



## DATOS IDENTIFICATIVOS

### Historia moderna de España

|                     |  |            |       |              |
|---------------------|--|------------|-------|--------------|
| Asignatura          | Historia moderna de España   |            |       |              |
| Código              | O02G251V01603  |            |       |              |
| Titulación          | Grado en Geografía e Historia  |            |       |              |
| Descriptores        | Creditos ECTS  | Seleccione | Curso | Cuatrimestre |
|                     | 6  | OB         | 3     | 2c           |
| Lengua              | Castellano   |            |       |              |
| Impartición         | Gallego  |            |       |              |
| Departamento        | Historia, arte y geografía   |            |       |              |
| Coordinador/a       | López Díaz, María  |            |       |              |
| Profesorado         | López Díaz, María  |            |       |              |
| Correo-e            | marial@uvigo.es  |            |       |              |
| Web                 | <a href="http://faitic.uvigo.es">http://faitic.uvigo.es</a>  |            |       |              |
| Descripción general | Conocimiento de los fundamentos básicos de la civilización y sociedad españolas de la Edad Moderna, en sus vertientes política, económica, social y cultural; y su interrelación con otras civilizaciones y sociedades europeas y ultramarinas |            |       |              |

## Competencias

|        |  |
|--------|--|
| Código |  |
| A1     | Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. |
| A4     | Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.   |
| B3     | Obtener las habilidades necesarias para registrar, analizar e interpretar la información relevante de índole geográfica e histórica  |
| B5     | Valorar las necesidades y problemas de la sociedad y las aportaciones (en términos de contribución efectiva) generadas desde los ámbitos geográfico-históricos, teniendo en cuenta la necesaria igualdad social y entre sexos, la discapacidad y la educación para la paz  |
| C12    | Conciencia crítica de la relación entre los acontecimientos y procesos actuales y el pasado  |
| C16    | Conocimiento detallado de uno o más períodos específicos del pasado de la humanidad  |
| C19    | Conocimiento de la historia nacional propia  |
| D4     | Comunicación oral y escrita en idioma propio   |
| D9     | Trabajo en equipo en diversos contextos  |
| D11    | Capacidad de aprendizaje autónomo  |
| D14    | Motivación por la calidad  |

## Resultados de aprendizaje

| Resultados previstos en la materia   | Resultados de Formación y Aprendizaje |    |            |                 |
|--|---------------------------------------|----|------------|-----------------|
| Conocimiento de los conceptos principales de la Historia de la Península Ibérica   |                                       |    | C16<br>C19 |                 |
| Conocimiento de la Historia de la Península Ibérica en una perspectiva comparada   | A1                                    | B3 | C16<br>C19 | D11             |
| Conciencia crítica de la relación entre los acontecimientos y procesos actuales y el pasado  |                                       |    | C12        |                 |
| Análisis y valoración de los conceptos aprendidos a partir del uso de fuentes históricas y de las interpretaciones historiográficas      |                                       | B3 |            |                 |
| Elaboración y presentación, oral y escritura, de trabajos monográficos, individuales o colectivos, basados en la bibliografía específica | A4                                    | B5 |            | D4<br>D9<br>D14 |

| <b>Contenidos</b>                        |  |
|--|--|
| Tema                                     |  |
| 1. Bases estructurales                   | 1.1. Demografía, población y sociedad en la España del Antiguo Régimen<br>1.2. Los sectores económicos de la España del Antiguo Régimen<br>1.3. El pensamiento económico hispano: teoría y práctica en los siglos XVI-XVIII                    |
| 2. Cultura y mentalidades                | 2.1. El problema del Renacimiento español y la reforma católica<br>2.2. La cultura del Barroco y de la Ilustración en España<br>2.3. Cultura popular y mentalidades en la época de las Luces   |
| 3. Política y relaciones internacionales | 3.1. Los Reyes Católicos y la Monarquía española en el quinientos (reinados de Carlos I y Felipe II)<br>3.2. La Monarquía española en el seiscientos: los Austrias menores<br>3.3. A España borbónica. La crisis del Antiguo Régimen en España |

| <b>Planificación</b>          |                |                      |               |
|-------------------------------|----------------|----------------------|---------------|
|                               | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
| Actividades introductorias    | 1              | 0                    | 1             |
| Lección magistral             | 24             | 30                   | 54            |
| Talleres                      | 6              | 12                   | 18            |
| Resolución de problemas       | 7              | 28                   | 35            |
| Eventos científicos           | 2              | 0                    | 2             |
| Seminario                     | 4              | 0                    | 4             |
| Examen de preguntas objetivas | 4              | 20                   | 24            |
| Práctica de laboratorio       | 2              | 6                    | 8             |
| Autoevaluación                | 0              | 4                    | 4             |

