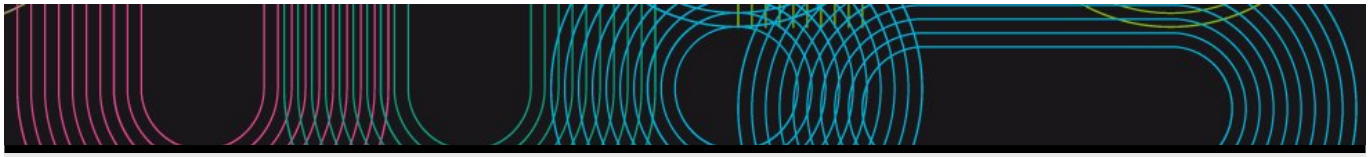

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Psicología: Psicología				
Asignatura	Psicología: Psicología			
Código	O51G140V01102			
Titulacion	Grado en Enfermería			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	9	FB	1	1c
Lengua Impartición	Castellano Gallego			
Departamento	Departamento de la E.U. de Enfermaría (Ourense)			
Coordinador/a	Calle Santos, Mª Encarnacion Isabel			
Profesorado	Calle Santos, Mª Encarnacion Isabel Santos-Ascarza Bacariza, José Luís			
Correo-e	isabelcallesantos@hotmail.com			
Web				
Descripción general	La asignatura de psicología tiene como objetivos, describir el marco conceptual de la enfermería psicosocial, en general. La identificación de los fenómenos psicosociales y de habilidades básicas de comunicación eficaz. Pretende otorgar a los alumnos las actitudes y conocimientos básicos de la relación terapéutica. Para ello, estudia los aspectos psicológicos del usuario en los cuidados de salud y describe las fases del desarrollo evolutivo del individuo. Su estudio también se centra en describir las fases del desarrollo humano desde el punto de vista psicosocial y el manejo de problemas relacionados con la violencia de género.			

Competencias	
Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B4	Ser capaz de comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural
B7	Saber comprender, sin prejuicios, a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, cómo individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, además de garantizar el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional
B8	Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en que viven su proceso de salud-enfermedad
B9	Fomentar estilos de vida saludables y el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas
B11	Saber establecer una comunicación eficaz con pacientes, familias, grupos sociales y compañeros. Fomentar la formación e información para la salud
B17	Realizar cuidados de enfermería basándose en la atención integral de salud, que supone la cooperación multiprofesional, la integración de los procesos y la continuidad asistencial
C9	Conocer los procesos fisiopatológicos, y sus manifestaciones y los factores de riesgo que determinan los estados de salud y enfermedad en las diferentes etapas del ciclo vital.
C10	Identificar las respuestas psicosociales de las personas ante las diferentes situaciones de salud (en particular, la enfermedad y el sufrimiento), seleccionando las acciones adecuadas para proporcionar ayuda en las mismas.

C12	Utilizar estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales, así como la expresión de sus preocupaciones e intereses.
C14	Conocer e identificar los problemas psicológicos y físicos derivados de la violencia de género para capacitar al estudiantado en la prevención, la detección precoz, la asistencia, y la rehabilitación de las víctimas de esta forma de violencia.
C50	Individualizar el cuidado considerando la edad, el género, las diferencias culturales, el grupo étnico, las creencias y valores.
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D3	Capacidad de gestión de la información
D4	Resolución de problemas y toma de decisiones
D7	Razonamiento crítico
D9	Adaptación a nuevas situaciones. Iniciativa y espíritu emprendedor. Creatividad.
D11	Sensibilidad hacia temas medioambientales

Resultados de aprendizaje

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Ser capaz de aplicar el pensamiento científico a la vida cotidiana y laboral.	A1 A2 A3 A4 A5	B4 B9 B11 B17	C12 C14	D1 D2 D3 D4 D9 D11
Saber comprender las bases psicológicas clásicas y sus relaciones con la enfermería	A1 A2 A3 A4 A5	B7 B8 B11	C9 C10 C14 C50	D3 D4 D7

