



## DATOS IDENTIFICATIVOS

### Investigación e innovación en didáctica de las lenguas iniciales y sus literaturas

Asignatura	Investigación e innovación en didáctica de las lenguas iniciales y sus literaturas			
Código	P02M178V01214			
Titulación	Máster Universitario en Investigación e Innovación en Didácticas Específicas para Educación Infantil y Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	3	OP	1	2c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Agrelo Costas, María Eulalia			
Profesorado	Agrelo Costas, María Eulalia			
Correo-e	magrelo@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Se abordará la investigación en didáctica de la lengua y la literatura, así como se tratarán cuestiones teóricas, métodos, estrategias, prácticas y experiencias conducentes al diseño de propuestas e instrumentos relativos a la innovación para la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua y la literatura española y gallega.			

## Competencias

Código	
A1	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
A4	Que el estudiantado sepa comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
B1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma
B3	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida
B6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse
B8	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad
C10	Conocer los fundamentos teóricos que sustentan la investigación e innovación en el ámbito de las Didácticas Específicas
C12	Identificar las principales líneas de investigación e innovación y su evolución en las Didácticas Específicas
C13	Analizar y valorar críticamente investigaciones y proyectos de innovación en ámbitos disciplinares específicos
C14	Conocer diferentes tipos de metodología que se emplean en la investigación educativa considerando su pertinencia para la resolución de problemas concretos
C15	Identificar criterios de calidad y control tanto en la investigación como en la práctica docente, fomentando el espíritu crítico, reflexivo e innovador
C16	Diseñar, justificar, organizar y evaluar propuestas para la investigación y la innovación en el ámbito de las Didácticas Específicas
C17	Seleccionar, adaptar y aplicar materiales y recursos TIC y de otra índole, para mejorar la enseñanza y aprendizaje de las diferentes ámbitos disciplinares
D1	Capacidad de análisis y síntesis

D3	Trabajar de forma autónoma y con iniciativa
D6	Capacidad de innovar (creatividad) dentro de contextos educativos escolares y no escolares
D9	Incorporar las TIC en el proceso de investigación y la gestión de la información, el análisis de datos y la difusión y comunicación de resultados
D12	Capacidad para comunicarse por oral y por escrito en lengua gallega

### Resultados de aprendizaje

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
-Valorar la importancia de la innovación e investigación como estrategias para mejorar la calidad educativa en el área de lenguaje.	A1 A4
-Desarrollar los aspectos clave de la formación inicial del profesorado de lengua y literatura.	B1
-Analizar críticamente el currículo de Educación Infantil y Primaria para lengua y literatura gallega y española, las prácticas docentes y los materiales didácticos habituales.	B3 B6
-Formular propuestas de investigación e innovación educativa en contextos escolares y extraescolares.	B8 C10 C12 C13 C14 C15 C16 C17 D1 D3 D6 D9 D12

### Contenidos

Tema	
1. La investigación en educación lingüística y literaria.	1.1. Conceptualización, características y paradigmas. 1.2. Principales líneas y ámbitos de investigación.
2. Innovación para la mejora del proceso educativo en educación lingüística y literaria de las lenguas española y gallega.	2.1. Conceptos fundamentales en innovación educativa. 2.2. Modelos y tendencias. 2.3. Análisis de prácticas efectivas. 2.4. Diseño de herramientas y recursos de innovación.

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Aprendizaje colaborativo.	3	10.7	13.7
Portafolio/dossier	0	38.6	38.6
Presentación	4.5	0	4.5
Actividades introductorias	3	10.7	13.7
Lección magistral	4.5	0	4.5

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Aprendizaje colaborativo.	Resolución de tareas en pequeños grupos para optimizar el aprendizaje.
Portafolio/dossier	Elaboración de un archivador con los registros y materiales (notas, trabajos, guías, comentarios, pruebas...) fruto de las actividades de aprendizaje realizadas por el alumnado.
Presentación	Exposición verbal sobre cuestiones, temas, trabajos... propuestos.
Actividades introductorias	Presentación y utilización de fuentes documentales (audiovisuales, bibliográficas...) relativas a la temática de la asignatura con actividades diseñadas para su análisis.
Lección magistral	Exposición oral que se apoya en los medios audiovisuales y se complementa con la interacción hacia el alumnado para transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaje.

