



## DATOS IDENTIFICATIVOS

### Metodología de la investigación

Asignatura	Metodología de la investigación			
Código	O51G140V01401			
Titulación	Grado en Enfermería			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	4	1c
Lengua				
Impartición				
Departamento	Departamento de la E.U. de Enfermería (Ourense)			
Coordinador/a	Menor Rodríguez, María José			
Profesorado	Garrido Gonzalez, M <sup>a</sup> Ines Menor Rodríguez, María José			
Correo-e	mariajosemenor@hotmail.com			
Web				
Descripción general	FASES DEL PROCESO DE INVESTIGACIÓN, DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN, INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA Y CUALITATIVA, BÚSQUEDA Y REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA, RECURSOS INFORMÁTICOS EN INVESTIGACIÓN, ...			

### Competencias

Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B3	Saber aplicar los fundamentos y principios técnicos y metodológicos de la enfermería
B6	Aplicar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles
B8	Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en que viven su proceso de salud-enfermedad
B10	Proteger la salud y el bienestar de las personas, familias o grupos atendidos, garantizando su seguridad
B12	Aplicar el código ético y deontológico de la enfermería española, comprendiendo las implicaciones éticas de la salud en un contexto mundial en transformación
B13	Aplicar los principios de financiación sanitaria y sociosanitaria y utilizar adecuadamente los recursos disponibles
B14	Establecer mecanismos de evaluación, considerando los aspectos científico-técnicos y de calidad
B16	Ser capaz de utilizar los sistemas de información sanitaria
C8	Aplicar las tecnologías y sistemas de información y comunicación de los cuidados de salud.
C12	Utilizar estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales, así como la expresión de sus preocupaciones e intereses.
C17	Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar, la calidad y seguridad, a las personas atendidas.
C24	Identificar y analizar la influencia de factores internos y externos en el nivel de salud de individuos y grupos
C25	Aplicar los métodos y procedimientos necesarios en su ámbito para identificar los problemas de salud más relevantes en una comunidad.
C26	Analizar los datos estadísticos referidos a estudios poblacionales, identificando las posibles causas de problemas de salud.
C33	Tener una actitud cooperativa con los diferentes miembros del equipo.

C45	Conocer el Sistema Sanitario Español.
C46	Identificar las características de la función directiva de los servicios de enfermería y la gestión de cuidados.
C47	Conocer y ser capaz de aplicar las técnicas de dirección de grupos.
C48	Conocer la legislación aplicable y el código Ético y Deontológico de la enfermería española, inspirado en el código Europeo de Ética y Deontología de Enfermería.
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D3	Capacidad de gestión de la información
D4	Resolución de problemas y toma de decisiones
D5	Trabajo en equipo, multidisciplinar y multilingüe
D6	Habilidades en las relaciones interpersonales
D7	Razonamiento crítico
D8	Aprendizaje autónomo
D9	Adaptación a nuevas situaciones. Iniciativa y espíritu emprendedor. Creatividad.
D10	Motivación por la calidad
D11	Sensibilidad hacia temas medioambientales

### Resultados de aprendizaje

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Ser capaz de gestionar las bases de documentación científico-técnica, seleccionar y revisar documentos de interés y sintetizar su información.	A1	B3	C8	D1
	A2	B6	C12	D2
	A3	B8	C17	D3
	A4	B10	C24	D4
	A5	B12	C25	D5
		B13	C26	D6
		B14	C33	D7
		B16	C45	D8
			C46	D9
			C47	D10
			C48	D11
Saber identificar las necesidades y aplicar la metodología de la investigación en relación con problemas reales y definir objetivos innovadores de investigación en forma de proyectos y/o protocolos	A1	B8	C8	D1
	A2	B10	C25	D2
	A3	B12	C26	D3
	A4	B13		D4
	A5	B16		D5
				D6
				D7
				D8
				D9
				D10
				D11

### Contenidos

Tema	
Marco Conceptual de la Investigación	Fundamentos de Metodología de la Investigación: 1. Introducción a la investigación. Método científico 2. Ética e investigación 3. Los fines de la investigación: hipótesis y objetivos 4. Búsqueda bibliográfica 5. Inferencia causal 6. Sesgos, confusión, modificación de efecto
Fundamentos de la Investigación cuantitativa y Cualitativa	Investigación Cuantitativa: 1. Tipos de estudios epidemiológicos: Estudios transversales. Estudios de cohortes. Estudios de casos y controles. Estudios experimentales 2. Población de estudio y muestra. Diseños de muestreo y tamaño muestral 3. Sensibilidad y especificidad. Medidas de efecto 4. Diseño y validación de cuestionarios 5. Tipos de variables 6. Revisiones sistemáticas 7. Análisis de datos Investigación Cualitativa: 1. El paradigma cualitativo 2. Estructura de la investigación cualitativa 3. Análisis de datos cualitativos 4. El informe de investigación