Contenidos

Tema	
Descripción y marco conceptual de la enfermería psicosocial.	Introducción, Evolución de los cuidados de los aspectos psicosociales de enfermería. Importancia del estudio de las ciencias psicosociales. Introducción Modelo biológico o médico. Modelo psicodinámico o psicoanalítico. Modelo interpersonal. Modelo conductual. Modelo existencial humanista. Modelo cognitivo. Modelo sistémico. Modelo sociológico o sociocultural. Introducción. Sustrato biológico de la conducta. Ritmos circadianos: sueño y vigilia. Aplicación en los cuidados de enfermería
Identificación de los fenómenos psicosociales.	Perspectiva Holística de la persona. Dimensión intelectual. Valor adaptativo del aprendizaje y la memoria. Relevancia del estudio del aprendizaje y la memoria. Introducción al origen de la motivación: Motivación intrínseca y extrínseca. Disposición motivacional del paciente. Aplicación en los cuidados de enfermería. Motivación de la enfermera en el desarrollo de su profesión. Introducción. Concepto y Componentes de la emoción. Funciones de las emociones. Dimensiones de la experiencia emocional. Aplicación de los cuidados de enfermería.
Identificar habilidades básicas de comunicación eficaz.	Introducción Concepto de comunicación. Axioma de la comunicación humana. Diferencias entre comunicación y lenguaje: la especificidad del lenguaje humano. Desarrollo del lenguaje en la etapa infantil. Aplicación en los cuidados de enfermería. Actitudes básicas de los profesionales sanitarios. Sistemas para mejorar las habilidades de comunicación con el paciente.

Actitudes y conocimientos básicos de la relación terapéutica.	Introducción. Perspectiva holística de la salud. Algunos conceptos holísticos de interés. Perspectiva holística y cuidados de enfermería. Aspectos psico-sociales de los cuidados. La enfermedad y la hospitalización. La ansiedad y él estrés como componentes básicos del enfermar. Aspectos psicológicos de él dolor. Las pérdidas y él proceso de duelo. Métodos alternativos para mejorar él bienestar de él paciente. Técnicas relacionales en enfermería. La relación enfermer@ paciente. Aspectos psicosociales del paciente quirúrgico, del paciente crónico y del paciente terminal. El paciente ingresado en una unidad de cuidados especiales.
Aspectos psicológicos de el usuario en los cuidados de salud.	Procesos psicológicos: atención y percepción. Requisitos para la percepción del mundo externo. Factores que influyen en la percepción. Percepción de síntomas y sufrimiento. Percepción social. Percepción de control. Aplicación en los cuidados de enfermería.
Fases del desarrollo evolutivo.	Infancia. Teorías de el desarrollo. Evolución de el niño. Experiencias de hospitalización. Adolescencia. Dimensiones, biológica, psicológica, social y espiritual. Aplicación a los cuidados de enfermería. Edad adulta. Etapas y características de la vida adulta. Dimensiones,biológica, psicológica, social y espiritual. Aplicación a los cuidados de enfermería. Personas Mayores, etapas y características. Dimensiones, biológica, psicológica, social y espiritual. Aplicación a los cuidados de enfermería.
Fases de el desenvolvimiento humano desde el punto de vista psicosocial.	La persona como unidad de relación. Consideraciones psico-sociales básicas. Las relaciones interpersonales. Valores y creencias. Formación de las actitudes y procesos de cambio. La relación intrapersonal. El autocuidado como estrategia para el crecimiento personal. Técnicas para desarrollar los recursos personales. La familia y formas familiares. Sistemas sociales de apoyo. La familia como sistema. Life-events, crisis y homeostasis familiar. Ciclos evolutivos y familia. La familia atípica. Otras estructuras de los roles parentales. Factores de riesgo y familias en crisis. La enfermera en los grupos. Los grupos, técnicas grupales en enfermería. El liderazgo y la capacidad de influir. El liderazgo en enfermería. El equipo de enfermería como grupo de trabajo.
Manejo de problemas relacionados con la violencia de género.	Introducción y marco conceptual de la violencia de género. Definición. Perfil de el acosador-agresor. Perfil de la víctima. Inicio del proceso. Descripción del proceso de la violencia de género. Consecuencias para la víctima. Prevención y educación para la igualdad.
Seminario acerca de los efectos psicológicos de la COVID19 en la población general y en población con enfermedades.	Principales efectos psicológicos durante el estado de alarma. Efectos de la cuarentena en la salud mental La desecalada Intervención psicológica con paciente en hemodialisis durante el estado de alarma.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Seminario	20	21	41
Presentación	1	51	52
Trabajo tutelado	1	25	26
Actividades introductorias	2	0	2
Lección magistral	42	53	95
Examen de preguntas de desarrollo	4	5	9

