



DATOS IDENTIFICATIVOS

Lengua, sociedad y cognición

Asignatura	Lengua, sociedad y cognición			
Código	ODIEV01DIEH12003			
Titulación	Oferta de Materias Específicas de Departamentos para Alumnos ISEP, Erasmus y Visitantes			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	1	1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Departamento Traducción y lingüística			
Coordinador/a	Cabeza Pereiro, María del Carmen			
Profesorado	Cabeza Pereiro, María del Carmen			
Correo-e	cabeza@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Se propone el estudio del lenguaje en la sociedad, dándole relevancia a los conceptos de cultura y diversidad. También se atenderá a la relación entre el lenguaje y la cognición.			

Competencias

Código	
A3	Que el estudiantado tenga la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
B9	Poseer las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de manera autónoma basándose en los conocimientos adquiridos y en el uso de las nuevas tecnologías.
C5	Conocimiento de los conceptos y métodos del análisis lingüístico.
D1	Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica
D6	Capacidad de gestionar la información.
D7	Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad.
D8	Habilidad para trabajar de forma autónoma.

Resultados de aprendizaje

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Que el estudiantado sea capaz de interpretar datos relacionados con la diversidad lingüística y adquiera una valoración responsable de la misma.	A3	C5	D1	D6 D7 D8
Que el alumnado comprenda los fundamentos de la cognición en relación con el lenguaje y sea capaz de reconocer los esquemas y procesos relevantes tanto en la conceptualización como en el desarrollo lingüísticos.	B9	C5	D6	
Que las y los estudiantes desarrollen habilidades de elaboración de un trabajo de lingüística descriptiva o de búsqueda de documentación sobre lenguas que les permita consolidar su autonomía.	A3	B9	C5	D1 D6 D8

Contenidos

Tema	
1 El lenguaje y las lenguas	1.1 Características del lenguaje humano. La comunicación animal 1.2 Unidad y diversidad. Los universales lingüísticos 1.3 Lenguas [mejores] y lenguas [peores]. Los prejuicios lingüísticos. Lenguas más o menos complejas

2 Lengua y cultura	2.1 Qué es cultura 2.2 La Antropología lingüística 2.3 La relatividad lingüística 2.4 Acontecimientos comunicativos y competencia comunicativa. El contexto 2.5 Oralidad y escritura. Introducción a los sistemas de escritura. Función social y simbólica de la escritura.
3 La diversidad lingüística	3.1 Diferencias y semejanzas entre las lenguas 3.2 Ecolingüística 3.3 Clasificaciones de lenguas 3.4 Universales y Tipología lingüística
4 Lenguaje y conceptualización	4.1 Categorización y prototipos 4.2 Conceptualización. Dominios conceptuales. Léxico y gramática 4.3 Metáfora y metonimia conceptuales
5 Lenguaje en movimiento: los gestos	5.1 La gestualidad en la comunicación. Comunicación no verbal. Tipos de gestos. Los gestos en la evolución del lenguaje 5.2 Las modalidades de la comunicación. Modalidad oral-auditiva y modalidad viso-gestual. Lenguas de signos
6 Cognición y desarrollo lingüístico	6.1 Generalidades sobre el habla infantil 6.2 Etapas en el desarrollo 6.3 La adquisición de las habilidades lingüísticas

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Resolución de problemas	14	48	62
Lección magistral	24	0	24
Estudio previo	6	54	60
Actividades introductorias	3	0	3
Examen de preguntas objetivas	1	0	1

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Resolución de problemas	La profesora formulará problemas prácticos relacionados con las explicaciones desarrolladas en las lecciones magistrales y el alumnado deberá buscar las soluciones correctas. Una parte de esta metodología se realizará en clase y otra parte de forma autónoma.
Lección magistral	Explicaciones, básicamente teóricas, sobre la estructura y contenido de los temas. Llevan apoyo visual para facilitar su seguimiento.
Estudio previo	Tarea individual de descripción y comentario de un texto de la lengua materna, o bien de búsqueda y análisis de fuentes documentales. Será programado y supervisado por la profesora.
Actividades introductorias	Explicaciones sobre el desarrollo de la asignatura, cómo se evalúa, cómo se contacta con la profesora, etc. Debido a la diversidad del alumnado meta, se prevé que estas actividades se prolonguen o repitan teniendo en cuenta las necesidades específicas.

