



## DATOS IDENTIFICATIVOS

### Psicología: Psicología

Asignatura	Psicología: Psicología			
Código	P51G140V01102			
Titulación	Grado en Enfermería			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	9	FB	1	1c
Lengua	Gallego			
Impartición				
Departamento	Departamento de la E.U. de Enfermería (Pontevedra)			
Coordinador/a	Sánchez Radío, Silvia Esther			
Profesorado	Sánchez Radío, Silvia Esther			
Correo-e	silvest55@hotmail.com			
Web	<a href="http://www.enfermeria.depo.es">http://www.enfermeria.depo.es</a>			

**Descripción general** Esta materia forma parte de la formación básica que permitirá al alumnado de enfermería un acercamiento a la psicología como estudio científico del comportamiento y su contribución al proceso de salud- enfermedad y a la calidad de vida de las personas. El que hacemos y cómo experimentamos (pensamientos y afectos) constituyen factores fundamentales de nuestro comportamiento. La psicología como ciencia y profesión que aportará los conocimientos relevantes para una mejor y más larga vida. La comprensión de los procesos psicológicos sirven de base para el desarrollo de competencias relacionadas con la materia y con la enfermería, conocimientos necesarios que capaciten al alumnado para integrarlos en la prestación de los cuidados integrales a las personas ante las diferentes situaciones de salud-enfermedad. Igualmente capacitará para establecer y realizar una relación comunicativa eficaz con la persona enferma, familia y grupo, también se describen los problemas psicológicos asociados a situaciones especiales: la enfermedad crónica, aguda, las reacciones a la enfermedad irreversible, así como los aspectos psicosociales a la hospitalización, las respuestas de afrontamiento la enfermedad y cómo gestionar los diferentes tipos de pérdida.

## Competencias

<b>Código</b>	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B4	Ser capaz de comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural
B7	Saber comprender, sin prejuicios, a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, cómo individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, además de garantizar el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional
B8	Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en que viven su proceso de salud-enfermedad
B9	Fomentar estilos de vida saludables y el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas
B11	Saber establecer una comunicación eficaz con pacientes, familias, grupos sociales y compañeros. Fomentar la formación e información para la salud

B17	Realizar cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial
C9	Conocer los procesos fisiopatológicos y sus manifestaciones y los factores de riesgo que determinan los estados de salud y enfermedad en las diferentes etapas del ciclo vital.
C10	Identificar las respuestas psicosociales de las personas ante las diferentes situaciones de salud (en particular, la enfermedad y el sufrimiento), seleccionando las acciones adecuadas para proporcionar ayuda en las mismas.
C12	Utilizar estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales, así como la expresión de sus preocupaciones e intereses.
C14	Conocer e identificar los problemas psicológicos y físicos derivados de la violencia de género para capacitar al estudiante en la prevención, la detección precoz, la asistencia, y la rehabilitación de las víctimas de esta forma de violencia.
C50	Individualizar el cuidado considerando la edad, el género, las diferencias culturales, el grupo étnico, las creencias y valores.
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D3	Capacidad de gestión de la información
D4	Resolución de problemas y toma de decisiones
D7	Razonamiento crítico
D9	Adaptación a nuevas situaciones. Iniciativa y espíritu emprendedor. Creatividad.
D11	Sensibilidad hacia temas medioambientales

### Resultados de aprendizaje

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Saber comprender las bases psicológicas clásicas y sus relaciones con la enfermería.	A1	B4	C9	D1
	A2	B7	C10	D2
	A3	B8	C12	D3
	A4	B9	C14	D4
	A5	B11	C50	D7
		B17	D9	D11
Ser capaz de aplicar el pensamiento científico la vida cotidiana y laboral.	A3		C50	D1
	A4			D2
	A5			D3
				D4
				D7

### Contenidos

Tema	
1. Descripción y marco conceptual de la enfermería psicosocial:	<p>Introducción. Aproximaciones al estudio de la persona.</p> <p>La psicología como herramienta básica para enfermería.</p> <p>La Psicología científica.</p> <p>Principales escuelas de la psicología.</p> <p>Tendencias que formaron la psicología actual. Bases psicológicas de la conducta. La estructura del sistema nervioso y funciones psíquicas.</p> <p>Cerebro, cognición y conducta.</p> <p>La psicología en el ámbito de la enfermería.</p>

