



DATOS IDENTIFICATIVOS

Enfermería clínica II

| | | | | |
|---------------------|--|------------|-------|-------------|
| Asignatura | Enfermería clínica II | | | |
| Código | O51G140V01205 | | | |
| Titulación | Grado en Enfermería | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Seleccione | Curso | Cuatrimstre |
| | 6 | OB | 2 | 2c |
| Lengua | Castellano | | | |
| Impartición | Departamento de la E.U. de Enfermería (Ourense) | | | |
| Coordinador/a | García García, Manuel | | | |
| Profesorado | Fernández Conde, Ana García García, Manuel | | | |
| Correo-e | mgarcigarci@gmail.com | | | |
| Web | | | | |
| Descripción general | Enfermería Clínica II: abordaje desde una perspectiva enfermera de las alteraciones de salud en diferentes situaciones, capacitando a los alumnos futuros enfermeros en el manejo del proceso de enfermería. | | | |

Competencias

| | |
|--------|--|
| Código | |
| A1 | Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. |
| A2 | Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio. |
| A3 | Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética. |
| A4 | Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. |
| A5 | Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. |
| B7 | Saber comprender, sin prejuicios, a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, cómo individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, además de garantizar el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional |
| B8 | Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en que viven su proceso de salud-enfermedad |
| C28 | Conocer las alteraciones de salud del adulto, identificando las manifestaciones que aparecen en sus distintas fases. |
| C29 | Identificar las necesidades de cuidado derivadas de los problemas de salud. |
| C30 | Analizar los datos recogidos en la valoración, priorizar los problemas del paciente adulto, establecer y ejecutar el plan de cuidados y realizar su evaluación. |
| C31 | Realizar las técnicas y procedimientos de cuidados de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los enfermos y familiares. |
| C32 | Seleccionar las intervenciones encaminadas a tratar o prevenir los problemas derivados de las desviaciones de salud. |
| C33 | Tener una actitud cooperativa con los diferentes miembros del equipo. |
| D1 | Capacidad de análisis y síntesis |
| D2 | Capacidad de organización y planificación |
| D3 | Capacidad de gestión de la información |
| D4 | Resolución de problemas y toma de decisiones |
| D5 | Trabajo en equipo, multidisciplinar y multilingüe |
| D6 | Habilidades en las relaciones interpersonales |
| D7 | Razonamiento crítico |
| D8 | Aprendizaje autónomo |

D9 Adaptación a nuevas situaciones. Iniciativa y espíritu emprendedor. Creatividad.

D10 Motivación por la calidad

D11 Sensibilidad hacia temas medioambientales

Resultados de aprendizaje

| Resultados previstos en la materia | Resultados de Formación y Aprendizaje | | | |
|---|---------------------------------------|----|-----|-----|
| Ser capaz de diferenciar los mecanismos y/o problemas derivados de las patologías más comunes de los diferentes aparatos y sistemas del organismo humano, su tratamiento médico y quirúrgico. | A1 | B7 | C28 | D1 |
| | A2 | B8 | C29 | D2 |
| | A3 | | C30 | D3 |
| | A4 | | C31 | D4 |
| | A5 | | C32 | D5 |
| | | | C33 | D6 |
| | | | | D7 |
| | | | | D8 |
| | | | | D9 |
| | | | | D10 |
| | | | | D11 |
| Ser capaz de planificar procedimientos e intervenciones precisas para proporcionar una adecuada atención de enfermería a los individuos con problemas médicos y quirúrgicos. | A1 | B7 | C28 | D1 |
| | A2 | B8 | C29 | D2 |
| | A3 | | C30 | D3 |
| | A4 | | C31 | D4 |
| | A5 | | C32 | D5 |
| | | | C33 | D6 |
| | | | | D7 |
| | | | | D8 |
| | | | | D9 |
| | | | | D10 |
| | | | | D11 |
| Ser capaz de diseñar cuidados en las principales enfermedades relacionadas con el aparato digestivo, locomotor, órganos de los sentidos, sistema nervioso e inmunitario. | A1 | B7 | C28 | D1 |
| | A2 | B8 | C29 | D2 |
| | A3 | | C30 | D3 |
| | A4 | | C32 | D4 |
| | A5 | | | D7 |
| | | | | D10 |
| Ser capaz de planificar y prestar cuidados en las principales enfermedades sistémicas. | A1 | B7 | C28 | D1 |
| | A2 | B8 | C29 | D2 |
| | A3 | | C30 | D3 |
| | A4 | | C31 | D4 |
| | A5 | | C32 | D7 |
| | | | C33 | D10 |
| Ser capaz de prestar asistencia centrada en el paciente, utilizando los diagnósticos de enfermería y las actividades derivadas de ellos, en las patologías estudiadas. | A1 | B7 | C28 | D1 |
| | A2 | B8 | C29 | D2 |
| | A3 | | C30 | D3 |
| | A4 | | C31 | D4 |
| | A5 | | C32 | D5 |
| | | | C33 | D6 |
| | | | | D7 |
| | | | | D8 |
| | | | | D9 |
| | | | | D10 |
| | | | | D11 |

