



## DATOS IDENTIFICATIVOS

### Inglés I

Asignatura	Inglés I			
Código	P52G381V01209			
Titulación	Grado en Ingeniería Mecánica			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	2	2c
Lengua	Inglés			
Impartición				
Departamento	Departamento del Centro Universitario da Defensa da Escola Naval Militar de Marín			
Coordinador/a	Tomé Rosales, María de los Angeles			
Profesorado	Beasley , Jeffrey Foley , Mary Christina Rich Stephens, Christopher Martin Tomé Rosales, María de los Angeles			
Correo-e	externo.angelestome@ cud.uvigo.es			
Web	<a href="http://faitic.uvigo.es">http://faitic.uvigo.es</a>			
Descripción general	En esta materia se pretende que el alumnado mejore su dominio de las cuatro destrezas de la lengua inglesa (comprensión auditiva, expresión oral, comprensión lectora, expresión escrita) a nivel B1+ del Marco común europeo de referencia para las lenguas (MCER), con el objetivo de fomentar el uso de esta lengua en el entorno profesional militar.			

## Competencias

Código	
B10	Capacidad para trabajar en un entorno multilingüe y multidisciplinar.
C34	Potenciar mediante la expresión oral y escrita en castellano e inglés la capacidad de comunicación para facilitar la transmisión y comprensión de órdenes, ideas y conceptos.
D4	Comunicación oral y escrita de conocimientos en lengua extranjera.
D5	Gestión de la información.
D7	Capacidad de organizar y planificar.
D8	Toma de decisiones.
D9	Aplicar conocimientos.
D15	Objetivación, identificación y organización.
D17	Trabajo en equipo.
D18	Trabajo en un contexto internacional.

## Resultados de aprendizaje

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
------------------------------------	---------------------------------------

EXPRESIÓN ORAL EN GENERAL	B10	C34	D4
Llevar a cabo, con razonable fluidez, una descripción sencilla de una variedad de temas que sean de su interés, presentándolos como una secuencia lineal de elementos.			D5
			D7
			D8
MONÓLOGO SOSTENIDO: DESCRIPCIÓN DE EXPERIENCIAS			D9
Realizar descripciones sencillas sobre una variedad de asuntos habituales dentro de su especialidad.			D15
			D17
			D18
MONÓLOGO SOSTENIDO: ARGUMENTACIÓN			
Desarrollar argumentos lo bastante bien como para que se puedan comprender sin dificultad la mayor parte del tiempo.			
HABLAR EN PÚBLICO			
Ser capaz de hacer una presentación breve y preparada sobre un tema dentro de su especialidad con la suficiente claridad como para que se pueda seguir sin dificultad la mayor parte del tiempo y cuyas ideas principales están explicadas con una razonable precisión.			
Ser capaz de responder a preguntas complementarias, pero puede que tenga que pedir que se las repitan si se habla con rapidez.			
INTERACCIÓN ORAL EN GENERAL			
Comunicarse con cierta seguridad, tanto en asuntos que son habituales como en los poco habituales, relacionados con sus intereses personales y su especialidad. Intercambiar, comprobar y confirmar información, enfrentarse a situaciones menos corrientes y explicar el motivo de un problema. Ser capaz de expresarse sobre temas más abstractos y culturales.			
EXPRESIÓN ESCRITA EN GENERAL	B10	C34	D4
Escribir textos sencillos y conexonados sobre una serie de temas cotidianos dentro de su campo de interés enlazando una serie de distintos elementos breves en una secuencia lineal.			D5
			D7
			D8
			D9
INFORMES Y REDACCIONES			D15
Escribir redacciones cortas y sencillas sobre temas de interés.			D17
Resumir, comunicar y ofrecer su opinión con cierta seguridad sobre hechos concretos relativos a asuntos cotidianos, habituales o no, propios de su especialidad			D18
COMPRENSIÓN AUDITIVA EN GENERAL	B10	C34	D4
Comprender información concreta relativa a temas cotidianos o al trabajo e identificar tanto el mensaje general como los detalles específicos siempre que el discurso esté articulado con claridad y con un acento normal.			D5
			D7
			D8
			D9
COMPRENDER CONVERSACIONES ENTRE HABLANTES NATIVOS			D15
Seguir generalmente las ideas principales de un debate largo que ocurre a su alrededor, siempre que el discurso esté articulado con claridad en un nivel de lengua estándar.			D17
			D18
ESCUCHAR CONFERENCIAS Y PRESENTACIONES			
Comprender una conferencia o una charla que verse sobre su especialidad, siempre que el tema le resulte familiar y la presentación sea sencilla y esté estructurada con claridad.			
ESCUCHAR AVISOS E INSTRUCCIONES			
Comprender información técnica sencilla, como por ejemplo instrucciones de funcionamiento de aparatos de uso frecuente.			
ESCUCHAR RETRANSMISIONES Y MATERIAL GRABADO			
Comprender el contenido de la información de la mayoría del material grabado o retransmitido relativo a temas de interés personal con una pronunciación clara y estándar.			
COMPRENSIÓN DE LECTURA EN GENERAL	B10	C34	D4
Leer textos sencillos sobre hechos concretos que tratan sobre temas relacionados con su especialidad con un nivel de comprensión satisfactorio.			D5
			D7
			D8
			D9
LEER PARA ORIENTARSE			D15
Ser capaz de consultar textos extensos con el fin de encontrar la información deseada, y saber recoger información procedente de las distintas partes de un texto o de distintos textos con el fin de realizar una tarea específica.			D17
			D18
LEER INSTRUCCIONES			
Comprender instrucciones sencillas escritas con claridad relativas a un aparato.			
Resultado de aprendizaje ENAEE: CONOCIMIENTO Y COMPRENSIÓN: RA1.3.- Ser conscientes del contexto multidisciplinar de la ingeniería [Adecuado (2)].	B10		
Resultado de aprendizaje ENAEE: INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN: RA4.1.- Capacidad para realizar búsquedas bibliográficas, consultar y utilizar con criterio bases de datos y otras fuentes de información, para llevar a cabo simulación y análisis con el objetivo de realizar investigaciones sobre temas técnicos de su especialidad [Adecuado (2)].			D5