Atención personalizada

Metodologías Descripción

Estudio previo	La profesora proporcionará las indicaciones necesarias, en las sesiones presenciales y a través de la plataforma de teledocencia. Para las dudas particulares, se utilizarán las tutorías convencionales o el correo electrónico.
----------------	---

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Resolución de problemas	La profesora formulará problemas prácticos relacionados con las explicaciones desarrolladas en las lecciones magistrales y el alumnado deberá buscar las soluciones correctas. Una parte de esta metodología se realizará en clase y otra parte de forma autónoma.	25	A3	C5	D1	D7
Estudio previo	Tarea individual de descripción y comentario de un texto de la lengua materna, o bien de búsqueda y análisis de fuentes documentales. Será programado y supervisado por la profesora.	50	A3	B9	C5	D1 D6 D7 D8

Examen de preguntas objetivas	Prueba de preguntas cortas en la que se buscará que el alumnado demuestre que ha comprendido los conceptos básicos. Se buscarán en la medida de lo posible ejemplos prácticos más que definiciones teóricas.	25	A3	C5	D1 D7
-------------------------------	--	----	----	----	----------

Otros comentarios sobre la Evaluación

Habrà una segunda oportunidad, en los meses de junio y julio, para el alumnado que no consiga superar la asignatura. En ella, los porcentajes de la evaluación serán los mismos, de tal manera que se habrá de entregar quince días antes del examen la prueba o pruebas de evaluación que no se hayan superado (resolución de problemas y/o estudio previo) o, en su caso, habrá de hacerse el examen.

Si se detecta copia en una prueba de evaluación se anulará el ejercicio, y la calificación de la prueba será 0.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Bernárdez, Enrique, **Qué son las lenguas**, Alianza Editorial, 1999

Junyent, Carme, **La diversidad lingüística. Didáctica y recorrido de las lenguas del mundo**, Octaedro, 1999

Lakoff, George & Mark Johnson, **Metaphors we live by.**, The University of Chicago Press, 1980

Eberhard, David M., Gary F. Simons, and Charles D. Fennig (eds.), **Ethnologue: Languages of the World**, 22nd edition, SIL International, 2019

Moseley, Christopher (ed.), **Atlas of the World's Languages in Danger**, UNESCO Publishing, 2010

Bibliografía Complementaria

Altmann, Gerry T. M., **The Ascent of Babel**, Oxford University Press, 1997

Bavin, Edith Laura, ed, **The Cambridge Handbook of Child Language**, Cambridge University Press, 2009

Deutscher, Guy, **Through the Language Glass. How Words Colour Your World**, William Heinemann, 2010

Duranti, Alessandro, **Linguistic Anthropology**, Cambridge University Press, 1997

McNeill, David, **Hand and mind. What gestures reveal about thought**, The University of Chicago Press, 1992

Recomendaciones

Otros comentarios

Es responsabilidad del estudiantado consultar los materiales disponibles en la plataforma FAITIC (novedades, documentos, calificaciones) y estar al tanto de los avisos y de las fechas de realización de las diferentes pruebas.

Plan de Contingencias

Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por el COVID-19, la Universidad de Vigo establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o parcialmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de un modo más ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes.

=== ADAPTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS ===

Se mantienen las metodologías docentes, las tutorías y las pruebas de evaluación según están previstas en la guía docente, con la única modificación que resulta de que se harían mediante las herramientas proporcionadas por la Universidad de Vigo (aulas y despachos virtuales, correo electrónico, Faitic).

En la modalidad mixta, en la que una parte del estudiantado permanecerá en la clase, siguiendo el resto del estudiantado las clases de un modo preferentemente síncrono, o asíncrono dependiendo de la herramienta que mejor se adapte a cada una, las metodologías, la atención personalizada y la evaluación serán las mismas que las de la modalidad presencial, adaptando los grupos y turnos para cumplir con la normativa sanitaria.