Contenidos

Tema

| | |
|--|---|
| El/la paciente con trastornos inmunitarios | <ul style="list-style-type: none">- Biología de los linfocitos B y T- HLA y enfermedad- Mecanismo de puesta en marcha de la respuesta inmunitaria- Reacciones inflamatorias de hipersensibilidad- Autoinmunidad- Inmunodeficiencias- Cuidados de enfermería a pacientes con trastornos inmunitarios |
|--|---|

| | |
|--|--|
| El/la paciente con problemas de la función músculo-esquelética | <ul style="list-style-type: none"> - Fisiopatología del sistema musculoesquelético - Valoración del paciente - Alteraciones articulares - Cuidados de enfermería a pacientes con problemas articulares, osteoporosis y osteomielitis - Lesiones del miembro superior y cintura escapular - Cuidados de enfermería a pacientes con trastornos del miembro superior y cintura escapular - Lesiones del miembro inferior y cintura pélvica - Cuidados de enfermería a pacientes con trastornos del miembro inferior y cintura pélvica - Alteraciones osteoarticulares que requieren cirugía - Cuidados en la cirugía osteoarticular - Esclerodermia y otras enfermedades del tejido conjuntivo - LES. Miopatía inflamatorias. Amiloidosis |
| El/la paciente con disfunción neurológica | <ul style="list-style-type: none"> - Fisiopatología del sistema neurológico - Valoración del paciente con alteraciones neurológicas - Cefalea - Alteraciones del nivel de conciencia - Valoración del paciente inconsciente - Convulsiones - Accidente cerebro-vascular - Trastornos neuromusculares. Enfermedades desmielinizantes - Infecciones del SNC - Polineuropatías y mononeuropatías - Enfermedades de los nervios craneales - Tumores del sistema nervioso - Demencia <p>Cuidados de enfermería del paciente con problemas neurológicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuidados paliativos al paciente crónico |
| El/la paciente con alteraciones de la visión | <ul style="list-style-type: none"> - Fisiopatología del órgano de la visión - Valoración del paciente con alteraciones oftalmológicas - Problemas inflamatorios e infecciones oftalmológicas - Alteraciones oftalmológicas que requieren cirugía - Cuidados de enfermería en los problemas y cirugía oftalmológica |
| El/la paciente con alteraciones de la audición | <ul style="list-style-type: none"> - Fisiopatología de nariz, garganta y oído - Valoración y problemas generales de pacientes con alteraciones ORL - Cuidados de enfermería en pacientes con problemas y cirugía ORL - Cuidados de enfermería en las urgencias ORL |
| El/la paciente con problemas digestivos. | <ul style="list-style-type: none"> - Fisiopatología del aparato digestivo - Valoración del paciente con problemas digestivos - Alteraciones del esófago - Cuidados de enfermería al paciente con trastornos esofágicos - Alteraciones gástricas - Cuidados de enfermería a pacientes con trastornos gástricos - Alteraciones intestinales. Alteraciones de colon, recto y ano - Cuidados a pacientes con trastornos intestinales, colon, recto y ano - Alteraciones del hígado y de las vías biliares - Cuidados a pacientes con trastornos hepatobiliares - Alteraciones pancreáticas - Cuidados a pacientes con trastornos pancreáticos |

Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|--|----------------|----------------------|---------------|
| Lección magistral | 33 | 65 | 98 |
| Trabajo tutelado | 3 | 15 | 18 |
| Seminario | 10 | 14 | 24 |
| Resolución de problemas y/o ejercicios | 4 | 6 | 10 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

| | Descripción |
|-------------------|---|
| Lección magistral | Sesiones de clases expositivas. Clases teóricas de tipo participativo para favorecer la discusión y la comprensión del tema tratado. Se hará lectura de documentos científicos de interés y/o casos clínicos. |

| | |
|------------------|--|
| Trabajo tutelado | Trabajos individuales y en grupo relacionados con el contenido del módulo y que se expondrán en las clases para favorecer la participación del alumnado y la resolución de problemas. |
| Seminario | Trabajo con pequeños grupos de estudio y debate de temas específicos relacionados con el contenido del tema. Busca y selección de información relevante, el análisis crítico del mismo, exposición de ideas y trabajo en equipo en relación al objeto de estudio. Estudio de casos, análisis *diagnósticos, aprendizaje basado en problemas. |

Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|------------------|--|
| Trabajo tutelado | Trabajos individuales y en grupo relacionados con el contenido del módulo, tutelados por un profesor de la asignatura. |

Evaluación

| | Descripción | Calificación | Resultados de Formación y Aprendizaje | | | |
|--|---|--------------|---------------------------------------|--------------------------------------|---|--|
| Trabajo tutelado | trabajos individuales o en grupos de pocos alumnos de temas vinculados con la materia de la asignatura, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje. Esta actividad puede desarrollarse de forma presencial (directamente en el aula y en los momentos que el profesor tiene asignados a tutorías de despacho) o de forma no presencial (a través del correo electrónico o del campus virtual) | 10 | A3 A5 | C29 C30 | D1 D2 D3 D4 D7 | |
| Seminario | Evaluación continua de la participación, habilidades y destrezas del alumnado en las prácticas realizadas en los seminarios. Asistencia obligatoria al menos al 90% del total de las horas. De no tenerla, se realizará modalidad no presencial. En la modalidad no presencial la calificación se calculará haciendo media entre la nota de la prueba de pregunta corta y/o test, y la prueba de pregunta larga. Si las preguntas son tipo test se indicará en el examen si las respuestas incorrectas restan y en qué porcentaje Nota de corte 5 sobre 10. Para la nota final es imprescindible aprobar cada una de las partes. Las fechas de examen se publicarán en la página web de la escuela y en el tablón de anuncios. | 30 | A1 A2 A3 A4 | B7 B8 C30 C31 C32 C33 | D1 D2 D3 D4 D5 D6 D7 D8 D9 D11 | |
| Resolución de problemas y/o ejercicios | Examen de conocimiento mediante preguntas de respuesta corta y/o test Nota de corte 5 sobre 10. Para la nota final es imprescindible aprobar cada una de las partes. Las fechas de examen se publicarán en la página web de la escuela y en el tablón de anuncios. | 60 | A1 | C28 C29 C30 | D7 | |

Otros comentarios sobre la Evaluación

La asistencia a los seminarios es de carácter obligatorio, por lo menos el 90% del total de horas. Para superar la totalidad de la materia (teoría y seminarios) será indispensable tener superada cada una de las partes. El suspenso de alguna parte supondrá el suspenso de la materia.

NOTA: Los exámenes de conocimientos abarcarán los contenidos teóricos y contenidos de los seminarios. Podrán ser tipo test y/o pregunta corta. Globalmente corresponden al 90% de la nota final, en primera convocatoria. El 10% restante corresponde al trabajo tutelado. El alumno deberá superar cada una de las partes (teoría y seminarios).

MODALIDAD NO PRESENCIAL Los estudiantes que no les sea posible cursar una evaluación continua por motivos suficientemente justificados y documentados, se les facilitará la siguiente evaluación final: prueba de conocimientos, examen tipo test o pregunta corta sobre los contenidos de la teoría (60%). pregunta tipo test y pregunta de respuesta larga sobre los contenidos de los seminarios (30%) y trabajo tutelado (10%).