Resultado de aprendizaje ENAEE: COMUNICACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO: RA7.1.- Capacidad para comunicar eficazmente información, ideas, problemas y soluciones en el ámbito de ingeniería y con la sociedad en general [Adecuado (2)].	C34	D4 D18
Resultado de aprendizaje ENAEE: COMUNICACIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO: RA7.2.- Capacidad para funcionar eficazmente en contextos nacionales e internacionales, de forma individual y en equipo y cooperar tanto con ingenieros como con personas de otras disciplinas [Adecuado (2)].	C34	D4 D7 D8 D17 D18
Resultado de aprendizaje ENAEE: FORMACIÓN CONTINUA: RA8.1.- Capacidad de reconocer la necesidad de la formación continua propia y de emprender esta actividad a lo largo de su vida profesional de forma independiente [Básico (1)].		D8
Resultado de aprendizaje ENAEE: FORMACIÓN CONTINUA: RA8.2.- Capacidad para estar al día en las novedades en ciencia y tecnología [Básico (1)].		D8

## Contenidos

Tema	
Unidad 1	1.1. Questions and answers 1.2. Do you believe in it?
Unidad 2	2.1. Call the doctor? 2.2. Older and wiser?
Unidad 3	3.1. The truth about air travel 3.2. Incredibly short stories
Unidad 4	4.1. Eco-guilt 4.2. Are you a risk taker?
Unidad 5	5.1. The survivors' club 5.2. It drives me mad!

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	20	20	40
Trabajo tutelado	20	20	40
Examen de preguntas de desarrollo	30	24	54
Trabajo	4	4	8
Examen oral	4	4	8

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Los métodos didácticos adoptados se intercalarán dada la naturaleza comunicativa del aprendizaje de una lengua. Las sesiones teóricas se iniciarán fundamentalmente con la comprobación de los conocimientos teóricos que el alumnado ya posee y la posterior exposición de los contenidos destinados a completar los conocimientos adquiridos con anterioridad por el alumnado.
Trabajo tutelado	Las sesiones teóricas se completarán con sesiones prácticas en las que se realizarán distintas actividades para desarrollar la competencia del alumnado en las cuatro destrezas lingüísticas y, de este modo, alcanzar los objetivos mencionados anteriormente.

## Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	El profesorado de la materia atenderá personalmente las dudas y consultas del alumnado, tanto de forma presencial, según el horario que se publicará en la página web del centro, como a través de medios telemáticos (correo electrónico, videoconferencias, foros de FAITIC, etc.) bajo la modalidad de cita previa.
Pruebas	Descripción
Examen oral	El profesorado de la materia atenderá personalmente las dudas y consultas del alumnado, tanto de forma presencial, según el horario que se publicará en la página web del centro, como a través de medios telemáticos (correo electrónico, videoconferencias, foros de FAITIC, etc.) bajo la modalidad de cita previa.
Trabajo	El profesorado de la materia atenderá personalmente las dudas y consultas del alumnado, tanto de forma presencial, según el horario que se publicará en la página web del centro, como a través de medios telemáticos (correo electrónico, videoconferencias, foros de FAITIC, etc.) bajo la modalidad de cita previa.

<b>Evaluación</b>					
	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje		
Examen de preguntas de desarrollo	Teniendo en cuenta las metodologías empleadas en la práctica docente así como las diferentes actividades propuestas a lo largo del cuatrimestre (dirigidas a asegurar la adquisición de competencias), presentamos la contribución a la nota final de cada elemento evaluado.  Elementos a evaluar Comprensión escrita 20% Comprensión oral 20% Expresión escrita 30% Expresión oral 30%  Porcentaje total 100%  Exámenes (dos por cuatrimestre) 70% Examen 1 - 30% Examen 2 - 40%	70	B10	C34	D4 D8 D9 D15 D17 D18
Trabajo	Actividad 1 (15%)	15	B10	C34	D4 D5 D7 D8 D9 D15 D17 D18
Examen oral	Actividad 2 (15%)	15	B10	C34	D4 D5 D7 D8 D9 D15 D17 D18

### Otros comentarios sobre la Evaluación

Los exámenes tienen como objetivo la evaluación del aprendizaje de todos los contenidos seleccionados para la asignatura. Deben ser completos, es decir, aspirarán a cubrir toda la materia impartida, puesto que se trata de juzgar lo que el alumnado sabe de una materia en su conjunto, no de una parte de ella. Al examen parcial le corresponde el 30% de la nota global de la evaluación continua, y al examen final le corresponde el 40%, puesto que este último abarca toda la materia impartida a lo largo del cuatrimestre. Además, en el examen final, para el cálculo de la nota global de la evaluación continua, se exigirá

1. Obtener al menos el 40% de la puntuación asignada en todas y cada una de las cuatro partes de las que se compone el examen, correspondientes a las cuatro destrezas lingüísticas.

Si el/la estudiante no cumple esta condición, la nota de la parte del examen en la que el/la estudiante haya obtenido mayor puntuación se convertirá en la nota del examen final y, por consiguiente, de la evaluación continua. Esta nota nunca será superior a 3/10, puesto que esta es la máxima nota posible en cada una de las dos partes del examen a las que les corresponden mayor puntuación (expresión escrita y expresión oral). Para aprobar la materia en la fase de evaluación continua, el/la estudiante debe obtener al menos 5 puntos en el cómputo global. Examen ordinario y/o extraordinario Para aprobar este examen, que incluirá actividades destinadas a evaluar el dominio de cada una de las cuatro destrezas lingüísticas, se exigirá

1. Aprobar (obtener al menos la mitad de la puntuación asignada en) todas y cada una de las cuatro partes de las que se compone el examen, correspondientes a las cuatro destrezas lingüísticas.

Si el/la estudiante no cumple esta condición, la nota de la parte del examen en la que el/la estudiante haya obtenido mayor puntuación se convertirá en la nota del examen y, por consiguiente, de la evaluación. Esta nota nunca será superior a 3/10, puesto que esta es la máxima nota posible de las dos partes del examen a las que les corresponden mayor puntuación (expresión escrita y expresión oral). Tanto en los exámenes de evaluación continua (examen parcial y examen final) como en los exámenes ordinario y extraordinario, todo el alumnado, independientemente del grupo de clase en el que se encuentre ubicado (1, 2, 3 ó 4), se examina de la misma materia de carácter obligatorio en el Grado de Ingeniería Mecánica del Centro Universitario de la Defensa, Inglés I. Por ende, para la realización de las pruebas orales, el alumnado será agrupado siguiendo un criterio objetivo y ecuánime. Si bien, en la medida de lo posible, se tratará de que la agrupación de estudiantes para la realización de susodichas pruebas se corresponda con los grupos de clase, esta no será una condición obligatoria.