Elaboración de un Proyecto de Investigación	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Síntesis estadística</li> <li>2. Programas informáticos para análisis de datos</li> <li>3. Comunicación científica: diseño de pósteres, presentaciones orales</li> <li>4. Comunicación científica: el artículo de investigación</li> <li>5. Lectura crítica</li> <li>6. Redacción de un protocolo de investigación</li> </ol>
---	---

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Resolución de problemas	0	28	28
Lección magistral	35	35	70
Seminario	10	22	32
Examen de preguntas objetivas	5	15	20

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Resolución de problemas	Estudio de contenidos teóricos y bibliografía Realización de ejercicios Búsqueda y lectura de artículos
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.
Seminario	Actividades enfocadas al trabajo sobre un tema específico, que permiten ahondar o complementar los contenidos de la materia

### Atención personalizada

#### Metodologías Descripción

Seminario	Actividades enfocadas al trabajo sobre un tema específico, que permiten ahondar o complementar los contenidos de la materia
-----------	---

### Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Seminario	Evaluación continua. Obligatoriedad de asistencia al 90% de las horas. Discusión de diseños y tipos de investigación. Participación activa e implicación. Resolución de preguntas sobre casos tratados Pruebas de tipo test Nota de Corte: 5	40	A1	B3	C8	D1
			A2	B6	C12	D2
			A3	B8	C17	D3
			A4	B10	C24	D4
			A5	B12	C25	D5
				B13	C26	D6
				B14	C33	D7
				B16	C45	D8
					C46	D9
					C47	D10
					C48	D11
Examen de preguntas objetivas	Examen final escrito tipo test con respuestas múltiples y una sola verdadera. Será necesario obtener al menos el 60% de la puntuación máxima. La respuesta equivocada restará 1/3 de punto. Nota de Corte:5	60			C8	
					C12	
					C17	
					C24	
					C25	
					C26	
					C33	
					C45	
					C46	
					C47	
					C48	

### Otros comentarios sobre la Evaluación

En segunda Edición, se examinarán de la parte/s no superada/s, el tipo de prueba será el mismo que en la primera edición.

FIN DE CARRERA: CRITERIO DE EVALUACIÓN: PRUEBA TIPO TEST DE LA TOTALIDAD DE LA MATERIA 100% NOTA DE CORTE 5

Evaluación 1ª Edición : . Evaluación Junio Evaluación Fin de Carrera:

MODALIDAD NO PRESENCIAL: En el caso de alumnos que de una manera justificada no puedan asistir a los seminarios , tendrán que presentar un trabajo antes del examen de la materia en cada edición. La nota de corte de este trabajo sera:5 Aquellos alumnos que no asistan el 90% de las horas de los seminarios, pasarán de manera automática a la Modalidad no Presencial

---

## Fuentes de información

### Bibliografía Básica

Berenguera A, Fernández de Sanmamed MJ, Pons M, Pujol E, Rodríguez D, Saura S., **Escuchar, observar y comprender. Recuperando la narrativa en las Ciencias de la Salud. Aportaciones de la investigación cualitativa**, Barcelona: Institut Universitari d'Investigació en Atenció Primària Jordi Gol (IDIAP J. Gol);, Institut Universitari d'Investigació en Atenció Pr, 2014

Comité Internacional de Directores de Revistas Biomédicas (ICMJE)., **Recomendaciones para la preparación, presentación, edición y publicación de trabajos académicos en revistas médicas.**, Rev Esp Salud Pública., Rev Esp Salud Pública., 2016

Deslauriers, J-P., **Investigación Cualitativa. Guía práctica.**, Pereira: Papiro;, Papiro, 2004

Fathalla MF, Fathalla MMF., **Guía práctica de investigación en salud.**, Washington: OPS;, OPS, 2008

### Bibliografía Complementaria

Lemeshow S, Hosmer DW, Klar J, Lwanga SK., **Adequacy of sample size in health studies**, Ginebra: WHO;, JOHN WILEY &amp;amp;amp;amp;amp;amp;amp; SONS, 1990

Hartley J., **Academic writing and publishing.**, Oxon: Routledge;, Routledge, 2008

Bermejo Fraile B., **Epidemiología clínica aplicada a la toma de decisiones en medicina.**, Pamplona: Gobierno de Navarra;, Gobierno de Navarra. Departamento de Salud, 2001

Riegelman RK, Hirsch RP., **Cómo estudiar un estudio y probar una prueba: lectura crítica de la literatura médica.**, Washington: OPS;, OPS, 1992

Tormo Díaz MJ, Dal-Ré R, Pérez Albarracín G, **Ética e investigación epidemiológica: principios, aplicaciones y casos prácticos.**, Murcia: Sociedad Española de Epidemiología;, Sociedad Española de Epidemiología, 1998

Hernández Sampieri R, Fernández Collado C, Baptista Lucio P., **Metodología de la investigación.**, The McGraw-Hill Companies, Inc, 2010