2. Identificación de los fenómenos psicosociales:	<p>Sensación y percepción. Umbrales sensoriales. Cómo organiza el cerebro a información sensoria. lana percepción. La inteligencia. teorías. Inteligencia emocional.</p> <p>Motivación y emoción. Teorías explicativas. Frustración y conflicto. Pensamiento y lenguaje.</p> <p>Introducción. Concepto de pensamiento. Razonamiento, solución de problemas, formación de conceptos. Relación entre pensamiento y lenguaje. Papel del lenguaje en el comportamiento humano. Memoria y olvido</p> <p>Introducción. definición de memoria. Tipos de memoria.Bases biológicas de la memoria. Alteraciones de la memoria. Exploración de la memoria.Memoria y envejecimiento. El olvido.</p> <p>Motivación.Clasificación de los motivos. Modelos teóricos. Afectividad, sentimientos y emociones. Relación entre emoción y conducta.</p> <p>Psicología de la personalidad.</p> <p>Introducción Concepto de personalidad. Funciones de la personalidad. Estudio de la personalidad. Teorías de la personalidad. Resiliencia. Evaluación de la personalidad.</p> <p>Aprendizaje. Paradigmas básicos del aprendizaje.</p> <p>Conductas aprendidas. Tipos de aprendizaje. Indefensión aprendida. Aplicaciones prácticas de las teorías del aprendizaje. Ansiedad y el estrés cómo componentes básicos del enfermar. Tipos de agentes estresantes. Síndrome de estrés profesional. Métodos de afrontamiento el estrés. Diagnósticos NANDA.</p>
3. Habilidades básicas de comunicación eficaz	<p>La comunicación. Normas para una comunicación eficaz en enfermería. Formas, métodos y perturbaciones. La comunicación persuasiva, no verbal. Barreras. Asertividad. Escucha activa. Actitudes que favorecen la escucha activa. Habilidades de la comunicación interpersonal. La comunicación en enfermería. Técnicas de comunicación y relación de ayuda. La comunicación de malas noticias. Diagnósticos NANDA.</p>
4. Fases del desarrollo evolutivo desde el punto de vista psicosocial:	<p>Psicología evolutiva.</p> <p>Principales autores/las. Etapas. Infancia.El apego. El juego. Adolescencia, período de búsqueda de la identidad. Edad adulta.Vejez. Soledad y salud. Afrontamiento y adaptación el cambio.</p>
5. Actitudes y conocimientos básicos de la relación terapéutica	<p>La enfermedad y su impacto psicológico.</p> <p>Representación mental de la enfermedad. Enfermedad crónica y aguda. Estrategias de afrontamiento. Papel de la enfermería.</p> <p>Aspectos psicosociales de la hospitalización. Características psicológicas de la persona enferma.Respuestas ante la enfermedad y la hospitalización. El Hospital como escenario amenazante. Características psicológicas de las enfermedades de cáncer, crónica, diabetes, hipertensión. Respuestas de afrontamiento. Modelos cognitivos-conductuales de aplicación el medio hospitalario.</p>
6. Aspectos psicológicos de las personas usuarias en los cuidados de salud:	<p>Mecanismos psicológicos de la curación Psicoterapia. Concepto. Principios elementales de la psicoterapia. Clasificaciones. Grupos de auto-ayuda. Características de los grupos de auto-ayuda. Implicación emocional de la profesional de enfermería. Apoyo psicoemocional al paciente y la familia. La relación de ayuda. Fases de la relación de ayuda. Habilidades de la relación de ayuda. Autenticidad y congruencia.Características. Aspectos psicosociaiais del dolor. Tipos de dolor. Factores que influyen en la percepción y expresión del dolor Valoración de enfermería. El duelo.Tipos de duelo. Etapas del proceso de duelo.La muerte. Proceso. Actitudes y educación sobre la muerte. Enfermería ante ansiedad y miedo a muerte A familia. El sistema familiar. La estructura de la familia. Genograma familiar. Funciones básicas de la familia. Factores de riesgo y protectores de la familia. El sistema familiar. Indicadores del estado de la salud familiar.</p> <p>Técnicas de relajación: respiración, visualización, control emocional, la relajación muscular progresiva de Edmund Jacobson.</p>
7. Aspectos psicológicos, físicos y sociales de la violencia de género.	<p>Bases conceptuales de la Violencia de Género. La estructura social como facilitadora de la Violencia de Género. Indicadores de riesgo de la violencia de género. Prevención de la violencia. Factores Protectores. Protocolos de actuación en el abordaje integral de la violencia de género. Actuación de enfermería frente a violencia de género. Diagnósticos NANDA.</p>