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
--------------	-------------

Aprendizaje colaborativo.	Orientación en pequeños grupos para facilitar la realización de las tareas asignadas. En caso de que la docencia pase a ser mixta o no presencial, se emplearán el correo electrónico y las plataformas del Campus Remoto y de FAITIC. En estos dos últimos casos, con cita previa.
Portafolio/dossier	Apoyo individual en la estructuración, elaboración y revisión de la carpeta. En caso de que la docencia pase a ser mixta o no presencial, se emplearán el correo electrónico y las plataformas del Campus Remoto y de FAITIC. En estos dos últimos casos, con cita previa.
Presentación	Guía en la preparación y exposición de las diferentes presentaciones que se requieran. En caso de que la docencia pase a ser mixta o no presencial, se emplearán el correo electrónico y las plataformas del Campus Remoto y de FAITIC. En estos dos últimos casos, con cita previa.
Actividades introductorias	Aportación de indicaciones y sugerencias, tanto individuales como grupales, para favorecer el análisis de los diferentes documentos y materiales señalados para afrontar la materia. En caso de que la docencia pase a ser mixta o no presencial, se emplearán el correo electrónico y las plataformas del Campus Remoto y de FAITIC. En estos dos últimos casos, con cita previa.

<b>Evaluación</b>						
	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Aprendizaje colaborativo.	Realización de tareas en pequeños grupos.	20	A1 A4	B1 B3 B6 B8	C10 C12 C13 C14 C15 C16 C17	D1 D6 D9 D12
Portafolio/dossier	Elaboración de notas, trabajos, guías, comentarios, probas... de manera individual.	50	A1 A4	B1 B3 B6 B8	C10 C12 C13 C14 C15 C16 C17	D1 D3 D6 D9 D12
Presentación	Exposición verbal de cuestiones, temas, trabajos... propuestos.	10	A1 A4	B1 B3 B6 B8	C10 C12 C13 C14 C15 C16 C17	D1 D3 D6 D9 D12
Actividades introductorias	Pruebas mixtas, especialmente el análisis, de fuentes documentales.	20	A1 A4	B1 B3 B6 B8	C10 C12 C13 C14 C15 C16 C17	D1 D3 D6 D9 D12

### Otros comentarios sobre la Evaluación

-Para superar la asignatura en la primera convocatoria es necesario asistir por lo menos al 80% de las clases, así como conseguir el 50% del porcentaje establecido para cada una de las pruebas.

-De no tener superada la asignatura en la primera convocatoria, las competencias no adquiridas serán evaluadas en la convocatoria de julio. En esta convocatoria el alumnado será evaluado a través de un examen de preguntas largas.

-Las fechas oficiales de los exámenes se pueden consultar en la web de la facultad en la página <http://dides.webs.uvigo.es>.

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

Colomer, T. e outros, **Narrativas literarias en educación infantil y primaria**, 1ª ed., Síntesis, 2018

López Valero, A. e Encabo, E., **Fundamentos didácticos de la lengua y la literatura**, 1ª ed., Síntesis, 2016

Núñez Delgado, P., **Literacidad y secuencias didácticas en la enseñanza de la lengua y la literatura**, 1ª ed., Octaedro, 2018

Núñez Delgado, P. e Alonso Aparicio, I., **Innovación docente en la didáctica de la lengua y la literatura**, 1ª ed., Octaedro, 2015

---

## **Recomendaciones**

---

### **Otros comentarios**

Para el mejor aprovechamiento de la asignatura hace falta asumir una participación activa en las aulas, además de recomendarse el trabajo continuo y afrontarse la entrega de las tareas en las fechas establecidas.

---

---

## **Plan de Contingencias**

---

### **Descripción**

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por el COVID- 19, la Universidad establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o no totalmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de una manera mas ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes DOCNET.

=== ADAPTACIÓN DE Las METODOLOGÍAS ===

En caso de que las aulas se impartan a través de la modalidad mixta o no presencial, se mantienen las mismas metodologías docentes a través de la plataforma del Campus Remoto y de FAITIC.

- Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías)

El alumnado será atendido en el horario de tutoría a través del correo electrónico y de la plataforma del Campus Remoto, en este caso, con previa cita.

- Modificaciones (de proceder) de los contenidos a impartir

Los contenidos serán los mismos en cualquiera de las modalidades de docencia.

- Bibliografía adicional para facilitar a auto-aprendizaje

A través de FAITIC, se pondrá a disposición del alumnado el material imprescindible para el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.

=== ADAPTACIÓN DE La EVALUACIÓN ===

En función del momento en el que el desarrollo común de la aulas se vea alterado, se explicarán y se expondrán en los espacios que proceda, y siguiendo las indicaciones que se reciban, las modificaciones que experimenten las pruebas, trabajos, etc. y los porcentajes de valoración.

---