## NOTAS IMPORTANTES:

1. Durante el tiempo de realización de exámenes, la utilización de dispositivos electrónicos está totalmente prohibida por parte del alumnado (exceptuando a aquel/aquella estudiante que esté de guardia, quien pondrá su teléfono móvil encima de la mesa, a la vista del profesorado que vigile el examen en cuestión). Si el profesorado que vigila los exámenes detecta que un/una estudiante (exceptuando el/la estudiante que esté de guardia, a quien se le permitirá tener el teléfono móvil reglamentario) **se encuentra en posesión, manipula y/o utiliza un dispositivo electrónico**, la nota de este/esta estudiante será 0 en el conjunto del examen y, si el/la estudiante se encuentra realizando el examen ordinario/extraordinario, su nota también será 0 en el conjunto de la evaluación. Bajo ningún concepto se contemplarán permisos extraordinarios destinados a que el alumnado pueda disponer de dispositivos electrónicos durante el tiempo de realización de exámenes.

2. La organización de los procedimientos de exámenes, que se publica en la orden diaria y en la plataforma de la materia, depende única y exclusivamente de la coordinadora de la materia, quien consensuará esta organización previamente con la dirección del CUD. Bajo ningún concepto se contemplarán cambios en esta organización que deriven de decisiones tomadas por personas que no sean la coordinadora de la materia y la dirección del CUD. La nota del alumnado que no cumpla con las directrices de organización será 0 en el examen y, en el caso de que el incumplimiento de las normas de organización se haya producido durante un examen ordinario/extraordinario, la nota será 0 en el conjunto de la evaluación.

---

## Fuentes de información

### Bibliografía Básica

Latham-Koenig, Christina & Clive Oxenden, **English File. Upper-intermediate. Student's Book**, 3ª, Oxford University Press, 2014

### Bibliografía Complementaria

Collie, J. and S. Slater, **Cambridge Skills for Fluency: Listening**, 1ª, Cambridge University Press, 2008

Collie, J. and S. Slater, **Cambridge Skills for Fluency: Speaking**, 1ª, Cambridge University Press, 2008

Collie, J. and S. Slater, **Cambridge Skills for Fluency: Reading**, 1ª, Cambridge University Press, 2008

Collie, J. and S. Slater, **Cambridge Skills for Fluency: Writing**, 1ª, Cambridge University Press, 2008

Comfort, J., **Effective Presentations**, 1ª, Oxford University Press, 2005

Craven, M., **Cambridge English Skills. Real Listening and Speaking. Level 3.**, 1ª, Cambridge University Press, 2008

Eastwood, J., **Oxford Practice Grammar**, 1ª, Oxford University Press, 1999

Gower, R., **Cambridge English Skills. Real Writing. Level 3.**, 1ª, Cambridge University Press, 2008

Hancock, M., **English Pronunciation in Use**, 1ª, Cambridge University Press, 2003

Hashemi, L. and B. Thomas, **Grammar for First Certificate**, 1ª, Cambridge University Press, 2008

Ibbotson, M., **Cambridge English for Engineering**, 1ª, Cambridge University Press, 2008

Ibbotson, M., **Professional English in Use. Engineering**, 1ª, Cambridge University Press, 2009

Mccarthy, M. and F. O'Dell, **English Vocabulary in Use**, 1ª, Cambridge University Press, 2002

Murphy, R., **English Grammar in Use**, 16ª, Cambridge University Press, 2003

Redman, S., **Idioms and Phrasal Verbs. Advanced**, 1ª, Oxford University Press, 2011

Swan, M., **Practical English Usage**, 1ª, Oxford University Press, 2005

Thomas, B. and B. Matthews, **Vocabulary for First Certificate**, 1ª, Cambridge University Press, 2007