SEGUNDA CONVOCATORIA Y SIGUIENTES: segunda convocatoria y siguientes, para la calificación, sólo se tendrá en cuenta el examen de conocimientos sobre contenidos teóricos y seminarios de la asignatura. Tipo de examen test y/o pregunta corta (100% de la nota global). Nota de corte 5 sobre 10.

CONVOCATORIA FIN DE CARRERA: Para la calificación, sólo se tendrá en cuenta el examen de conocimientos sobre contenidos teóricos y seminarios de la asignatura. Tipo de examen test y/o pregunta corta (100% de la nota global). Nota de corte 5 sobre 10.

FECHAS EXÁMENES: las fechas de los exámenes/pruebas de evaluación se marcarán en el calendario oficial de la Universidad de Vigo que estarán disponibles en la web de la Escuela, así como en el tablón de anuncios para el alumnado en el centro.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

P. L. Swearingen, **Manual de Enfermería Médico-Quirúrgica**, 6ª Edición, ELSEVIER, 2008

Brunner, Suddarth, **Enfermería Médico-Quirúrgica**, 12ª Edición, Lippincott Williams & Wilkins, 2016

NANDA Internacional, **NANDA Internacional. Diagnósticos enfermeros. Definiciones y clasificación. 2015-2017**, 1ª Edición, ELSEVIER, 2015

Sue Moorhead, PhD, RN, Marion Johnson, PhD, RN, Meridean L. Maas, **Clasificación de Resultados de Enfermería (NOC) :Medición de Resultados en Salu**, 5ª Edición, ELSEVIER, 2013

Bulechek, Butcher, Dochterman & Wagner, **Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC)**, 6ª Edición, ELSEVIER, 2013

Harrison, **Principios de Medicina Interna**, 18ª Edición, McGraw Hill, 2012

NNNconsult,

DIALNET,

Index de enfermería,

Bibliografía Complementaria

S. M. Lewis, **Enfermería Médico-Quirúrgica**, 6ª Edición, ELSEVIER, 2004

CUIDEN,

PubMed,

CIBER REVISTA,

CULTURA DE CUIDADOS,

ENFERMERÍA GLOBAL,

Enfermería clínica,

<http://www.aeeorl.es/>,

<http://seorl.net/>,

<http://www.aeeto.es/>,

<http://www.univadis.es/?gclid=CKSm1I3I2dQCFTcW0wod17MGgw>,

<http://www.aeepd.com/>,

<https://www.seeo.org/>,

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Prácticas clínicas II/O51G140V01303

Prácticas clínicas III/O51G140V01306

Prácticas clínicas IV/O51G140V01405

Prácticas clínicas V/O51G140V01406

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Prácticas clínicas I/O51G140V01208

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Anatomía humana: Anatomía humana/O51G140V01101

Fisiología: Fisiología/O51G140V01105

Enfermería clínica I/O51G140V01204

Introducción a la enfermería clínica/O51G140V01201

Plan de Contingencias

Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por el COVID-19, la Universidad de Vigo establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o parcialmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de un modo más ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes.

=== ADAPTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS ===

* Metodologías docentes que se mantienen: se mantendrán los trabajos tutelados, los seminarios y las clases magistrales. Serán impartidas de forma presencial y virtual si la situación lo permite. Si no es posible ninguna actividad presencial será virtual.

* Metodologías docentes que se modifican: se adaptará la metodología para que sea posible virtual, no presencial.

* Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías): las tutorías serán utilizando medios on line, de forma virtual.

=== ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN ===

* Pruebas ya realizadas

Se considerará la puntuación indicada en el apartado 7 (Evaluación), en la misma proporción.

* Pruebas pendientes

Passarán a ser hechas en la plataforma virtual, on line, a través de la plataforma correspondiente. Se considerará la puntuación indicada en el apartado 7, en la misma proporción.

* Pruebas que se modifican

Las pruebas/exámenes serán tipo test, pregunta corta u oral. Se harán de forma virtual, a través de la plataforma correspondiente.

Tanto en las clases como en las pruebas de evaluación se utilizarán los recursos telemáticos/virtuales facilitados por la Universidad de Vigo.