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Seminario	Formación breve y practica sobre los contenidos de la materia en la que se busca la participación y reflexión del alumnado en el tema que corresponda.
Presentación	Exposición por parte del alumnado ante el docente y/o un grupo de estudiantes del trabajo tutelado.

Trabajo tutelado	El estudiante, de manera individual y de acuerdo con la profesora, elabora un trabajo sobre la temática de la materia o realiza el resumen de alguna de las lecturas propuestas. Se trata de una actividad autónoma del estudiante, que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía y correcta redacción.
Actividades introductorias	Entrevistas que el alumno mantiene con el profesorado de la asignatura para asesoramiento/desarrollo de actividades de la asignatura y del proceso de aprendizaje.
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Seminario	El alumnado que lo necesite, será atendido puntualmente de llas dudas que pueda plantear. La modalidad será principalmente por medios telemáticos.
Trabajo tutelado	El alumnado que lo necesite, será atendido puntualmente de llas dudas que pueda plantear. La modalidad será principalmente por medios telemáticos.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje		
Seminario	Se abordan contenidos teóricos de manera práctica y participativa. Por ello es fundamental la asistencia al mismo y realizar los ejercicios individuales o grupales. Se hará role-playing, ver videos didácticos, resolucion de casos o debates guiados. La nota de cada seminario será de 0-4 puntos.	40	B11	C10 C12	D9
Presentación	Exposición del trabajo tutelado empleando los recursos dicaticos necesarios y ajustandose a un tiempo prefijado y a unos criterios de calidad acordados con la docente.	10	A2 A3 A4		D1 D2 D3
Trabajo tutelado	Debera elaborarse bajo las indicaciones dadas por la docente y tener una correcta organización de los contenidos y adecuada redacción.	10	B4 B7 B8 B9 B17	C9 C14	D1 D2 D3 D11
Examen de preguntas de desarrollo	Resolución de preguntas de respuesta corta. Nota de aprobado: 5.	40			

Otros comentarios sobre la Evaluación

FECHAS DE EXAMENES CURSO 2020-2021:

Las fechas oficiales de los exámenes de: 1ª Edición ordinaria: 2ª Edición ordinaria y Convocatoria Fin de carreira,serán las marcadas en el calendario de exámenes aprobados por el centro. Estas fechas serán publicadas a través de la web y en el tablón de anuncios de la Escuela Universitaria de Enfermería de Ourense.

Tanto para la 1ª y 2ª edición, asi como para la convocatoria de fin de carreira, el aprobado de la asignatura se establece en una puntuación de 5 puntos sobre un máximo de 10 puntos. Los seminarios se puntúan entre (0-4) y la parte teórica entre (0-6) en la que se incluye la valoración del trabajo tutelado y presentación en clase como apto o no apto.

Indicaciones acerca de las faltas de asistencia los seminarios tanto en formato presencial como on line.

1) Se permite faltar a un seminario, sin necesidad de justificarlo ni recuperarlo.

2) Falta de asistencia a seminario inferior o igual a 2: Si se producen más faltas de asistencia y siempre que estas sean inferiores o iguales a 2 faltas, se procederá a evaluar al alumnado mediante una pregunta sobre cada seminario al que haya faltado. Estas se harán un día a convenir entre profesor y alumnado, o el día del examen teórico. La superación de estas preguntas supone una puntuación entre 0-4 que se añaden al resto de puntuaciones obtenidas en los seminarios que haya asistido.

3) No asistir a los seminarios o faltas de asistencia a seminarios igual o superior a 3: En el supuesto de que un alumno no vaya a asistir a ningún seminario o sus faltas sean iguales o superiores a 3. Para poder optar a calificación deberá responder a un examen de una pregunta sobre el contenido de cada seminario que se realice y elaborar un trabajo supervisado sobre un seminario a escoger de entre los tratados. En este caso, cada pregunta se puntúa entre 0-4.

