



DATOS IDENTIFICATIVOS

El entorno como recurso educativo

Asignatura	El entorno como recurso educativo			
Código	P02M178V01101			
Titulación	Máster Universitario en Investigación e Innovación en Didácticas Específicas para Educación Infantil y Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	4.5	OB	1	1c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Silva Piñeiro, Roberto			
Profesorado	Silva Piñeiro, Roberto			
Correo-e	roberto.silva@uvigo.es			
Web				
Descripción general	La materia enfoca el aprovechamiento educativo del entorno sobre todo a través de la actividad física en espacios exteriores.			

Competencias

Código	
A2	Que el estudiantado sepa aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
A3	Que el estudiantado sea capaz de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
A4	Que el estudiantado sepa comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
B1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma
B3	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida
B6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse
B7	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida
C2	Identificar y analizar críticamente propuestas interdisciplinares en el ámbito educativo
C3	Diseñar, justificar, organizar y evaluar de forma sistemática propuestas interdisciplinares en distintos contextos educativos
C8	Ser capaz de defender y argumentar de forma oral y escrita el trabajo de investigación y/o innovación realizado, utilizando en su caso recursos audiovisuales de apoyo
C18	Reconocer la investigación y la innovación aplicada a las ciencias de la educación como herramienta continua de innovación y mejora educativa y social
D3	Trabajar de forma autónoma y con iniciativa
D4	Trabajar de forma colaborativa
D5	Capacidad de organización y planificación en ámbitos educativos disciplinares e interdisciplinares
D6	Capacidad de innovar (creatividad) dentro de contextos educativos escolares y no escolares
D9	Incorporar las TIC en el proceso de investigación y la gestión de la información, el análisis de datos y la difusión y comunicación de resultados
D10	Tener capacidad para actualizar los conocimientos, metodologías y estrategias en la práctica docente

Resultados de aprendizaje	
Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
Conocer los conceptos básicos de entorno y aprendizaje.	A3 B1 B6 C2 C18 D10
Establecer las relaciones entre ambos: como se descubre, incluye y proyecta el entorno como elemento de expansión educativa y recurso didáctico.	A2 A3 B1 B6 B7 C2 C8 D4 D10
Analizar experiencias de aprendizaje en el entorno desde las diferentes áreas de conocimiento o disciplinas en las etapas de Educación Infantil y Primaria.	A2 A3 B1 B6 B7 C3 C18 D3 D4 D5 D6 D9
Identificar los agentes del aprendizaje en relación con el entorno, desde el individuo a la comunidad educativa y la sociedad.	A3 B1 B6 B7 C2 C3 C18 D3 D4 D10
Adquirir recursos para el diseño de propuestas didácticas para la utilización del entorno para el aprendizaje.	A2 A3 A4 B1 B3 B6 C18 D4 D6 D9 D10
Diseñar propuestas educativas para las etapas de Educación Infantil y Primaria a partir de los recursos que ofrece el entorno próximo.	A4 B1 B3 C3 C8 C18 D3 D4 D5 D6 D9

Contenidos

Tema

1. Fundamentos básicos para relacionar el aprendizaje como práctica docente con el entorno como recurso educativo.	1.1. Conceptos básicos.
2. La clasificación de los contextos de aprendizaje en relación con el entorno: criterios para la clasificación de los conceptos [formal], [no formal] e [informal], su evolución y estado actual de la cuestión.	2.1. Clasificación de contextos y actualidad.
3. El entorno desde las diferentes perspectivas y la interdisciplinariedad: su potencial formador; análisis para la identificación de los elementos del entorno y sus lenguajes para establecer modelos de enseñanza-aprendizaje.	3.1. En entorno y su potencial interdisciplinar 3.2. Elementos del entorno para la E-A
4. Las propuestas para el aprendizaje en el entorno en las etapas de Educación Infantil y Primaria: análisis de propuestas, proyectos o experiencias que se basan en el entorno como recurso educativo. Metodologías, estrategias y resultados.	4.1. Propuestas de aprendizaje en EI 4.2. Propuestas de aprendizaje en EP
5. El entorno como recurso en el diseño de propuestas educativas en Educación Infantil y Primaria: el proceso de diseño de propuestas a partir de los recursos que ofrece el entorno próximo.	5.1. Diseño de propuestas educativas en EI 5.2. Diseño de propuestas educativas en EP

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Aprendizaje colaborativo.	2	10	12
Trabajo tutelado	1.5	45	46.5
Presentación	3	10	13
Debate	3	15	18
Lección magistral	3	0	3
Prácticas de campo	10	10	20

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Aprendizaje colaborativo.	Conjunto de procedimientos de enseñanza-aprendizaje guiados de forma presencial y/o apoyados con tecnologías de la información y las comunicaciones, que se basan en la organización de la clase en pequeños grupos en los que el alumnado trabaja conjuntamente en la resolución de tareas asignadas por el profesorado para optimizar su propio aprendizaje y la de los otros miembros del grupo.
Trabajo tutelado	Metodología diseñada para promover el aprendizaje autónomo bajo la tutela del profesorado y en escenarios variados. Está referida al aprendizaje del [cómo hacer las cosas]. Constituye una opción basada en la asunción por el alumnado de la responsabilidad de su propio aprendizaje, pero con la particularidad de la posibilidad grupal.
Presentación	Intervención inherente a los procesos de enseñanza-aprendizaje basada en la exposición verbal a través de la que el alumnado y profesorado interactúan de un modo ordenado, proponiendo cuestiones, haciendo aclaraciones y exponiendo temas, trabajos, conceptos, hechos o principios de forma dinámica.
Debate	Técnica de dinámica de grupos que gira en torno a una discusión donde las personas dialogan sobre un tema específico siguiendo un esquema previsto. Interviene un moderador, que lleva el debate o discusión.
Lección magistral	Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuales y la introducción de algunas preguntas dirigidas a los estudiantes, con la finalidad de transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaje.
Prácticas de campo	Actividades desarrolladas en un contexto externo al contorno académico universitario relacionadas con el ámbito de estudio de la materia. Estas actividades se centran en el desarrollo de capacidades relacionadas con la observación directa y sistemática, la recogida de información, etc.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	Asesoramiento en el proyecto grupal a realizar. Se contemplan los medios telemáticos para la realización de las tutorías (email, videoconferencia, foros de Fatic).

