



DATOS IDENTIFICATIVOS

Historia de la Unión Europea

Asignatura	Historia de la Unión Europea			
Código	ODIEV01DIEH05002			
Titulación	Oferta de Materias Específicas de Departamentos para Alumnos ISEP, Erasmus y Visitantes			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	1	2c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Historia, arte y geografía			
Coordinador/a	Domínguez Castro, Luís			
Profesorado	Domínguez Castro, Luís			
Correo-e	dominguez@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Esta materia pretende familiarizar al alumnado de intercambio con la historia de la UE, enriqueciéndonos mutuamente con la visión que de este proceso histórico se tiene en cada uno de los países de origen del alumnado.			

Competencias

Código	
A1	Que el estudiantado sepa aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posea las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A2	Que el estudiantado haya demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A3	Que el estudiantado tenga la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que el estudiantado pueda transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que el estudiantado haya desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B6	Ser capaces de apreciar otras culturas y expresiones artísticas y competentes para sensibilizar al entorno propio en la apreciación de la diversidad intercultural. Explorar además las repercusiones sociales, profesionales, educativas y culturales de los usos lingüísticos y del aprendizaje de las lenguas estudiadas en el grado.
B8	Capacidad para participar en debates y actividades de grupo y organizarlos, desarrollando un pensamiento autónomo y crítico.
B10	Integrar conocimientos y poder desarrollar un proceso de comunicación sólido a partir de una información que, aunque sea incompleta, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas al proceso comunicativo.
C24	Conocimiento de culturas y civilizaciones extranjeras
C30	Destreza para la búsqueda de información/documentación
C34	Poseer una amplia cultura
C47	Conocimientos de cultura general y civilización
D4	Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones.
D7	Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad.
D9	Capacidad crítica y de autocrítica.

Resultados de aprendizaje

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Comprensión de los condicionantes políticos, económicos, sociales y culturales que están en el origen de la construcción europea.	A1 A2 A3 A4	B6 B8 B10	C24 C30 C34	D7 D9
Adquisición de conocimientos que permitan entender el proceso de construcción europea y su evolución histórica.	A5	B6 B8 B10	C24 C30 C47	D4

Contenidos

Tema	
1. LOS FUNDAMENTOS DEL PROCESO DE LA CONSTRUCCIÓN EUROPEA (1945-1949)	<ul style="list-style-type: none"> - El proyecto Paneuropa. - El Memorando de A. Briand. - El Movimiento Europeo. - La coyuntura histórica (1945-1949). - La cooperación económica. - La cooperación militar. - La cooperación política.
2. EL NACIMIENTO DE LAS COMUNIDADES EUROPEAS (1950-1958)	<ul style="list-style-type: none"> - La primera integración económica: del Benelux a la CECA. - La integración militar: de la CED a la UEO. - La integración política. - La segunda integración económica: los Tratados de Roma.
3. LA EUROPA DE LOS SEIS (1958-1972)	<ul style="list-style-type: none"> - El desarrollo interno de la Europa de los Seis: las políticas comunes y las políticas complementarias. - Los británicos y la Europa de los Seis: de la EFTA a las solicitudes de adhesión. - De Gaulle y la Europa de los Seis: de los Planes Fouchet a la crisis de la silla vacía. - La Cumbre de La Haya de 1969.
4. DE LA EUROPA DE LOS SEIS A LA EUROPA DE LOS DOCE (1973-1994)	<ul style="list-style-type: none"> - El marco histórico. - El desarrollo institucional: el Consejo Europeo y el Parlamento Europeo reforzado. - La evolución de las políticas comunitarias. - Los problemas internos. - La Presidencia Delors (1985-1994). - El Acta Única Europea. - El Tratado de Maastricht.
5. LA UNIÓN EUROPEA DE MAASTRICHT A LISBOA (1994-2009)	<ul style="list-style-type: none"> - La dinámica interna comunitaria. - El desarrollo de las políticas comunitarias. - La ampliación al Este. - El Tratado de Amsterdam. - El Tratado de Niza. - El Tratado por el que se instituye una Constitución para Europa. - El Tratado de Lisboa.
6. LA UNIÓN EUROPEA DE LA GRAN RECESIÓN A LA COVID-19 (2009-2020)	<ul style="list-style-type: none"> - El marco histórico. - La Gran Recesión y Europa. - La evolución de las políticas comunitarias. - El Brexit.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	2	4
Lección magistral	46	80	126
Examen de preguntas objetivas	4	16	20

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Presentación del curso y del programa.
	Tareas de gestión y administración de la cuenta del alumno en TEMA.