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

| <b>Metodologías</b>        |   |
|----------------------------|---|
|                            | Descripción   |
| Actividades introductorias | Sesión dedicada a la presentación del programa de la materia, y a tomar un primer contacto con los/las alumnos/las el fin de conocer su interés y motivación por la misma   |
| Lección magistral          | Exposición detallada por parte del docente de los contenidos teóricos de la materia, destacando aquellas líneas básicas que habrán de permitir el desarrollo de las actividades relacionadas con el temario.  |
| Talleres                   | Actividades encaminadas al trabajo intensivo del alumnado sobre un aspecto, tema o conjunto de temas del programa, que implicará la lectura y manejo de bibliografía específica, responder a la preguntas guía formuladas por el docente, la realización de ensayos y cuestionarios, así como la participación en las sesiones de debate que se lleven a cabo. Dentro de las mismas se incluyen dos seminarios programados. |
| Resolución de problemas    | Actividades encaminadas la resolución de ejercicios prácticos relacionados con los contenidos de la materia. Incluye el trabajo con materiales bibliográficos.  |
| Eventos científicos        | Horas reservadas para la asistencia a actividades de temática transversal organizadas por el Departamento de Historia, Arte y Geografía o bien por la Facultad de Historia.   |
| Seminario                  | Seguimiento y aclaración de dudas sobre los contenidos de la materia, así como de otros trabajos y ejercicios prácticos requeridos a los alumnos.   |

| <b>Atención personalizada</b> |   |
|-------------------------------|---|
| Metodologías                  | Descripción   |
| Talleres                      | La atención personalizada consistirá en resolver las dudas relacionadas con las lecturas de materiales bibliográficos y sus preguntas guía que se van a tratar en los seminarios. El seguimiento se realizará a través de los siguientes recursos: Curso virtual en la plataforma Moodle (FaiTic, UVigo) y correo electrónico. Docencia presencial: seguimiento en el aula. Docencia no presencial: Campus Remoto (enlace en FaiTic). |
| Resolución de problemas       | La atención personalizada consistirá en resolver las dudas relacionadas con la lectura y análisis de los diversos materiales que formarán parte de los ejercicios prácticos. El seguimiento se realizará a través de los siguientes recursos: Curso virtual en la plataforma Moodle (FaiTic, UVigo) y correo electrónico. Docencia presencial: seguimiento en el aula. Docencia no presencial: Campus Remoto (enlace en FaiTic).      |
| Seminario                     | La atención personalizada consistirá en resolver las dudas relacionadas con la lectura y análisis de los diversos materiales que formarán parte de los ejercicios prácticos. El seguimiento se realizará a través de los siguientes recursos: Curso virtual en la plataforma Moodle (FaiTic, UVigo) y correo electrónico. Docencia presencial: seguimiento en el aula. Docencia no presencial: Campus Remoto (enlace en FaiTic).      |

| <b>Evaluación</b>       |   |              |                                       |                        |
|-------------------------|---|--------------|---------------------------------------|------------------------|
|                         | Descripción   | Calificación | Resultados de Formación y Aprendizaje |                        |
| Lección magistral       | Los contenidos impartidos en las lecciones magistrales se evaluarán mediante la realización de dos exámenes (parciales). Cada uno de ellos incluye preguntas de respuesta corta y un ejercicio práctico. Para superar la materia será preciso conseguir, en cada una de las dos pruebas, una calificación mínima de 5 puntos sobre 10. Los resultados del aprendizaje evaluados son: Conocimiento de los conceptos principales de la Historia de la Península Ibérica y conocimiento de la Historia de la Península Ibérica en una perspectiva comparada. | 60           | A1                                    | C16<br>C19             |
| Talleres                | Presentación y análisis crítico de materiales relacionados con los contenidos de la materia, trabajados previamente o debatidos en el aula. Se valorará el grado de participación de los/los alumnos/las en dichos debates. Los resultados del aprendizaje evaluados son: Conciencia crítica de la relación entre los acontecimientos y procesos actuáis y el pasado y respeto la otras culturas y modos de entender al hombre y a su entorno.  | 10           | A4 B5                                 | D9                     |
| Resolución de problemas | Presentación y entrega, en las fechas señaladas y conforme a los criterios fijados por el docente, de los ejercicios y materiales elaborados en las sesión prácticas. Puede incluir la realización de algún cuestionario. Los resultados del aprendizaje evaluados son: Análisis y valoración de los conceptos aprendidos a partir del uso de fuentes históricas y bibliográficas.  | 20           | A4 B3 C19                             | D4<br>D9<br>D11<br>D14 |
| Autoevaluación          | Valoración y evaluación del trabajo autónomo del alumnado, mediante la realización de los cuestionarios de autoavaliación sobre los contenidos de la materia a través de Moodle. Se computarán las respuestas correctas. Los resultados del aprendizaje que serán objeto de evaluación en este apartado son: Conocimiento de los conceptos principales de la Historia de la Península Ibérica y conocimiento de la Historia de la Península Ibérica en una perspectiva comparada.   | 10           |                                       | C16 D11<br>C19         |

