



## DATOS IDENTIFICATIVOS

### Fundamentos de enfermería

Asignatura	Fundamentos de enfermería			
Código	P51G140V01107			
Titulación	Grado en Enfermería			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	9	OB	1	2c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Departamento de la E.U. de Enfermería (Pontevedra)			
Coordinador/a	Hermo Gonzalo, María Teresa			
Profesorado	Diéguez Montes, María Paz Fernández Méndez, Felipe Fernández Méndez, María José Hermo Gonzalo, María Teresa			
Correo-e	mhermogonzalo@uvigo.es			
Web	<a href="http://enfermeria.depo.es">http://enfermeria.depo.es</a>			
Descripción general	Fundamentos de enfermería, es una materia de la rama de conocimiento de ciencias de la enfermería cuyos contenidos se estructuran en cinco unidades modulares que permitan que el estudiante adquiera los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para que el estudiante adquiera las competencias propias de la materia en la disciplina.			

## Competencias

Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B1	Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.
B2	Saber planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familias o grupos, orientados a los resultados en salud, evaluando su impacto, a través de guías de práctica clínica y asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud.
B5	Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas
B6	Aplicar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles
B8	Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en que viven su proceso de salud-enfermedad
B14	Establecer mecanismos de evaluación, considerando los aspectos científico-técnicos y de calidad
B15	Ser capaz de trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales
B17	Realizar cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial

C15	Identificar, integrar y relacionar el concepto de salud y los cuidados, desde una perspectiva histórica, para comprender la evolución del cuidado de enfermería.
C16	Comprender desde una perspectiva ontológica y epistemológica, la evolución de los conceptos centrales que configuran la disciplina de enfermería, así como los modelos teóricos más relevantes, aplicando la metodología científica en el proceso de cuidar y desarrollando los planes de cuidados correspondientes.
C17	Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar la calidad y seguridad a las personas atendidas.
C18	Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería.
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D3	Capacidad de gestión de la información
D4	Resolución de problemas y toma de decisiones
D7	Razonamiento crítico
D9	Adaptación a nuevas situaciones. Iniciativa y espíritu emprendedor. Creatividad.
D11	Sensibilidad hacia temas medioambientales

### Resultados de aprendizaje

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
-Saber las teorías y modelos de la enfermería	A1	B1	C15	D1
	A2	B2	C18	D2
	A3	B5		D7
	A4	B8		D9
		B15		D11
-Ser capaz de aplicar la metodología científica en el proceso de cuidar	A5	B6	C16	D3
		B14	C17	D4
		B17		

### Contenidos

Tema	
MÓDULO 1: Historia de la Enfermería.	La prehistoria. Cuidados de supervivencia. El mundo clásico: Grecia y Roma. La Edad Media. Las Cruzadas. La enfermería en el mundo moderno. El mundo Contemporáneo. Florece Nigthingale. Siglo XIX. Practicantes y Matronas. Colegios Profesionales.
MÓDULO 2: Marco Conceptual	Concepto de marco teórico. Modelos más representativos. - Modelos de cuidados de Virginia Henderson. - Los autocuidados de Dorothea Orem. - Otros modelos de autocuidados. - Funciones y actividades de enfermería. - Leyes y teorías.
MÓDULO 3: Proceso de atención de enfermería	Método de resolución de problemas. Principales teorías y modelos. Etapas del PAE. Planes de cuidados.
MÓDULO 4: Patrones funcionales de salud de Marjorie Gordon.	Desarrollo de los patrones en busca de los elementos comunes con el modelo de necesidades básicas de Virginia Henderson.

MÓDULO 5: Procedimientos básicos de enfermería.