Lección magistral	Exposición de los seis temas que componen la materia. Las exposiciones serán completadas con la lectura y debate de artículos de la prensa diaria que aborden el proceso de integración europea en todos sus aspectos, contrastando las informaciones con las opiniones del alumnado desde sus diferentes ópticas nacionales.
-------------------	--

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Lección magistral	La atención personalizada se realizará tanto en el horario de tutorías oficial como por medio del correo electrónico, atendiendo las distintas necesidades del alumnado en función de las actividades que se realicen y de las metodologías docentes empleadas.
Pruebas	Descripción
Examen de preguntas objetivas	La atención personalizada se realizará tanto en el horario de tutorías oficial como por medio del correo electrónico.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Examen de preguntas objetivas	El alumnado realizará dos cuestionarios de respuesta múltiple. El primero en la segunda semana del mes de marzo. El segundo en la última semana lectiva del curso. Cada cuestionario se valorará de 0 a 5 puntos, en una escala de 0 a 10.	100	A1	B6	C24	D4
			A2	B8	C30	D7
			A3	B10	C34	D9
			A4		C47	
			A5			

Otros comentarios sobre la Evaluación

El alumnado que no pueda realizar los dos cuestionarios o que no supere alguno de ellos, tendrá que realizar otro cuestionario con los contenidos de los temas incluidos en aquellos que no haya hecho o superado.

En la convocatoria de julio, el alumnado que no haya superado la primera edición tendrá que realizar otro cuestionario con los contenidos de los temas incluidos en aquellos que no haya hecho o superado.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

- CASTELLS, M. et al (eds.), **Las crisis de Europa**, Alianza Editorial, 2018
- FERNÁNDEZ NAVARRETE, D., **Historia de la Unión Europea**, Delta, 2010
- FERNÁNDEZ NAVARRETE, D., **Fundamentos económicos y políticos de la Unión Europea**, Delta, 2014
- LOTH, W., **Building Europe, a history of European integration**, De Gruyter, 2015
- MORENO JUSTE, A. y NÚÑEZ PEÑAS, V., **Historia de la construcción europea desde 1945**, Alianza Editorial, 2017

Bibliografía Complementaria

- FORNER, S., **La construcción de Europa: de las guerras civiles a la unificación**, Bblioteca Nueva, 2007
- FORNER, S., **Comprender Europa: claves de la integración europea**, Bblioteca Nueva, 2010
- KUNDANI, H., **La paradoja del poder alemán**, Galaxia Gutenberg, 2016
- MARTIN DE LA GUARDÍA, R. et al (Coords.), **Historia de la construcción europea**, Ariel, 2001

Recomendaciones

Plan de Contingencias

Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por el COVID-19, la Universidad de Vigo establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o parcialmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de un modo más ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes.

=== ADAPTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS ===

* Metodologías docentes que se modifican

Clases magistrales: exposición por parte del profesor de los contenidos de la materia, durante la primera hora de clase de cada sesión semanal. Ante la suspensión de clases presenciales, las clases se sustituyen por temas elaborados por el profesor en FAITIC.

Debates: presentación y discusión en el aula de una noticia del día, extraída de los medios de comunicación, relacionada con la Unión Europea. Ante la suspensión de clases presenciales, los debates se sustituyen por cuestionarios de autoevaluación.

* Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías)

Se harán a través del despacho virtual y del correo electrónico.

* Bibliografía adicional para facilitar el auto-aprendizaje

No habrá

* Otras modificaciones

Cada semana, mientras dure la suspensión de clases, se subirá a Faitic un cuestionario de autoevaluación de respuesta múltiple, secuenciando la parte teórica de la que se

examinarán. Cada uno de esos cuestionarios incorporará un feedback con las razones que justifican la corrección o incorrección de la respuesta dada por el alumnado. De este modo, podrán adquirir destrezas que les permitan superar los cuestionarios de respuesta múltiple de la evaluación que también llevarán incorporado su feedback

=== ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN ===

Se mantendrán los dos cuestionarios, sus fechas de celebración y su porcentaje en la evaluación, pero en lugar de realizarse presencialmente en el aula, se harán a través de los medios técnicos de la UVigo.

En la modalidad mixta, en la que una parte del estudiantado permanecerá en la clase, siguiendo el resto del estudiantado las clases de un modo preferentemente síncrono o asíncrono dependiendo de la herramienta que mejor se adapte la cada una, las metodologías, la atención personalizada y la evaluación serán las mismas que las de la modalidad presencial, adaptando los grupos y turnos para cumplir con la normativa sanitaria.
