



## DATOS IDENTIFICATIVOS

### Análisis de experiencias interdisciplinares

Asignatura	Análisis de experiencias interdisciplinares			
Código	P02M178V01102			
Titulación	Máster Universitario en Investigación e Innovación en Didácticas Específicas para Educación Infantil y Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	4.5	OB	1	1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Lucato , Marco Agrelo Costas, María Eulalia			
Profesorado	2020_21_agardap6anualpo_205 , Agrelo Costas, María Eulalia Lucato , Marco			
Correo-e	mlucato@uvigo.es magrelo@uvigo.es			
Web	<a href="http://http://dides.webs.uvigo.es/gl/">http://http://dides.webs.uvigo.es/gl/</a>			
Descripción general	Explorar contextos que permitan abordar la interdisciplinariedad entre las áreas de didáctica de las ciencias experimentales, didáctica de la expresión musical, didáctica de la enseñanza y del aprendizaje de la lengua y de la literatura. Se prestará especial atención a la inclusión de la perspectiva de género, a la educación para la sostenibilidad, así como a la preservación de la diversidad lingüística y cultural.			

## Competencias

Código	
A1	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
A2	Que el estudiantado sepa aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
A3	Que el estudiantado sea capaz de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
A4	Que el estudiantado sepa comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
A5	Que el estudiantado posea las habilidades de aprendizaje que les permita continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo
B1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma
B3	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida
B4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común
B6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse
B7	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida

B8	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad
C1	Conocer las bases teóricas del trabajo interdisciplinar e identificar sus centros de interés en contextos escolares y no escolares
C2	Identificar y analizar críticamente propuestas interdisciplinares en el ámbito educativo
C3	Diseñar, justificar, organizar y evaluar de forma sistemática propuestas interdisciplinares en distintos contextos educativos
C9	Ensayar y evaluar planteamientos de enseñanza disciplinares o interdisciplinares en contextos educativos reales, y promover propuestas de mejora en relación con los resultados obtenidos
C13	Analizar y valorar críticamente investigaciones y proyectos de innovación en ámbitos disciplinares específicos
C17	Seleccionar, adaptar y aplicar materiales y recursos TIC y de otra índole, para mejorar la enseñanza y aprendizaje de las diferentes ámbitos disciplinares
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D3	Trabajar de forma autónoma y con iniciativa
D4	Trabajar de forma colaborativa
D5	Capacidad de organización y planificación en ámbitos educativos disciplinares e interdisciplinares
D11	Capacidad para comprender el significado y aplicación de la perspectiva de género en los distintos ámbitos de conocimiento y en la práctica profesional con el objetivo de alcanzar una sociedad más justa e igualitaria
D12	Capacidad para comunicarse por oral y por escrito en lengua gallega
D13	Sostenibilidad y compromiso ambiental. Uso equitativo, responsable y eficiente de los recursos

### Resultados de aprendizaje

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
Nueva	A2 A5 B1 B3 B7 B8 C1 C2 C3 C9 C13 C17 D1 D4 D5 D12
Nueva	A2 A3 B1 B3 B7 C1 C2 C3 C9 C13 C17 D1 D3 D4 D5 D11 D13
Nueva	A1 B1 B4 B6 C2 C13 D1 D11 D13

Nueva	A3 A4 B1 B4 B6 B8 C2 C13 D1 D3 D4 D12
Nueva	A1 A2 B1 B3 B4 C1 C2 C3 C9 C13 C17 D1 D3 D4 D5 D11 D12 D13

### Contenidos

Tema	
Introducción a la interdisciplinariedad. Líneas básicas del trabajo interdisciplinar: antecedentes, fundamentación teórica, modelos, etc.	Antecedentes Fundamentación teórica Modelos
Centros de interés para el trabajo interdisciplinar. Análisis de la aportación de las distintas disciplinas curriculares.	Aportaciones desde la didáctica de las ciencias experimentales. Aportaciones desde la didáctica da expresión musical. Aportaciones desde la didáctica de la enseñanza y del aprendizaje de la lenguas y de la literatura.
Estudio de la interdisciplinariedad a través de las competencias básicas y estándares de aprendizaje en el currículum.	Aprendizaje por competencias.
Metodologías para el trabajo interdisciplinar en E. Infantil y/o Primaria.	Metodologías para el trabajo interdisciplinar en E. Infantil. Metodologías para el trabajo interdisciplinar en E. Primaria.

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajo tutelado	2	20	22
Aprendizaje colaborativo.	5	45	50
Metodologías basadas en investigación	3	1.5	4.5
Trabajo tutelado	3	30	33
Lección magistral	2	1	3

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Trabajo tutelado	Realización de trabajos en grupos de manera colaborativa.
Aprendizaje colaborativo.	Introducción a la realización de trabajos en grupos de manera colaborativa.
Metodologías basadas en investigación	Conocimiento, identificación, análisis crítico de diferentes metodologías aplicables al trabajo interdisciplinario.
Trabajo tutelado	Realización individual de trabajos encargados por el profesorado.
Lección magistral	Presentación de los contenidos. Introducción a los aspectos básicos de la interdisciplinariedad en diversos contextos educativos.

## Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Lección magistral	Se expondrán los diferentes contenidos de la materia, así como se buscará que el alumnado reflexione y debata sobre las cuestiones a tratar en el aula. En caso de que la docencia pase a ser mixta o no presencial se usarán las plataformas del Campus Remoto y de FAITIC.
Trabajo tutelado	Se atenderán las dudas del alumnado en el horario de tutorías establecido por el centro. En caso de que la docencia pase a ser mixta o no presencial se usarán el correo electrónico y las plataformas del Campus Remoto y de FAITIC. En estos dos últimos casos, con cita previa.
Aprendizaje colaborativo.	Se atenderán las dudas del alumnado en el horario de tutorías establecido por el centro. En caso de que la docencia pase a ser mixta o no presencial se usarán el correo electrónico y las plataformas del Campus Remoto y de FAITIC. En estos dos últimos casos, con cita previa.
Metodologías basadas en investigación	Se atenderán las dudas del alumnado en el horario de tutorías establecido por el centro. En caso de que la docencia pase a ser mixta o no presencial se usarán el correo electrónico y las plataformas del Campus Remoto y de FAITIC. En estos dos últimos casos, con cita previa.
Trabajo tutelado	Se atenderán las dudas individuales de cada alumna y de cada alumno en el horario de tutorías establecido por el centro. En caso de que la docencia pase a ser mixta o no presencial se usarán el correo electrónico y las plataformas del Campus Remoto y de FAITIC. En estos dos últimos casos, con cita previa.

## Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Trabajo tutelado	En la fecha oficial de la evaluación de la materia los grupos presentarán sus trabajos en el aula. Serán evaluados mediante una parrilla que será presentada al alumnado previamente.	50	A1 A2 A3 A4 A5	B1 B3 B4 B6 B7	C1 C2 C3 C9 C13	D1 D3 D4 D5 D11
Metodologías basadas en investigación	Se evaluará la busca y análisis de fuentes documentales para la realización de los trabajos tutelados.	10	A1 A2 A3 A4 A5	B1 B3 B4 B6 B8	C1 C2 C3 C9 C13 C17	D1 D3 D4 D5 D11 D12 D13
Trabajo tutelado	En la fecha oficial de la evaluación de la materia el alumnado hará entrega de los trabajos que le asigne cada docente en el aula virtual.	40	A1 A2 A3 A4 A5	B1 B3 B4 B6 B7	C1 C2 C3 C9 C13	D1 D3 D4 D5 D11
				B8	C17	D12 D13

## Otros comentarios sobre la Evaluación

Evaluación en segunda convocatoria. El alumnado que no concurra a ninguna evaluación en primera convocatoria será evaluado como no presentado. El alumnado que concurra a la segunda convocatoria deberá realizar un examen escrito sobre el 100% de los contenidos de la materia. El examen se realizará en la fecha oficial fijada por el centro, que se puede consultar en la web de la facultad. Será puntuado de 0 a 10 en función de una rúbrica de evaluación establecida por el profesorado. El examen contará con un supuesto práctico que el alumnado deberá resolver. En segunda convocatoria no se tendrá en cuenta el trabajo realizado en la primera convocatoria.

## Fuentes de información

### Bibliografía Básica

Arias, A. / Arias, D. / Navaza, M. / Rial, D., **O traballo por proxectos en infantil, primaria e secundaria**, 1, Xunta de Galicia, 2009

Awori J. Hayanga, **Wangari Mathai: an African woman's environmental and geopolitical landscape**, 1, al Studies, 2007

Campos Fernández-Figares/Martos García, A., 90, Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, **Lecturas, ecología y educación. Nuevas perspectivas de la formación del profesorado**, 1, Universidad de Zaragoza, 2017

Majó Masferrer, F./Baqueró Alós, M., **Ocho ideas clave. Los proyectos interdisciplinarios.**, 1, Graó, 2014

---

## **Recomendaciones**

---

---

## **Plan de Contingencias**

---

### **Descripción**

---

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por el COVID- 19, la Universidad establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o no totalmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de una manera mas ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes DOCNET.

=== ADAPTACIÓN DE Las METODOLOGÍAS ===

En caso de que las aulas se impartan a través de la modalidad mixta o no presencial, se mantienen las mismas metodologías docentes a través de la plataforma del Campus Remoto y de FAITIC.

- Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías)

El alumnado será atendido en el horario de tutoría a través del correo electrónico y de la plataforma del Campus Remoto, en este caso, con previa cita.

- Modificaciones (de proceder) de los contenidos a impartir

Los contenidos serán los mismos en cualquiera de las modalidades de docencia.

- Bibliografía adicional para facilitar a auto-aprendizaje

A través de FAITIC, se pondrá la disposición del alumnado el material imprescindible para el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.

=== ADAPTACIÓN DE La EVALUACIÓN ===

En función del momento en el que el desarrollo ordinario de la aulas se vea alterado, se explicarán y se expondrán en los espacios que proceda, y siguiendo las indicaciones que se reciban, las modificaciones que experimenten las pruebas, trabajos, etc. y los porcentajes de valoración.

---