Nociones fundamentales que sirven de base en la práctica enfermera.  
 Precauciones estándar.  
 Estructura de un procedimiento.  
 Ingreso. Recepción y acomodación del usuario/a en una unidad de hospitalización básica. Unidad del paciente. Ambiente terapéutico. Peso e talla.  
 Registros: Normas de utilización de los registros.  
 Planificación de la atención de enfermería.  
 Cuidados en relación con la higiene y bienestar del paciente: cama hospitalaria e aseo del paciente encamado e higiene de cavidades naturales. Cambio de ropa del paciente según la situación.  
 Cuidados básicos en eliminación. Uso de cuñas e botellas urinarias.  
 Constantes vitales: medición de signos vitales e interpretación de resultados.  
 Manejo de campo quirúrgico, de material quirúrgico básico, torundas.  
 Colocación de guantes estériles.  
 Preparación de medicamentos dispensados en ampollas y viales.  
 Administración de medicamentos vía oral, rectal, muscular, subcutánea, intradérmica, transdérmica, inhalatoria, instilaciones e tópica.  
 Canalización subcutánea.  
 Sondaje rectal.  
 Posición y correcta alineación corporal del paciente encamado. Posiciones de los/as usuarios/as en las exploraciones y técnicas diagnósticas habituales.  
 Glucemia capilar.  
 Iniciación a la sueroterapia.  
 Iniciación a la oxigenoterapia. Aerosolterapia. Nebulizaciones.

<b>Planificación</b>			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Talleres	18	54	72
Lección magistral	52	78	130
Resolución de problemas	1	6	7
Seminario	4	8	12
Examen de preguntas de desarrollo	1	0	1
Examen de preguntas objetivas	1	0	1
Simulación o Role Playing	1	1	2

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

<b>Metodologías</b>	
	Descripción
Talleres	Actividades enfocadas a la adquisición de conocimientos y habilidades manipulativas e instrumentales sobre una temática concreta, con asistencia específica por parte del profesor a las actividades individuales y/o grupales que desarrollan los estudiantes.
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.
Resolución de problemas	Actividad en la que se formulan problema y/o ejercicios relacionados con la asignatura. El estudiantado debe desarrollar las soluciones adecuadas o correctas mediante la ejercitación de rutinas, la aplicación de fórmulas o algoritmos, la aplicación de procedimientos de transformación de la información disponible y la interpretación de los resultados.
Seminario	Actividades enfocadas al trabajo sobre un tema específico, que permiten ahondar o complementar los contenidos de la materia. Se pueden emplear como complemento de las clases teóricas.

<b>Atención personalizada</b>	
Metodologías	Descripción
Seminario	Atención y resolución de dudas relacionadas con los contenidos de los seminarios
Talleres	Apoyo personalizado para la adquisición de habilidades y de las competencias en el desarrollo de procedimientos de cuidados enfermeros.
Resolución de problemas	Atención y resolución de dudas relacionadas con los contenidos de los seminarios

**Evaluación**

Descripción		Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Resolución de problemas	Elaboración de un caso a desarrollar según un modelo funcional establecido por el profesorado. Fecha de presentación 23- febrero 2021 FAITIC ejercicios.	10	A1	B1	C15	D1
			A2	B2	C16	D2
			A3	B5	C17	D3
			A4	B6	C18	D4
			A5	B8		D7
				B14	D9	
				B15	D11	
				B17		
Seminario	Elaboración de un ejercicio relacionado con la planificación de cuidados metodología PAE y taxonomía NANDA-NOC-NIC Fecha de presentación: 23- marzo 2021 FAITIC ejercicio	10	A1	B2	C16	D1
			A2	B5	C17	D2
			A3	B14	C18	D3
			A4			D4
			A5			D7
					D9	
					D11	
					D7	
Examen de preguntas de desarrollo	Prueba final: realizada junto a la prueba de preguntas objetivas Incluye preguntas abiertas con diferentes alternativas de respuesta, a las que se le aplica un descuento según errores cometidos. Es condición tener superada con el 50% del valor para superar la prueba final y la asignatura. 1º oportunidad: 31-05-2021 a las 9,30 2º oportunidad: 07-07-2021 a las 9,30	20	A1	B1		
			A5	B2		
Examen de preguntas objetivas	Prueba final: realizada junto con la prueba de preguntas de desarrollo. Incluyen preguntas cerradas con diferentes alternativas de respuesta (verdadero/falso, elección múltiple, emparejamiento de elementos...). Se aplicará fórmula de descuento segundo número de fallos. Para superar la materia es necesario alcanzar el 50% del valor para superar la prueba y la asignatura. 1º oportunidad: 31-05-2021 a las 9,30 2º oportunidad: 07-07-2021 a las 9,30	40	A1	B17		D1
			A5			D2
						D3
						D4
Simulación o Role Playing	La realización de los talleres es obligatoria. Es condición tener aprobadas las pruebas practicas designadas por el profesorado para superar la asignatura. 1ª oportunidad: 11,12,13 de mayo de 2021 a las 9,30 h 2ª oportunidad: 07 -07-2021 a las 12 h.	20	A2	B1	C18	D1
			A3	B2		D2
			A4	B6		D3
				B8		D4
				B15		D7
					D11	