Los alumnos que se incorporen más tarde al curso por cuestiones de matrícula, deberán recuperar esos seminarios perdidos y continuar asistiendo al resto de seminarios.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Pilar Tazón Ansola et al., **Ciencias Psicosociales**, Masson, 2000

Gloria Novel Martí et al., **Enfermería Psicosocial y Salud Mental.**, Masson, 2000

Neil Niven, **Psicología en Enfermería**, Manual Moderno, 2009

Bibliografía Complementaria

Antonio Sánchez Cabaco et al., **Decálogo para la Igualdad**, Servicio de Publicaciones de la Universidad Pontif, 2004

Juan Antonio García Madruga y Juan Delval, **Psicología del Desarrollo I**, UNED, 2010

Enrique G. Fernández-Abascal et al., **Psicología de la Emoción,**, UNED, 2010

Carmen Huici Casal y José Francisco Morales Domínguez, **Psicología de Grupos I, Estructura y Procesos**, UNED, 2004

María Teresa Sanz Aparicio et al., **Psicología de la Motivación**, UNED, 2009

Marie France Hirigoyen, **El Acoso Moral: El maltrato Psicológico en la vida Cotidiana**, 25ª, Paidos, 2013

John S. Rolland, **Familias, enfermedad y discapacidad**, 1ª, GEDISA, 2000

Jesper Juul, **Su hijo, una persona competente**, 1ª, Herder, 2011

Jesper Juul, **Aquí estoy! . Tu quien eres?**, 1ª, Herder, 2012

Linda Lantieri, **Inteligencia Emocional Infantil y Juvenil**, 3ª, Aguilar, 2009

Elisabeth KÜBLER ROSS, **Sobre la muerte y los moribundos**, 1ª, Debolsillo, 2003

José Navarro Gongora, **Enfermedad y familia**, 1ª, PAIDOS, 2004

Cibanal Juan;Arce Sánchez; Carballal Balsa, **Técnicas de comunicación y relación de ayuda en ciencias de la salud**, 2ª, ELSEVIER, 2010

De la Serna, Juan Moises, **Aspectos psicológicos del COVID-19**, 1ª, TEKTIME, 2020

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Salud, dependencia y vulnerabilidad social/O51G140V01412

Plan de Contingencias

Descripción

=== MEDIDAS EXCEPCIONALES PLANIFICADAS ===

Ante la incierta e imprevisible evolución de la alerta sanitaria provocada por el COVID-19, la Universidad de Vigo establece una planificación extraordinaria que se activará en el momento en que las administraciones y la propia institución lo determinen atendiendo a criterios de seguridad, salud y responsabilidad, y garantizando la docencia en un escenario no presencial o parcialmente presencial. Estas medidas ya planificadas garantizan, en el momento que sea preceptivo, el desarrollo de la docencia de un modo más ágil y eficaz al ser conocido de antemano (o con una amplia antelación) por el alumnado y el profesorado a través de la herramienta normalizada e institucionalizada de las guías docentes.

=== ADAPTACIÓN DE LAS METODOLOGÍAS ===

* Metodologías docentes que se mantienen

Se mantienen todas.

* Metodologías docentes que se modifican

* Mecanismo no presencial de atención al alumnado (tutorías)

Las tutorías se podrán realizar por medios telemáticos (correo electrónico, videoconferencia,, foros de faitic) bajo la modalidad de cita previa.

* Modificaciones (si proceden) de los contenidos a impartir

Se incorpora un nuevo seminario titulado: Efectos psicológicos de la COVID19 en la población general.

=== ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN ===

* Pruebas que se modifican

No hay modificaciones en cuanto a los contenidos, pero si en cuanto a la modalidad, ya que partimos de un escenario no presencial, en el que las pruebas se adaptaran a dicha modalidad, empleando el campus remoto o faitic, según proceda.

* Nuevas pruebas: No habrá nuevas pruebas, salvo por los efectos de la modalidad on line.