### **Otros comentarios sobre la Evaluación**

Los/las alumnos/as que se acojan a la modalidad semipresencial podrán seguir la materia del Curso Virtual en la plataforma de teledocencia Moodle, de la Universidad de Vigo, que permitirá el acceso a los materiales precisos para la adquisición de las competencias y consecución de los resultados del aprendizaje, tanto nos los sus contenidos teóricos cómo prácticos. Se especificarán las metodologías docentes, las actividades de evaluación, junto con el calendario de entrega (presencial o remota) que quedará claramente establecido. Las actividades que requieran presencialidad serán sustituidas por otras que permitan acceder al incluso porcentaje de la nota. El seguimiento individualizado de la participación del alumno a través del TIC se hará a partir de las herramientas propias de la plataforma (participación, estadísticas de acceso, realización de pruebas o ejercicios on line, etc.).

El estudiante deberá cumplir los requisitos mínimos de presencialidad necesarios para la evaluación continua. Asimismo deberá acudir a las pruebas que el/s docente/s dispongan como imprescindibles.

Todos/las los/los alumnos/las matriculados/las en la materia tienen derecho a realizar el examen final, en el que serán evaluados/las de los contenidos del programa (Artículo 12 del Reglamento de Estudiantes de la Universidad de Vigo). Aquellos alumnos/las que no puedan acogerse a la evaluación continua (que exige la entrega en tiempo y forma de todas las tareas) serán evaluados de los contenidos de la materia mediante una prueba escrita, que supondrá el 70% de la nota final, y un trabajo obligatorio que respresentará el 30% restante. El dicho trabajo deberá estar firmado, como mínimo, un mes antes de la realización del examen oficial y se entregará coincidiendo con la fecha fijada por el Centro para la realización del incluso en cada convocatoria. En todos los casos (modalidad presencial, semipresencial y opción mencionado art. 12), para superar la materia, se requiere obtener una calificación mínima de 5 puntos sobre 10 en la prueba escrita (contenidos teóricos y prácticos).

### **Fuentes de información**

#### **Bibliografía Básica**

Domínguez Ortiz, A. (dir.), **Historia de España, vols. 5, 6 e 7**, 1.ª edición, Planeta, 1988-89

Floristán, A. (coord.), **Historia de España en la Edad Moderna**, 1.ª edición, Ariel, 2004

Fontana, J. & Villares, R. (dirs.), **Historia de España, vols. 3, 4 e**, 1.ª edición, Crítica & Marcial Pons, 2007-08

Jover Zamora, J. M.ª (dir.), **Historia de España, fundada por Ramón Menéndez Pidal, vols. 17 a 31**, 1.ª edición, Espasa-Calpe, 1989-

Martínez Ruiz, E. et al., **España moderna**, 1.ª edición, Istmo, 1992

Rodríguez García, J. & Castilla Soto, J., **Diccionario de términos de Historia de España. Edad Moderna**, 1.ª edición, Ariel, 2005

#### **Bibliografía Complementaria**

Lynch, John, **Historia de España. Vol. 5. Edad Moderna - Crisis y Recuperación, 1598-1808**, Crítica, 2005

García Cárcel, R.; Simón Tarrés, A., Rodríguez, A.; Contreras, J., **Manual de historia de España. 3. Siglos XVI-XVII**, 1.ª edición, Historia 16, 1991