Aprendizaje colaborativo.	Utilización de diversas técnicas de aprendizaje cooperativo para la realización del trabajo tutelado y prácticas de campo. Se contemplan los medios telemáticos para la realización de las tutorías (email, videoconferencia, foros de Faitic).
Prácticas de campo	Dirección y supervisión de las prácticas en el interior y exterior del centro. Se contemplan los medios telemáticos para la realización de las tutorías (email, videoconferencia, foros de Faitic).
Debate	Establecimiento y elección de temáticas, ayuda en la preparación de los roles y moderación de los debates. Se contemplan los medios telemáticos para la realización de las tutorías (email, videoconferencia, foros de Faitic).
Lección magistral	Atención a las dudas generales o particulares que surjan. Se contemplan los medios telemáticos para la realización de las tutorías (email, videoconferencia, foros de Faitic).

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
Trabajo tutelado	Memoria de un proyecto sobre el aprovechamiento educativo del entorno	25	
Presentación	Presentación oral de proyecto	25	
Debate	Preparación de diversas temáticas de debate para su realización en el aula y presentación escrita.	25	
Prácticas de campo	Realización grupales de prácticas en el interior y exterior del centro	25	

Otros comentarios sobre la Evaluación

TODO EL ALUMNADO, ASISTA O NO A CLASES, TIENE DERECHO A SER EVALUADO (MEDIANTE UN EXAMEN O EN EL MODO EN QUE SE ESTABLEZCA EN LA GUÍA DOCENTE). DE NO HABER SUPERADO LA MATERIA EN LA PRIMERA CONVOCATORIA, LAS COMPETENCIAS NO ADQUIRIDAS SERÁN EVALUADAS EN LA CONVOCATORIA DE JULIO.

* Para superar la asignatura en 1ª convocatoria, es necesario asistir regularmente, obtener la calificación de aprobado en cada uno de los apartados, mantener un comportamiento correcto y de aprovechamiento durante las sesiones presenciales. La calificación será el sumatorio porcentual de todas las calificaciones parciales. En el caso de alumnado no asistente (que supere el 20% de faltas de asistencia), deberá realizar una prueba mixta relacionada contenidos desarrollados en el aula, debiendo alcanzar al menos un 5 de calificación.

** Para superar la asignatura en 2ª convocatoria (julio), deberá realizar una prueba mixta relacionada contenidos desarrollados en el aula, debiendo obtener al menos un 5 de calificación.

*** Las fechas de los exámenes se pueden consultar en la web de la facultad, en la página <http://dides.webs.uvigo.es>

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Guillén, R; Lapetra, S; Casterad, J, **Actividades en la naturaleza**, 1ª, Inde, 2000

Pérez, D, **Educación en valores y actividades en la naturaleza. Su lugar en la Educación Física**, 1ª, 2004

Rigal, R, **Educación motriz y educación psicomotriz en preescolar y primaria: acciones motrices y primeros aprendizajes**, 1ª, Inde, 2006

Santos, ML, **Las actividades en el medio natural en la educación física escolar**, 1ª, Wanceulen, 2009

Bibliografía Complementaria

García, A, **Desarrollo de una sesión de juegos en el medio natural. Aplicación de una temática para el cuidado y respeto de la naturaleza**, 1ª, 2009

Ruiz, F, **Desarrollo de la motricidad a través del juego: materiales convencionales y no convencionales como recursos metodológicos**, 1ª, Gymnos, 2001

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Nuevas tendencias en la Educación ambiental/P02M178V01204

Trabajo por proyectos en Educación Física/P02M178V01207

Plan de Contingencias

Descripción

MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por el COVID-19, la Universidad de Vigo establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o parcialmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de un modo más ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes.

MEDIDAS A ADOPTAR

La docencia no presencial se desarrollará a través del Campus Remoto y la plataforma de teledocencia Faitic.

En el caso de que no se pueda llevar a cabo la modalidad de enseñanza presencial, la evaluación continua se mantendrá según lo dispuesto en esta guía docente, excepto en relación con el requisito de asistencia presencial, que se adaptará a las horas presenciales que puedan ser impartidas y a las clases que se desenvuevan virtualmente de forma síncrona en el campus remoto.

Respecto al requisito de faltas de asistencia, en el caso de alumnado que no pueda optar a la evaluación continua, se podrá compensar presentando las tareas para no asistentes que se especifiquen en Faitic y un trabajo compensatorio global con el que demuestre los resultados de aprendizaje. Hace falta obtener la calificación de aprobado en cada tarea y trabajo. La calificación final será obtenida mediante la acumulación porcentual de cada una de las calificaciones singulares.