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	55	110	165

Resolución de problemas	14	28	42
Trabajo tutelado	3	3	6
Presentación	4	6	10
Examen de preguntas objetivas	1	0	1
Examen de preguntas de desarrollo	1	0	1

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Lección magistral	La sesión magistral va a ser la técnica docente habitual, con el apoyo de medios audiovisuales y exposición de casos prácticos, pretendiendo favorecer la implicación y participación del alumnado. Planificación de trabajos a desarrollar por el alumnado.
Resolución de problemas	Análisis de un hecho o problema con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos, diagnosticarlo y entrenarse en procedimientos alternativos de solución. Ejercicios realizados en el aula sobre los contenidos de la materia. Estudios de casos de las situaciones más habituales que se pueden presentar en la relación enfermera- paciente.
Trabajo tutelado	Se realizarán trabajos sobre los contenidos de la materia, distribuyendo al alumnado en 6 grupos, en los que se realiza entrenamiento guiado y tutelado por parte de la profesora, y donde se fomenta la adquisición de capacidad crítica, en base al aprendizaje de problemas del ámbito de las ciencias de la salud.
Presentación	Exposición por parte del alumnado ante la docente y la clase de un tema sobre contenidos de la materia desarrollado por el grupo en formato informático de powerpoint donde se presenta el resto de la clase los resultados del trabajo realizado, siendo obligatoria la asistencia por el resto de la clase a estas presentaciones.

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Lección magistral	Exposición por parte de la profesora de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, explicación de las bases teóricas y realización de preguntas objetivas que alumnado tiene que desarrollar.
Presentación	Para hacer las presentaciones correspondientes es necesario la realización previa de apoyo individualizado para asegurar la calidad de los contenidos y material a presentar. Al finalizar se entregará en soporte digital todo el trabajo realizado en esta metodología.
Resolución de problemas	Análisis de un hecho, problema o suceso real con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos, y entrenarse en procedimientos alternativos de solución. Evaluar las respuestas correctas ante las preguntas planteadas.
Trabajo tutelado	Precisará la dirección y seguimiento personal del estudiantado integrante del grupo para el logro de los objetivos planteados en esta metodología. Presentación en Powerpoint de un tema de clase y tutorizado con sesiones obligatorias.

### Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
Trabajo tutelado	Prueba obligatoria y se evalúa individualmente aunque la presentación final sea en grupo. Necesitará el 50% del valor desde prueba para superar la materia. Cada alumna/lo, hará un ejercicio de rol playing sobre tema principal de la asignatura-caso de presencialidad en el aula. En el caso de no presencialidad del estudiantado se hará entrega de un documento escrito. La nota conseguida será guardada para la 2ª oportunidad. Fecha: 17 noviembre de 2020.	15	B4 C10 D1 B7 C14 D2 B8 D3 B11 D4 B17 D7
Presentación	Se presentará el realizado en las sesiones del trabajo tutelado. La exposición es obligatoria y se evalúa individualmente. Necesitará el 50% del valor de la prueba para superar la materia. Las fechas de presentación/exposición serán en horario de clase los días 1,2 y 9 de diciembre de 2020. Esta nota se conservará para la 2ª oportunidad.	25	A1 B4 C9 D1 A2 C10 D2 A3 C12 D3 A4 C14 D4 A5 C50 D7 D9 D11