Artola, M., **La Hacienda del Antiguo Régimen**, 1.ª edición, Alianza, 1982

Capel Martínez, R. M.ª & Cepeda Gómez, J., **El siglo de las Luces. Política y sociedad**, 1.ª edición, Síntesis, 2006

Comín, F., Hernández, M. & Llopis, E. (eds.), **Historia económica de España: siglos X-XX**, 1.ª edición, Crítica, 2002

Domínguez Ortiz, A., **Sociedad y estado en el siglo XVIII español**, 1.ª edición, Ariel, 1976

Elliott, J., **La España Imperial, 1469-1716**, 5.ª edición, Vicens Vives, 1986

Fernández Albaladejo, P., **Fragmentos de Monarquía. Trabajos de historia política**, 1.ª edición, Alianza, 1992

Franco Rubio, G. A., **Cultura y mentalidad en la España Moderna**, 1.ª edición, Mergablum, 1999

García Cárcel, R., **Las culturas del Siglo de Oro**, 1.ª edición (red. 1989), Historia 16, 1998

González Enciso, A. et al., **Historia económica de la España moderna**, Actas, 1992

Lynch, J., **Los Austrias (1516-1700)**, 3.ª edición, Crítica, 2007

Lynch, J., **El siglo XVIII**, 1.ª edición, Crítica, 1991

Marcos Martín, A., **España en los siglos XVI, XVII y XVIII: economía y sociedad**, 1.ª edición, Crítica, 2000

Nadal, J., **La población española. Siglos XVI al XX**, 2.ª edición corr. y aum., Ariel, 1986

Sánchez Blanco, F., **La Ilustración en España**, 1.ª edición, Akal, 1997

Vincent, B. & Ruiz Ibáñez, J. J., **Los siglos XVI-XVII. Política y sociedad**, 1.ª edición, Síntesis, 2007

## Recomendaciones

### Asignaturas que continúan el temario

Historia moderna universal/O02G251V01402

Historia: Metodología de la historia/O02G251V01401

## Otros comentarios

Se recomienda cursar la materia de Historia Moderna de Galicia que se imparte en el curso siguiente. A lo largo del curso se entregará documentación detallada sobre el desarrollo de las actividades. Esta información será ofrecida a través de los cursos Moodle de la plataforma TEM@, por lo que todos/as los/as alumnos/as deben estar dados de alta en la plataforma y tener cubiertos sus datos de perfil.

## Plan de Contingencias

### Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por el COVID-19, la Universidad de Vigo establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las Administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o parcialmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de un modo más ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes.

=== ADAPTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS ===

\* Metodologías docentes que se mantienen

Todas las actividades docentes (lecciones magistrales, prácticas de resolución de ejercicios, preparación de trabajos[]) se mantendrán mediante la utilización combinada de FaiTic y Campus Remoto.

\* Metodologías docentes que se modifican

Los eventos científicos que todavía no se celebraron, se substituirán por conferencias o eventos disponibles en vídeo y/o impartidos online.

\* Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías)

La atención personalizada se realizará mediante la utilización combinada de FaiTic (foros, corrección comentada de tareas[]) y del Campus Remoto (tutorías personales y en grupo).

\* Modificaciones (si proceden) de los contenidos a impartir

Non se modificarán los contenidos.

\* Bibliografía adicional para facilitar el auto-aprendizaje

Para facilitar el acceso online a la bibliografía el profesorado amplió en lo posible las referencias a recursos electrónicos y digitalizados.

El alumnado tiene a su disposición todo o material elaborado por la profesora y utilizado en las clases.

\* Otras modificaciones

Non se realizarán otras modificaciones

=== ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN ===

Se conservan las pruebas y porcentajes de evaluación de la materia.

\* Información adicional

Los exámenes se realizarán a través de las aulas del Campus Remoto y de las actividades, herramientas y recursos de FaiTic. Cuando sea necesario utilizar materiales específicos para realizar las pruebas, estos podrán proyectarse en el aula virtual del Campus Remoto y/o descargarse a través de una tarea en FaiTic.

La entrega de los exámenes se realizará también, siempre que sea posible, a través de una tarea en FaiTic. De existir problemas técnicos insalvables, se podrán utilizar como vías alternativas el correo electrónico o una fotografía de la prueba enviada a través de un móvil.

---