B2 B3 B4 C3 C18 C19 C27 C30 C31 D1 D3

Contenidos	
Tema	
Tecnología, ciencia y técnica	Historia de la enseñanza de la tecnología. Razones que justifican su presencia en el currículo de secundaria.
Modelos didácticos	Académico Resolución de problemas Desarrollo de proyectos Criterios de valoración de los modelos didácticos
El currículo	Objetivos Competencias Contenidos Criterios de evaluación
Unidad didáctica	Aspectos que debe contemplar
La evaluación en tecnología	Evaluación inicial, formativa y final Criterios de evaluación Instrumentos de evaluación Proceso de la evaluación A cualifiación
Los departamentos didácticos	Finalidad Composición Misión
La calidad en el sistema educativo	Enfoque Política Planificación Responsabilidad

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	10	20	30
Trabajo tutelado	8	32	40
Presentación	12	48	60
Práctica de laboratorio	0	10	10

Trabajo	0	5	5
Estudio de casos	0	5	5

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Exposición de contenidos propios de la materia.
Trabajo tutelado	Elaboración de actividades de enseñanza-aprendizaje con los ámbitos de la materia.
Presentación	Defensa individual o en grupo de los trabajos elaborados .

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Lección magistral	
Trabajo tutelado	
Presentación	

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje		
Trabajo tutelado	Asistencia regular a clase. Utilización de la terminología idónea. Ajustarse a los criterios de evaluación de cada actividad prevista. Aplicación de herramientas TIC. Manejo de técnicas y métodos de la especialidad.	30	B1 B2 B3	C18 C19 C30	D1
Presentación	Tratamiento y profundidad de los contenidos teóricos aplicados a la práctica. Uso apropiado de términos relacionados con el tema. Entrega a tiempo de actividades. Trabajo en equipo si ese fuera el caso. Defensa del trabajo desarrollado. Contempla los criterios establecidos en la comunicación de la actividad. Siga un orden en la presentación.	30	B1 B2 B4	C4 C18 C19 C30	D1
Práctica de laboratorio	Calidad y coherencia del conjunto de contenidos. Uso de bibliografía. Entrega en plazo. Contempla los contenidos de la materia. Estructura interna de los documentos.	10	B1 B2 B4	C4 C18 C19 C30	D1
Trabajo	(*)Calidade e coherencia do conxunto de contidos. Uso de bibliografía. Entrega en prazo. Contempla os contidos da materia. Estrutura interna dos documentos.	20	B13 B16	C9	D1 D3
Estudio de casos	Exposición de forma ordenada. Originalidad en las presentación. Aplicación de herramientas TIC. Manejo de técnicas innovadoras. Utilización de la terminología idónea. Defensa del trabajo desarrollado.	10	B4 B12 B16	C19 C22 C27	D1 D3

Otros comentarios sobre la Evaluación

Fuentes de información

Bibliografía Básica

David Cervera, **Didáctica de la tecnología**, Graó, 2010

David Cervera, **Tecnología: Investigación, innovación y buenas prácticas**, Graó, 2010

Bibliografía Complementaria

Recomendaciones

Plan de Contingencias

Descripción

Dada la evolución incierta e impredecible de la alerta de salud causada por COVID-19, la Universidad establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones de la propia institución lo determinen de acuerdo con criterios de seguridad, salud y responsabilidad y garantizando la docencia en un escenario no presencial o no totalmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la enseñanza de una manera más ágil y efectiva al ser conocido de antemano (o con una amplia anticipación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta estandarizada e institucionalizada de las guías docentes.

=== ADAPTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS ===

*Metodologías docentes que se mantienen:
Las metodologías docentes serán las mismas.

*Metodologías docentes que se modifican:
No se modifica la dinámica propia de las metodologías de enseñanza, excepto su modalidad de ejecución, según el tipo de escenario.

*Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías):
Se realizará la atención virtualmente.

*Modificaciones (se proceder) de los contenidos a impartir:
No hay cambios en los contenidos a impartir.

*Bibliografía adicional para facilitar a auto-aprendizaje:
A bibliografía adicional será proporcionado a lo largo del desarrollo de la materia.

=== ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN ===

* Pruebas ya realizadas:
De ser el caso se mantendrían.

*Pruebas pendientes que se mantienen:
Se mantendrían todas las pruebas, atendiendo a los cambios que requiera un nuevo escenario.

*Pruebas que se modifican:
Ninguna, excepto su formato.

*Nuevas pruebas:
Ninguna excepto su formato.