



DATOS IDENTIFICATIVOS

Enfermería comunitaria II

| | | | | |
|---------------------|--|------------|-------|--------------|
| Asignatura | Enfermería comunitaria II | | | |
| Código | O51G140V01206 | | | |
| Titulación | Grado en Enfermería | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Seleccione | Curso | Cuatrimestre |
| | 9 | OB | 2 | 2c |
| Lengua | Castellano | | | |
| Impartición | Departamento de la E.U. de Enfermería (Ourense) | | | |
| Coordinador/a | Pérez Fernández, María Reyes | | | |
| Profesorado | Pérez Fernández, María Reyes | | | |
| Correo-e | maria.reyes.perez.fernandez@sergas.es | | | |
| Web | | | | |
| Descripción general | La asignatura Enfermería Comunitaria II da continuidade a la asignatura Enfermería Comunitaria I de 1º de grado. En esta asignatura, se plantea la atención primaria de salud como pilar fundamental para la prestación de servicios de salud a la población, teniendo en cuenta, desde el punto de vista enfermero, de los principales programas de salud que actualmente se desarrollan en el sistema sanitario español. | | | |

Competencias

| | |
|--------|--|
| Código | |
| A1 | Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. |
| A2 | Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio. |
| A3 | Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética. |
| A4 | Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. |
| A5 | Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. |
| B1 | Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables. |
| B2 | Saber planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familias o grupos, orientados a los resultados en salud, evaluando su impacto, a través de guías de práctica clínica y asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud. |
| B3 | Saber aplicar los fundamentos y principios técnicos y metodológicos de la enfermería |
| B4 | Ser capaz de comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural |
| B5 | Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas |
| B6 | Aplicar las intervenciones de la enfermería en la evidencia científica y en los medios disponibles |
| B8 | Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en que viven su proceso de salud-enfermedad |
| B9 | Fomentar estilos de vida saludables y el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas |
| B10 | Proteger la salud y el bienestar de las personas, familias o grupos atendidos, garantizando su seguridad |
| B11 | Saber establecer una comunicación eficaz con pacientes, familias, grupos sociales y compañeros. Fomentar la formación e información para la salud |

| | |
|-----|--|
| B15 | Ser capaz de trabajar con el equipo de profesionales como unidad básica en la que se estructuran de forma uni o multidisciplinar e interdisciplinar los profesionales y demás personal de las organizaciones asistenciales |
| B16 | Ser capaz de utilizar los sistemas de información sanitaria |
| B17 | Realizar cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial |
| C19 | Dirigir, evaluar y prestar los cuidados integrales de enfermería, al individuo, la familia y la comunidad. |
| C20 | Capacidad para describir los fundamentos del nivel primario de salud y las actividades a desarrollar para proporcionar un cuidado integral de enfermería al individuo, la familia y la comunidad. |
| C21 | Comprender la función y actividades y actitud cooperativa que el profesional ha de desarrollar en un equipo de Atención Primaria de Salud. |
| C22 | Promover la participación de las personas, familia y grupos en su proceso de salud-enfermedad. |
| C23 | Identificar los factores relacionados con la salud y los problemas del entorno, para atender a las personas en situaciones de salud y enfermedad como integrantes de una comunidad |
| C24 | Identificar y analizar la influencia de factores internos y externos en el nivel de salud de individuos y grupos |
| C25 | Aplicar los métodos y procedimientos necesarios en su ámbito para identificar los problemas de salud más relevantes en una comunidad. |
| C26 | Analizar los datos estadísticos referidos a estudios poblacionales, identificando las posibles causas de problemas de salud. |
| C27 | Formar e informar, facilitar y apoyar la salud y el bienestar de los miembros de la comunidad, cuyas vidas están afectadas por problemas de salud, riesgo, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o muerte. |
| D1 | Capacidad de análisis y síntesis |
| D2 | Capacidad de organización y planificación |
| D3 | Capacidad de gestión de la información |
| D4 | Resolución de problemas y toma de decisiones |
| D5 | Trabajo en equipo, multidisciplinar y multilingüe |
| D6 | Habilidades en las relaciones interpersonales |
| D7 | Razonamiento crítico |
| D8 | Aprendizaje autónomo |
| D9 | Adaptación a nuevas situaciones. Iniciativa y espíritu emprendedor. Creatividad. |
| D10 | Motivación por la calidad |
| D11 | Sensibilidad hacia temas medioambientales |