Vince, M., **First Certificate Language Practice**, 1ª, Macmillan, 2009

**Cambridge Learner's Dictionary**, 1ª, Cambridge University Press, 2001

**Cambridge Dictionary of American English**, 1ª, Cambridge University Press, 2001

**Cambridge Dictionary of American Idioms**, 1ª, Cambridge University Press, 2003

**Cambridge Phrasal Verbs Dictionary**, 1ª, Cambridge University Press, 2006

**Collins Cobuild Active English Dictionary**, 1ª, Collins Cobuild, 2003

**Longman Active Study Dictionary**, 1ª, Pearson, 2004

**Macmillan Essential Dictionary for Learners of American English**, 1ª, Macmillan, 2003

**Cambridge Word Selector**, 1ª, Cambridge University Press, 2005

**Diccionario Cambridge Klett Pocket**, 1ª, Cambridge University Press, 2002

**Diccionario Collins Compact Plus**, 1ª, Grijalbo Mondadori, 2003

**Diccionario Oxford Business**, 1ª, Oxford University Press, 2005

**Diccionario Oxford Pocket para Estudiantes de Inglés**, 1ª, Oxford University Press, 1997

**Gran Diccionario Oxford**, 1ª, Oxford University Press, 2003

**The Guardian**,

**The Times**,

**The New York Times**,

**The Washington Post**,

**The BBC**,

**The CNN**,

**English Listening**,

**Lingo Rank**,

**The British Council**,

**The Naked Scientists**,

**The United Nations**,

**NATO**,

**The UK Ministry of Defence**,

**The UK Foreign and Commonwealth Office,**  
**The British Army,**  
**The Royal Air Force,**  
**The British Forces Broadcasting Service,**  
**US Department of Defence Dictionary of Military and Associated Terms,**  
**US-based military English website,**  
**Military definitions,**  
**The National Army Museum,**  
**Airforce magazine,**

---

## **Recomendaciones**

### **Asignaturas que continúan el temario**

Inglés II/P52G381V01406

---

## **Otros comentarios**

Para cursar esta materia se recomienda haber aprobado las pruebas de las materias de Lengua Inglesa de la E.N.M. Los conocimientos y destrezas que se adquieren al ser cursada permitirán desenvolver con garantías competencias de asignaturas posteriores, puesto que, a final de curso, se espera que los estudiantes estén en disposición de adquirir un nivel de competencia B1+, de acuerdo al Marco común europeo de referencia para las lenguas (MCER). De este modo, para que se pueda cursar con éxito la asignatura es recomendable que los estudiantes posean:

- capacidad de comprensión escrita y oral bien desarrollada,
- capacidad de expresión escrita y oral bien desarrollada,
- capacidad de abstracción y síntesis de la información,
- destrezas para el trabajo en grupo y para la comunicación grupal.

---

## **Plan de Contingencias**

### **Descripción**

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por el COVID-19, la Universidad de Vigo establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o parcialmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de un modo más ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes.

Metodología docente:

Las sesiones impartidas en el aula se sustituirían por sesiones virtuales síncronas, impartidas combinando la plataforma de teledocencia FAITIC-Moodle y una plataforma de videoconferencia web.

Evaluación:

Las actividades evaluables y los exámenes se realizarían combinando la plataforma de teledocencia FAITIC-Moodle y el Campus Remoto de la Universidad de Vigo.

NOTAS IMPORTANTES PARA LA EVALUACIÓN TELEMÁTICA:

1. Durante el tiempo de realización de actividades evaluables o exámenes, el alumnado debe permanecer dentro de plano en todo momento (exceptuando el descanso, durante el cual deberá seguir viéndose la pantalla del ordenador, la mesa y la silla de trabajo). Si el alumnado desapareciese de plano, la nota de la tarea durante la realización de la cual esta situación se produzca será 0.
2. Si durante la realización de actividades evaluables o exámenes, el alumnado dirige la vista sistemáticamente a algún punto situado fuera de plano antes de contestar los ítems de la tarea evaluable o de alguna(s) tarea(s) del examen, la nota de la(s) tarea(s) durante la realización de la(s) cual(es) se registre ese comportamiento será 0.
3. Si durante la realización de actividades evaluables o exámenes, FAITIC-Moodle registra dos direcciones IP diferentes desde las que un mismo alumno está realizando las actividades, la nota de la actividad durante la realización de la cual se registre este hecho será 0.
4. Está terminantemente prohibido utilizar complementos de traducción en el navegador desde el que se realicen las partes

del examen para las cuales se requiera la utilización de FAITIC-Moodle. Si aun así el alumnado los utilizase, este asumirá las consecuencias que se deriven de su utilización (por ejemplo, traducción automática involuntaria a una lengua distinta).

5. A menos que el alumnado esté utilizando su teléfono móvil para conectarse a Campus Remoto, este deberá permanecer fuera de la habitación donde el alumnado esté realizando las actividades evaluables o el examen en cuestión.

6. Si en alguna de las actividades de producción, el profesorado de la materia detecta y puede demostrar documentalmente plagio, la nota de la actividad será 0.

---