



DATOS IDENTIFICATIVOS

La Didáctica de la Educación Física: Diseño y Desarrollo del Currículum

Asignatura	La Didáctica de la Educación Física: Diseño y Desarrollo del Currículum			
Código	P02M066V03214			
Titulación	Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas. Especialidad: Ciencias Experimentales. Educación Física			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	1	2c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Fernández Manero, Daniel			
Profesorado	Fernández Manero, Daniel Vicente Vila, Pedro			
Correo-e	daniel24@uvigo.es			
Web				
Descripción general				

Competencias

Código	
C14	Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización.
C15	Conocer los contenidos que se cursan nos respectivas enseñanzas.
C16	Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.
C17	Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares
C18	Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.
C19	Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.
C20	Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.
C21	Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.
C22	Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
C23	Conocer estrategias y procedimientos de evaluación y entender la evaluación como un procedimiento de regulación del aprendizaje y estímulo al esfuerzo.
C24	Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.
C25	Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad
C26	Identificar los problemas relativos a la enseñanza y el aprendizaje de las materias de la especialización y exponer alternativas y soluciones.

C27	Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.
D1	Utilizar bibliografía y herramientas de búsqueda de recursos bibliográficos generales y específicos, incluyendo el acceso por Internet.
D2	Gestionar de forma excelente el tiempo de trabajo y organizar los recursos disponibles, estableciendo prioridades, caminos alternativos e identificando errores lógicos en la toma de decisiones.
D3	Potenciar la capacidad para el trabajo en entornos cooperativos y pluridisciplinarios

Resultados de aprendizaje

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
Adquirir la capacidad para desenvolver con éxito todos los aspectos relacionados con el currículum de Educación Física en las etapas de la ESO y Bachillerato	C17 C18 C19 D1
Conocer en profundidad el currículum de Educación Física en la ESO y Bachillerato	C17 C18
Conocer los diferentes contenidos del currículum de Educación Física en la ESO y el Bachillerato	C14 C15 C16 C17 C19 C20 C21
Conocer y reconocer el proceso de enseñanza-aprendizaje y evaluación en Educación Física	C21 C22 C23
Aprender el papel docente en el ámbito de la Educación Física, adecuando las metodologías a las necesidades del alumnado aplicando una perspectiva de innovación, creatividad e investigación	C22 C24 C25 C26 C27 D2 D3

Contenidos

Tema	
1. Aproximación a la idea de didáctica de la E.F.	El concepto de E.F. como base al desarrollo de su Didáctica específica
2. El marco curricular en la E.F.	El papel educativo de la E.F. El currículum de E.F. Perspectivas curriculares
3. Diseño y desarrollo curricular en E.F.	Justificación del área de E.F. Valoración crítica. Los contenidos del área de E.F. Aspectos organizativos y de gestión en torno a la E.F. La acción educativa relacionada con la E.F.
4. Las adaptaciones curriculares en E.F.	Adaptaciones en los elementos de acceso al currículum; espacios, materiales y comunicación. Adaptaciones en los elementos básicos del currículum; objetivos, contenidos y evaluación
5. Transversalidad y currículum	Temas transversales y E.F.
6. Entorno y aprendizaje en E.F	Aproximación histórica al entorno de aprendizaje en E.F. El entorno arquitectónico. Los materiales de aprendizaje. Entorno y coeducación. Entorno y necesidades educativas especiales

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajo tutelado	25	45	70
Lección magistral	5	0	5
Presentación	5	0	5
Seminario	25	45	70