### Otros comentarios sobre la Evaluación

Prueba final fin de carrera: 6 de octubre a las 12 horas

Pruebas prácticas: pruebas practicas: 6 de octubre a las 10 horas

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

C. Garcia Martín, **Historia de la Enfermería**, Harcourt,

Ackley y Ladwig, **Manual de diagnosticos de Enfermería**, Mosby,

Alfaro-LeFevre, Rosalinda, **El pensamiento crítico y juicio clínico en enfermería**, Elsevier-Masson,

M.Jonhson, **Vinculos NANDA,NOC y NIC**, Elsevier,

Luis Rodrigo M. Teresa, **Historia de la enfermería: evolución histórica del cuidado**, Elsevier,

Nanda Internacional, **Diagnósticos Enfermeros definición y clasificación**, Elsevier,

Nanda Internacional, **Clasificación de intervenciones de enfermería (NIC)**, Elsevier, 2018

Nanda Internacional, **Clasificación de resultados de enfermería (NOC)**, Elsevier, 2018

Raile M, Marriner A, **Modelos y teorías en enfermería.**, 7ª ed. Barcelona, Elsevier,

Alfaro-Lefevre R, **Aplicación del Proceso Enfermero**, 8a ed. Barcelona, Wolters,

Berman A, Snyder S, Kozier B, Erb G., **Fundamentos de Enfermería. Conceptos**, 8a ed. Madrid, Pearson Education,

Potter P, Perry A, Stockert P A., **Fundamentos de Enfermería. 2 vols.**, 9ª ed., Elsevier,

Echevarría P, **Investigación en metodología y lenguajes enfermeros.**, Barcelona, Elsevier,

#### Bibliografía Complementaria

Luis Rodrigo M. Teresa, **Los diagnósticos enfermeros:revisión crítica y guía práctica**, Masson,

- Luis Rodrigo MT, Fernández Ferrín C, Navarro Gómez MV, **De la Teoría**, 3ª ed.Barcelona, Masson,

---

## Recomendaciones

### Asignaturas que continúan el temario

Enfermería clínica I/P51G140V01204  
Farmacología y dietética/P51G140V01203  
Introducción a la enfermería clínica/P51G140V01201

### Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Estadística: Estadística/P51G140V01106  
Fisiología: Fisiología/P51G140V01105  
Idioma moderno: Inglés técnico/P51G140V01108

### Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Anatomía humana: Anatomía humana/P51G140V01101  
Bioquímica: Bioquímica/P51G140V01103  
Enfermería comunitaria I/P51G140V01104  
Psicología: Psicología/P51G140V01102

---

## Plan de Contingencias

### Descripción

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por la COVID- 19, la Universidad establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de una manera mas ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes DOCNET.

=====

La conversión de la actividad docente presencial a no presencial requiere de la adaptación de la Guía Docente, por eso y con el objeto de contemplar alternativas ante las mencionadas circunstancias se elaboró el plan de contingencia basado en la experiencia y cambios producidos del curso 2019-2020 por la conversión de la actividad docente presencial en no presencial. Se elaboró un modelo común a todas las asignaturas en aquellos apartados modificables de las guías docentes del curso 2020-2021 con un diseño que pueda ser adaptado con facilidad para permitir un adecuado tránsito de la modalidad de docencia, de ser el caso.