---

## Recomendaciones

### Asignaturas que continúan el temario

Trabajo de Fin de Grado/O51G140V01407

---

### Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Estadística: Estadística/O51G140V01106

Idioma moderno: Inglés técnico/O51G140V01108

---

### Otros comentarios

- Muy importante la participación, implicación y actitud en los seminarios
- Se ruega una permanente atención a las disposiciones sobre la materia que en su momento, figuren en los tableros de anuncios de la Escuela
- Consultar la plataforma FAITIC a través de la cual se suministrará información para el seguimiento y desarrollo de la materia

---

## Plan de Contingencias

### Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por el COVID-19, la Universidad de Vigo establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o parcialmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de un modo más ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes.

=== ADAPTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS ===

- \* Metodologías docentes que se mantienen
- Estudio de contenidos teóricos y bibliografía
- Realización de ejercicios

Búsqueda y lectura de artículos

\* Metodologías docentes que se modifican

El formato de Lección magistral será sustituido por acceso al material formativo mediante Fatic con metodología virtual.

Se realizarán Foros semanales con el profesor para puesto en común ,con día y hora concertada previamente.

\* Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías)

Solicitud/ respuestas de tutorías mediante aula virtual del profesor .

\* Modificaciones (si proceden) de los contenidos a impartir  
No proceden modificaciones de temario

\* Bibliografía adicional para facilitar el auto-aprendizaje

#### Bibliografía Básica

Berenguera A, Fernández de Sanmamed MJ, Pons M, Pujol E, Rodríguez D, Saura S., Escuchar, observar y comprender. Recuperando la narrativa en las Ciencias de la Salud. Aportaciones de la investigación cualitativa, Barcelona: Institut Universitari d'Investigació en Atenció Primària Jordi Gol (IDIAP J. Gol);, Institut Universitari d'Investigació en Atenció Pr, 2014  
Comité Internacional de Directores de Revistas Biomédicas (ICMJE)., Recomendaciones para la preparación, presentación, edición y publicación de trabajos académicos en revistas médicas., Rev Esp Salud Pública., Rev Esp.Salud Pública., 2016  
Deslauriers, J-P., Investigación Cualitativa. Guía práctica., Pereira: Papiro;., Papiro, 2004  
Fathalla MF, Fathalla MMF., Guía práctica de investigación en salud., Washington: OPS;., OPS, 2008

#### Bibliografía Complementaria

Lemeshow S, Hosmer DW, Klar J, Lwanga SK., Adequacy of sample size in health studies, Ginebra: WHO;., JOHN WILEY & SONS, 1990  
Hartley J., Academic writing and publishing., Oxon: Routledge;., Routledge, 2008  
Bermejo Fraile B., Epidemiología clínica aplicada a la toma de decisiones en medicina., Pamplona: Gobierno de Navarra;., Gobierno de Navarra. Departamento de Salud, 2001  
Riegelman RK, Hirsch RP., Cómo estudiar un estudio y probar una prueba: lectura crítica de la literatura médica.,Washington: OPS;., OPS, 1992  
Tormo Díaz MJ, Dal-Ré R, Pérez Albarracín G, Ética e investigación epidemiológica: principios, aplicaciones y casos prácticos., Murcia: Sociedad Española de Epidemiología;., Sociedad Española de Epidemiología, 1998  
Hernández Sampieri R, Fernández Collado C, Baptista Lucio P., Metodología de la investigación., Metodología de la investigación., The McGraw-Hill Companies, Inc, 2010

\* Otras modificaciones

=== ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN ===

\* Pruebas ya realizadas

Seminario Evaluación continua. Obligatoriedad de asistencia al 90% de las horas.

Discusión de diseños y tipos de investigación. Participación activa e implicación. Resolución de preguntas sobre casos tratados .Pruebas de tipo test

Nota de Corte: 5 (40% )

Examen de preguntas objetivas:Examen final escrito tipo test con respuestas múltiples y una sola verdadera. Será necesario obtener al menos el 60% de la puntuación máxima. La respuesta equivocada restará 1/3 de punto.

Nota de Corte:5 (60% )

\* Pruebas que se modifican

Evaluación continua con obligatoriedad de asistencia presencial al 90% de las horas.

\* Nuevas pruebas

1. Test de 50 preguntas con única respuesta vía plataforma moodle con tiempo limitado. Cada respuesta mal contestada restará 0.25 puntos. Respuestas en blanco no modifican la puntuación.

2. Realización de dos Casos prácticos con cuatro preguntas cada uno ,vía plataforma apartado ejercicio de Fatic, con tiempo limitado . Cada respuesta mal contestada restará 1.25 puntos. Respuestas no blanca no modifican la puntuación.

Para aprobar será necesario haber obtenido, al menos un 5 en cada una de las pruebas.,

\* Información adicional

---