Resultados de aprendizaje

| Resultados previstos en la materia | Resultados de Formación y Aprendizaje | | | |
|--|---------------------------------------|-----|-----|-----|
| Ser capaz de realizar encuestas epidemiológicas y resolver estudios epidemiológicos de brotes de enfermedades o situaciones desfavorables en relación con la salud | A1 | B1 | C26 | D1 |
| | A2 | B3 | | D2 |
| | A3 | B6 | | D3 |
| | A4 | B15 | | D4 |
| | A5 | | | D5 |
| | | | | D6 |
| | | | | D7 |
| | | | | D8 |
| | | | | D9 |
| | | | | D10 |
| | | | | D11 |
| Saber aplicar intervenciones de formación para la salud para contribuir a resolver problemas de salud colectivos | A1 | B2 | C19 | D1 |
| | A2 | B4 | C20 | D2 |
| | A3 | B5 | C21 | D3 |
| | A4 | B8 | C22 | D4 |
| | A5 | B9 | C23 | D5 |
| | | B10 | C24 | D6 |
| | | B11 | C25 | D7 |
| | | B16 | C27 | D8 |
| | | B17 | | D9 |
| | | | | D10 |
| | | | | D11 |

Contenidos

Tema

| | |
|---|---|
| TEMA 1. EPIDEMIOLOGÍA de las enfermedades transmisibles | 1.1. Concepto de enfermedad transmisible e infecciosa, enfermedades emergentes. 1.2. E. transmisibles por vía aérea 1.3. E. transmisibles por vía hídrica y alimentaria 1.4. E. susceptibles de inmunoprevención 1.5. E. emergentes 1.6. Zoonosis y E. transmitidas por vectores 1.7. E. relacionadas con la inmunoprevención |
| TEMA 3. EPIDEMIOLOGÍA Y PREVENCIÓN | 3.1. Estrategias de prevención 3.2. Obesidad 3.3. Las enfermedades cardiovasculares 3.4. El cáncer 3.5. Actividad física y salud 3.6. Alimentación y salud 3.7. Salud laboral |
| TEMA 4. ATENCIÓN PRIMARIA DE SALUD | 4.1. Principios generales 4.2. Organización y funcionamiento de los servicios de atención primaria de salud 4.3. Principales programas de salud en atención primaria |
| TEMA 2. EDUCACIÓN PARA LA SALUD | 2.1. Enfoques y modelos de EPS 2.2. Planificación de programas y/o actividades 2.3. Métodos y medios de EPS 2.4. Entrevista clínica |

| Planificación | | | |
|-----------------------------------|----------------|----------------------|---------------|
| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
| Seminario | 25 | 24 | 49 |
| Eventos científicos | 2 | 5 | 7 |
| Salidas de estudio | 2 | 6 | 8 |
| Lección magistral | 44 | 90 | 134 |
| Observación sistemática | 2 | 0 | 2 |
| Examen de preguntas de desarrollo | 2 | 0 | 2 |
| Presentación | 1 | 22 | 23 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

| Metodologías | |
|---------------------|---|
| | Descripción |
| Seminario | Actividades enfocadas al trabajo sobre un tema específico, que permiten ahondar o complementar los contenidos de la materia. Se pueden emplear como complemento de las clases teóricas. |
| Eventos científicos | Conferencias, charlas, exposiciones, mesas redondas, debates ... realizados por ponentes de prestigio, que permiten profundizar o complementar los contenidos de la materia. |
| Salidas de estudio | Actividades de aplicación de los conocimientos a situaciones concretas y de adquisición de habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia objeto de estudio. Se desarrollan en espacios no académicos exteriores. Entre ellas se pueden citar prácticas de campo, visitas a eventos, centros de investigación, empresas, instituciones... de interés académico-profesional para el alumno. |
| Lección magistral | Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante. |