Examen de preguntas objetivas	Prueba final: realización de prueba de conocimientos con modalidad de respuesta múltiple sobre los contenidos de la materia. Para aprobar la materia, y necesario que el estudiantado alcance una calificación de un 50 % del valor de esta prueba. La realización de esta prueba será el 15 de enero de 2021 en la primera oportunidad (16:00 horas). La fecha de la 2ª oportunidad será el 6 de julio 2021 las 16:00 horas.	40	A1 B4 C9 D1 A2 B7 C10 D2 A3 B8 C12 D3 A4 B9 C14 D4 A5 B11 C50 D7 B17 D9 D11
Examen de preguntas de desarrollo	Prueba final: realización de prueba de conocimientos que incluye preguntas abiertas sobre un tema. El alumnado deben desarrollar, relacionar, organizar y presentar los conocimientos que tienen sobre la materia en una respuesta argumentada. Para aprobar la materia, y necesario que el estudiantado alcance una calificación de un 50 % del valor de esta prueba. La realización de esta prueba será el 15 de enero de 2021 en la primera oportunidad (16:00 horas). La fecha de la 2ª oportunidad será el 6 de julio 2021 las 16:00 horas.	20	A1 B11 C9 D1 A2 C10 D7 A5 C12 D11 C14 C50

### Otros comentarios sobre la Evaluación

Prueba final Fin de carrera: 7 de octubre de 2020 las 16:00 horas

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

Mª Dolores Rodríguez, Luís Mayor, Carmen Pérez, **Manual CTO de enfermería. Enfermería Psicosocial**, CTO Editorial,  
 Scott O. Lilienfeld, Steven Jay Lynn et al., **Psicología una introducción**, Pearson,  
 Neil Niven, **Psicología en enfermería**, Manual moderno,  
 Latorre Postigo, J.M, **Ciencias Psicosociales aplicadas I**, Síntesis, Madrid,  
 Latorre Postigo, J.M, **Ciencias Psicosociales aplicadas II**, Editorial Síntesis, Madrid,  
 Colegio oficial de Psicólogos, [www.cop.es](http://www.cop.es),  
[enfermeros.org/revista/](http://enfermeros.org/revista/),

María Teresa Almendro Marín, **Perspectivas actuales en el abordaje de la violencia contra las mujeres desde la Psicología: análisis bibliométrico**, Informació psicològica,

#### Bibliografía Complementaria

Calixto Plumed Moreno, **Psicología general**, DAE,  
 Llor, B. y col., **Ciencias Psicosociales aplicadas a la salud**, Interamericana. McGraw-Hill, Nueva York,  
 Tazón, P. y col, **Ciencias psicosociales**, Masson, Barcelona,  
 Nieto, J. y col, **Psicología para Ciencias de la Salud. Estudio del comportamiento humano ante la enfermedad**, McGraw Hill, Interamericana, Madrid,  
 Novel, G. y col, **Enfermería Psicosocial y Salud Mental**, . Masson, S.A, Barcelona,  
 Hoffman, L. y col, **Psicología del desarrollo hoy**, 2 vol. McGraw Hill, Madrid,  
 Bayés,R, **Psicología oncológica**, Martínez Roca,  
 Santiago de Torres, J., **Procesos Psicológicos Básicos**, McGraw-Hill,  
 Cibanal, Juan, **Interrelación del profesional de Enfermería con el paciente**, Doyma,  
 Bernis C, López R, Prado,( Eds), **La salud de las mujeres en el umbral del siglo XXI**, Ediciones UAM,  
[psicodoc.copmadrid.org/psicodoc.htm](http://psicodoc.copmadrid.org/psicodoc.htm),  
 Dorsch,F, **Diccionario de psicología**, Herder,  
[www.index-f.com/index-enfermeria/revista.php](http://www.index-f.com/index-enfermeria/revista.php),  
 López Zafra E, **Violencia conta las mujeres: descripción e intervención biopsicosocial.**,  
 Ríos, M. I., Carrillo, C., Sabuco, E., **Resiliencia y Síndrome de Burnout en estudiantes de enfermería y su relación con variables sociodemográficas y de relación interpersonal**, International Journal of Psychological Research,  
<http://www.aepc.es/ijchp/>, **International Journal of Clinical Health Psychology**, Información de revistas científicas,

### Recomendaciones

### Plan de Contingencias

#### Descripción

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por la COVID- 19, la Universidad establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de una manera mas ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes DOCNET.