Como título que habilita para la profesión regulada de enfermero/la, (CIN 2134/2008) las modificaciones afectan sólo la aquellos apartados/descriptores incluidos en las guías docentes que pudieron ser adaptados por la dirección del centro y coordinación del título en el centro, no siendo posible las modificaciones de las competencias, los resultados de aprendizaje y los contenidos. No se modifica ni los horarios de clase (salvo acuerdo previo con el estudiantado implicado) ni el calendario de evaluación. El plan de contingencia fue aprobado en la Xunta de centro de 13 de julio de 2020.

=====

### ADAPTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS DOCENTES, TUTORÍAS Y ATENCIÓN PERSONALIZADA NO PRESENCIAL:

Las metodologías docentes y las herramientas telemáticas utilizadas son las que están puestas por la Uvigo a disposición del alumnado y el profesorado. La herramienta más potente puesta a disposición para esta modalidad de docencia virtual síncrona y bidireccional con el alumbrando es la webconferencia, la conexión en tiempo real, y el uso del chat on line

· Tutoría: Se mantiene la atención tutorial en el horario establecido en la Guía Docente utilizando para eso herramientas síncronas (videoconferencias, conversación telefónica, etc.) y asíncronas (foros, correo electrónico, etc.) que permitan reforzar la acción orientadora y de seguimiento del alumnado.

· Atención personalizada: Por e-mail, Factic, videollamada y a través del campus remoto: aula y despacho virtual.

· Planificación horaria: las horas presenciales planificadas segundo el cronograma diario de la asignatura preestablecido y conocido por el alumnado y el profesorado, no se modifican y pasan a realizarse de manera no presencial, siguiendo el horario establecido

- Lección magistral: se hacen por el aula virtual, videoconferencia; clases grabadas de los contenidos de la materia por el profesorado; vídeos con Screencast, MP4, y otros medios audiovisuales, a través de Faitic, y ayuda de las herramientas de Moodle, y aulas en directo, siguiendo los horarios de clase establecidos.
- Trabajo tutelado; presentaciones virtuales; trabajo de aula; se realizan a través de videoconferencia, en el aula y despacho virtual, siguiendo el cronograma diario.
- Seminarios: utilizara el material audiovisual a través de Faitic, y las herramientas de Moodle para la resolución de casos clínicos, prácticos, etc., siguiendo el cronograma diario.

#### ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN:

- La evaluación de la materia está orientada a la evaluación continua. Pasa a realizarse de manera no presencial manteniendo el diseño y ponderación de las pruebas que figuran en la guía docente.
- Para la realización de las pruebas de evaluación se utilizan las herramientas no presenciales recogidas en el Manual de urgencia para la docencia y la evaluación debido a la Covid-19 y otras puestas la disposición de la Uvigo (campus remoto, aulas y despachos virtuales, etc.) utilizando las herramientas soportadas por las plataformas Claroline y/o Moodle, o cualquier otra opción propuesta por la Uvigo.

#### RECOMENDACIONES FINALES: en función del momento en el que se produzca el paso a la actividad on line y su duración:

- Dadas las circunstancias, se facilitará al alumnado la bibliografía, recursos y enlaces recomendados para el aprendizaje no presencial de la asignatura como alternativas a la bibliografía básica y/o complementaria indicada en la guía docente.
  - Las actividades presencias previstas en la guía docente se pueden fraccionar para incrementar su frecuencia y favorecer que el estudiantado mantenga su ritmo de trabajo y su motivación.
  - Se pueden activar los foros disponibles en Faitic
  - Se mantendrá una comunicación continua a través del tablón de anuncios de Faitic.
  - Se difundirá y se comunicará al alumnado los cambios introducidos en cualquier aspecto de la docencia
  - Se difundirá y se comunicará al alumnado las instrucciones precisas previas para el adecuado desarrollo de las pruebas de evaluación.
-