| Atención personalizada | |
|-------------------------------|--|
| Metodologías | Descripción |
| Seminario | Entrevistas que el alumnado mantiene con el profesorado de la materia para el asesoramiento/desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje |

| Evaluación | | | |
|-------------------|-------------|--------------|---------------------------------------|
| | Descripción | Calificación | Resultados de Formación y Aprendizaje |
| | | | |

| | | | | | |
|-----------------------------------|---|----|---|---|--|
| Observación sistemática | Recopilación de datos sobre la participación y actitud del alumno, en las actividades planteadas en los seminarios y en las clases teóricas. Nota de corte 5. En el caso de no tener superado este apartado el alumno deberá hacer una prueba práctica donde tendrá que demostrar su conocimiento sobre los contenidos impartidos en los seminarios. Nota de corte 5. | 20 | B1 B2 B3 B4 B5 B6 B8 B9 B10 B11 B15 B16 B17 | C19 C20 C21 C22 C23 C24 C25 C26 C27 | D1 D2 D3 D4 D5 D6 D7 D8 D9 D10 D11 |
| Examen de preguntas de desarrollo | Pruebas que incluyen preguntas abiertas sobre un tema. Los alumnos/as deben desarrollar, relacionar, organizar y presentar los conocimientos que tienen sobre la materia. Nota de corte 5 | 60 | A1 A2 A5 B1 B2 B4 B9 B10 B11 B15 B17 | B1 B2 B4 B9 B10 B11 B15 B17 | C19 |
| Presentación | Exposición por parte del alumnado ante el/la docente y/o un grupo de estudiantes de un tema sobre contenidos de la materia o de los resultados de un trabajo, ejercicio, proyecto. Se puede llevar a cabo de manera individual o en grupo. Nota de corte 5 | 20 | B11 B15 B16 | C20 C21 C23 C24 C25 C26 | D1 D2 D3 D4 D5 D6 D7 D8 |

Otros comentarios sobre la Evaluación

Primera edición

Es indispensable aprobar cada una de las partes evaluadas con un 5 como nota mínima (el examen, las presentaciones y la participación en los seminarios) para superar la asignatura.

Evaluación para la modalidad no presencial: Esta modalidad puede ser escogida en dos situaciones diferentes: 1. Los alumnos que por causas debidamente justificadas no les resulte posible la asistencia regular a los seminarios (más del 90%), en este caso los alumnos deberán comunicar al comienzo de la materia y por escrito a la profesora responsable que no van a asistir a dichos seminarios, justificando debidamente este hecho. 2. Los alumnos que por diferentes causas, siempre justificadas, no cumplan el porcentaje mínimo de asistencia. En los dos casos no tendrán opción a la modalidad de evaluación continua, pasando a la modalidad no presencial.

La evaluación de la modalidad no presencial constará de dos partes: 1. Un examen con preguntas de desarrollo. Es necesario sacar un 5 sobre una puntuación de 10 para aprobar (60% de la nota final). 2. Un examen sobre los contenidos de los seminarios. Nota de corte 5 sobre 10. (40% de la nota final).

Segunda edición: El alumno se examinará de la parte que no haya superado en la 1ª edición, el tipo de prueba será el mismo al igual que las condiciones (aprobar cada una de las partes evaluadas para superar la asignatura), nota de corte un 5. **Convocatoria de fin de carrera:** Criterio de evaluación: examen de preguntas de desarrollo (100%). Nota de corte 5.