=====

La conversión de la actividad docente presencial a no presencial requiere de la adaptación de la Guía Docente, por eso y con el objeto de contemplar alternativas ante las mencionadas circunstancias se elaboró el plan de contingencia basado en la experiencia y cambios producidos del curso 2019-2020 por la conversión de la actividad docente presencial en no presencial. Se elaboró un modelo común a todas las asignaturas en aquellos apartados modificables de las guías docentes del curso 2020-2021 con un diseño que pueda ser adaptado con facilidad para permitir un adecuado tránsito de la modalidad de docencia, de ser el caso.

Como título que habilita para la profesión regulada de enfermero/la, (CIN 2134/2008) las modificaciones afectan sólo la aquellos apartados/descriptores incluidos en las guías docentes que pudieron ser adaptados por la dirección del centro y coordinación del título en el centro, no siendo posible las modificaciones de las competencias, los resultados de aprendizaje y los contenidos. No se modifica ni los horarios de clase (salvo acuerdo previo con el alumnado implicado) ni el calendario de evaluación. El plan de contingencia fue aprobado en la Xunta de centro de 13 de julio de 2020.

=====

#### ADAPTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS DOCENTES, TUTORÍAS Y ATENCIÓN PERSONALIZADA NO PRESENCIAL:

Las metodologías docentes y las herramientas telemáticas utilizadas son las que están puestas por la Uvigo a disposición del alumnado y el profesorado. La herramienta más potente puesta a disposición para esta modalidad de docencia virtual síncrona y bidireccional con el alumbrando es la webconferencia, la conexión en tiempo real, y el uso del chat on line

- Tutoría: Se mantiene la atención tutorial en el horario establecido en la Guía Docente utilizando para eso herramientas síncronas (videoconferencias, conversación telefónica, etc.) y asíncronas (foros, correo electrónico, etc.) que permitan reforzar la acción orientadora y de seguimiento del alumnado.
- Atención personalizada: Por e-mail, Faitic, videollamada y a través del campus remoto: aula y despacho virtual.
- Planificación horaria: las horas presenciales planificadas segundo el cronograma diario de la asignatura preestablecido y conocido por el alumnado y el profesorado, no se modifican y pasan a realizarse de manera no presencial, siguiendo el horario establecido
- Lección magistral: se hacen por el aula virtual, videoconferencia; clases grabadas de los contenidos de la materia por el profesorado; vídeos con Screencast, MP4, y otros medios audiovisuales, a través de Faitic, y ayuda de las herramientas de Moodle, y aulas en directo, siguiendo los horarios de clase establecidos.
- Trabajo tutelado; presentaciones virtuales; trabajo de aula; se realizan a través de videoconferencia, en el aula y despacho virtual, siguiendo el cronograma diario.
- Seminarios: utilizara el material audiovisual a través de Faitic, y las herramientas de Moodle para la resolución de casos clínicos, prácticos, etc., siguiendo el cronograma diario.

#### ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN:

- La evaluación de la materia está orientada a la evaluación continua. Pasa a realizarse de manera no presencial manteniendo el diseño y ponderación de las pruebas que figuran en la guía docente.
- Para la realización de las pruebas de evaluación se utilizan las herramientas no presenciales recogidas en el Manual de urgencia para la docencia y la evaluación debido a la Covid-19 y otras puestas a disposición de la Uvigo (campus remoto, aulas y despachos virtuales, etc.) utilizando las herramientas soportadas por las plataformas Claroline y/o Moodle, o cualquier otra opción propuesta por la Uvigo.

#### RECOMENDACIONES FINALES: en función del momento en el que se produzca el paso a la actividad on line y su duración:

- Dadas las circunstancias, se facilitará al alumnado la bibliografía, recursos y enlaces recomendados para el aprendizaje no presencial de la asignatura como alternativas a la bibliografía básica y/o complementaria indicada en la guía docente.
- Las actividades presencias previstas en la guía docente se pueden fraccionar para incrementar su frecuencia y favorecer que el estudiantado mantenga su ritmo de trabajo y su motivación.
- Se pueden activar los foros disponibles en Faitic

- Se mantendrá una comunicación continua a través del tablón de anuncios de Faitic.
  - Se difundirá y se comunicará al alumnado los cambios introducidos en cualquier aspecto de la docencia
  - Se difundirá y se comunicará al alumnado las instrucciones precisas previas para el adecuado desarrollo de las pruebas de evaluación.
-