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Trabajo tutelado	El/La estudiante, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc., en la que deberá desarrollar sus competencias académicas para realizarlos.
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio que el/la estudiante tiene que desarrollar.
Presentación	Exposición por parte del alumnado ante el/la docente y/o un grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto... Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo.
Seminario	Actividad enfocada al trabajo sobre un tema específico, que permite ahondar o complementar los contenidos de la materia. Se pueden emplear como complemento de las clases teóricas.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Seminario	Trabajo en seminario los contenidos de la materia. Se recomienda al alumnado que asista al horario de tutorías para resolver las dudas. Se usarán los medios telemáticos para la realización de las tutorías: email, videoconferencia, foros de Faitic, despacho virtual del Campus Remoto (Daniel Fernández Manero nº 828; Pedro Vicente Vila nº 2704) bajo el mecanismo de cita previa, etc.
Trabajo tutelado	Trabajos tutelados de cariz autónomo. Se recomienda al alumnado que asista al horario de tutorías para resolver las dudas. Se usarán los medios telemáticos para la realización de las tutorías: email, videoconferencia, foros de Faitic, despacho virtual del Campus Remoto (Daniel Fernández Manero nº 828; Pedro Vicente Vila nº 2704) bajo el mecanismo de cita previa, etc.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje	
Trabajo tutelado	Presentación en los plazos. Contenido adecuado. Calidad académica	50	C14	D1
			C15	D2
			C16	D3
			C17	
			C18	
			C19	
			C20	
			C21	
			C22	
			C23	
Seminario	Presentación en los plazos. Contenido adecuado. Calidad académica.	50	C22	D1
			C24	D2
			C25	D3
			C26	
			C27	

Otros comentarios sobre la Evaluación

Todo el alumnado, asista o no a las clases, tiene derecho a ser evaluado.

En la evaluación continua y global de la docencia presencial, para superar la asignatura será imprescindible tener aprobadas todas las partes de cada profesor por separado, con un mínimo de 5 sobre 10.

Se guardará la calificación de las partes aprobadas de la 1ª convocatoria.

Mismos criterios en todas las convocatorias.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Barceló Sansó, Tomeu, **Programación didáctica en Educación Física**, Síntesis, 2016

Bibliografía Complementaria

SPORTDISCUS,

SCOPUS,

PUBMED,

Barcala R., Abelairas C., Gil P., **DIDACTICA DE LA EDUCACION FISICA EN EDUCACION INFANTIL**, Síntesis, 2016

Xunta de Galicia, **Decreto 86**, Diario Oficial de Galicia, 2015

Xunta de Galicia, **ORDEN de 24 de febrero**, Diario Oficial de Galicia, 2020

Recomendaciones

Otros comentarios

Asistir a las tutorías y realizar las lecturas recomendadas

Plan de Contingencias

Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por el COVID-19, la Universidad de Vigo establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o parcialmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de un modo más ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes.

=== ADAPTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS ===

* Metodologías docentes que se mantienen

* Metodologías docentes que se modifican

En la docencia semipresencial y no presencial las metodologías se adaptarán y se desarrollarán a través del Campus Remoto (Despacho Virtual Daniel Fernández Manero nº 828 y Pedro Vicente Vila nº 2704) y la plataforma de teledocencia Faitic, sin perjuicio de otras medidas que se puedan adoptar para garantizar la accesibilidad del alumnado a los contenidos docentes. Las actividades prácticas se podrán realizar de forma síncrona y asíncrona, para facilitar el trabajo autónomo del alumnado en previsión de problemas de conciliación o conectividad.

* Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías)

Se usarán los medios telemáticos para la realización de las tutorías: email, videoconferencia, foros de Faitic, despacho virtual del Campus Remoto (Despacho Virtual Daniel Fernández Manero nº 828 y Pedro Vicente Vila nº 2704) bajo el mecanismo de cita previa, etc.

* Modificaciones (si proceden) de los contenidos a impartir

* Bibliografía adicional para facilitar el auto-aprendizaje

* Otras modificaciones

=== ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN ===

* Pruebas ya realizadas

Prueba XX: [Peso anterior 00%] [Peso Propuesto 00%]

...

* Pruebas pendientes que se mantienen

Prueba XX: [Peso anterior 00%] [Peso Propuesto 00%]

...

* Pruebas que se modifican

[Prueba anterior] => [Prueba nueva]

* Nuevas pruebas

En la situación de docencia mixta y no presencial, se adaptarán las actividades de evaluación para que se realicen de forma virtual utilizando Campus Remoto y Faitic

* Información adicional