Fechas de examen: Las fechas oficiales para la realización de las pruebas de evaluación de esta materia, en sus dos ediciones, así como la convocatoria fin de carrera, serán las marcadas en el calendario de exámenes aprobados en el Centro. Dichas fechas estarán disponibles para el alumnado tanto en la página web de la Escuela como en el tablón de información para el alumnado en el centro. La fecha/instrucciones de revisión de las pruebas de evaluación en sus diferentes convocatorias, serán comunicadas oportunamente por parte de la profesora de la materia, en el momento de la publicación de la lista de calificaciones provisionales serán las aprobadas y publicadas en la web y tablon de anuncios del Centro.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Martín-Zurro A., Jodar G., **Atención familiar y salud comunitaria**, 1ª, Elsevier, 2011

Burns N y Grove S., **Investigación en enfermería**, 5ª, Elsevier, 2015

Piedrola Gil, **Medicina Preventiva y Salud Pública**, 12ª, Elsevier, 2015

Mazarrasa y col., **Salud Pública y enfermería comunitaria**, 1ª, McGraw Hill, 2005

Martín Zurro A y Cano Pérez JF, **Atención Primaria. Concepto, organización y práctica clínica**, 6ª, Elsevier, 2003

Pérez Fernández MR, **Principios de Hidroterapia y Balneoterapia**, 1ª, McGraw Hill, 2005

Bibliografía Complementaria

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Enfermería clínica III/O51G140V01301
Enfermería en salud mental/O51G140V01305
Enfermería geriátrica y cuidados paliativos/O51G140V01304
Enfermería materno-infantil/O51G140V01302
Prácticas clínicas III/O51G140V01306

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Enfermería clínica II/O51G140V01205

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Enfermería comunitaria I/O51G140V01104
Enfermería clínica I/O51G140V01204

Plan de Contingencias

Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por el COVID-19, la Universidad de Vigo establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o parcialmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de un modo más ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes.

=== ADAPTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS ===

* Metodologías docentes que se mantienen

Eventos científicos, seminarios y lección magistral

* Metodologías docentes que se modifican

Se utilizará la plataforma FAITIC para la entrega del temario de forma secuenciada así como de documentación que facilite la ampliación del mismo y las aulas del Campus Remoto para impartir la docencia, los seminarios y realizar las tutorías. Trabajo tutelado. Los alumnos en grupos de 4, elaborarán un trabajo relacionado con la temática de la materia que será revisado por la profesora hasta la entrega del documento definitivo. Nota de corte: 5

Resolución de problemas de forma autónoma: Actividad en la que se formulan problemas y ejercicios relacionados con la materia. Los alumnos deben desarrollar el análisis y resolución de los ejercicios propuestos por la profesora responsable de forma autónoma. Nota de corte: 5

* Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías)

Vía correo-e, a través de la plataforma FAITIC y en aula virtual

* Bibliografía adicional para facilitar el auto-aprendizaje

Nutrición en salud pública <http://gesdoc.isciii.es/gesdoccontroller?action=download&id=11/01/2018-5fc6605fd4>

Actividad física en salud pública http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1135-57272011000400001

=== ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN ===

* Pruebas pendientes que se mantienen

Se mantiene el mismo diseño de pruebas, utilizando las herramientas no presenciales puestas a disposición (aulas virtuales Campus Remoto y Faitic) y las modalidades del examen escrito no presencial (bien por correo electrónico, Faitic o cuestionarios y herramientas de evaluación facilitadas por Moodle, previo conocimiento del alumnado) recogidas en el Manual de urgencias para la docencia y la evaluación debido al Covid-19

Prueba Examen preguntas de desarrollo: [Peso anterior 60%] [Peso Propuesto 50%]. Nota de corte 5

Prueba Observación sistemática: [Peso anterior 20%] [Peso Propuesto 30%]. Nota de corte 5

Prueba Presentación: [Peso anterior 20%] [Peso Propuesto 20%]. Nota de corte: 5

Es imprescindible aprobar cada una de las partes (examen, observación sistemática y presentación) para superar la materia.
