



## DATOS IDENTIFICATIVOS

### Enfermería materno-infantil

|                     |  |            |       |              |
|---------------------|--|------------|-------|--------------|
| Asignatura          | Enfermería materno-infantil  |            |       |              |
| Código              | V53G140V01302  |            |       |              |
| Titulación          | Grado en Enfermería  |            |       |              |
| Descriptores        | Creditos ECTS  | Seleccione | Curso | Cuatrimestre |
|                     | 9  | OB         | 3     | 1c           |
| Lengua              | Castellano   |            |       |              |
| Impartición         | Gallego  |            |       |              |
| Departamento        | Departamento de la E.U. de Enfermería (Povisa)   |            |       |              |
| Coordinador/a       | Domínguez Otero, M <sup>a</sup> José   |            |       |              |
| Profesorado         | Domínguez Otero, M <sup>a</sup> José<br>Estévez Guimeráns, Francisco<br>González Figueras, Ramón   |            |       |              |
| Correo-e            | mjdominguez@povisa.es  |            |       |              |
| Web                 | <a href="http://www.cepovisa.com">http://www.cepovisa.com</a>  |            |       |              |
| Descripción general | <p>La materia consta de dos partes bien diferenciadas: La enfermería maternal que se ocupa de la atención a la mujer y madre; y la enfermería infantil cuyo objetivo es el niño en sus diferentes etapas evolutivas hasta la edad adulta.</p> <p>Como objetivos generales, el alumno, al finalizar la asignatura será capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Obtener conocimientos y habilidades necesarias sobre aspectos de cuidados de técnicas de enfermería materno-infantil, que permitan capacitarlo para desarrollar la práctica enfermera de una forma idónea</li> <li>- prestar cuidados integrales tanto a la mujer como al niño, desde su nacimiento hasta la adolescencia, en los diferentes niveles de atención de salud: promoción, prevención, recuperación y rehabilitación, teniendo en cuenta su individualidad y, el contexto familiar y socio-ambiental en el que se desenvuelven</li> <li>- Desarrollar un espíritu crítico e investigador en el área de la enfermería materno-infantil, que le permita enriquecer su desarrollo y formación.</li> </ul> |            |       |              |

## Competencias

|        |  |
|--------|--|
| Código |  |
| A1     | Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. |
| A2     | Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.   |
| A3     | Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.  |
| A4     | Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.   |
| A5     | Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.  |
| B2     | Saber planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familias o grupos, orientados a los resultados en salud, evaluando su impacto, a través de guías de práctica clínica y asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud.  |
| B4     | Ser capaz de comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural.  |
| B5     | Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas.  |
| B7     | Saber comprender, sin prejuicios, a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, cómo individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, además de garantizar el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional.                            |

|     |   |
|-----|---|
| B8  | Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en que viven su proceso de salud-enfermedad.           |
| B9  | Fomentar estilos de vida saludables y el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.  |
| B10 | Proteger la salud y el bienestar de las personas, familias o grupos atendidos, garantizando su seguridad.   |
| B11 | Saber establecer una comunicación eficaz con pacientes, familias, grupos sociales y compañeros. Fomentar la formación e información para la salud.  |
| C34 | Identificar las características de las mujeres en las diferentes etapas del ciclo reproductivo y en el climaterio y en las alteraciones que se pueden presentar proporcionando los cuidados necesarios en cada etapa.             |
| C35 | Aplicar cuidados generales durante el proceso de maternidad para facilitar la adaptación de las mujeres y los neonatos a las nuevas demandas y prevenir complicaciones.   |
| C36 | Conocer los aspectos específicos de los cuidados del neonato. Identificar las características de las diferentes etapas de la infancia y adolescencia y los factores que condicionan el patrón normal de crecimiento y desarrollo. |
| C37 | Conocer los problemas de salud más frecuentes en la infancia e identificar sus manifestaciones. Analizar los datos de valoración del niño, identificando los problemas de enfermería y las complicaciones que pueden presentarse. |
| C38 | Aplicar las técnicas que integran el cuidado de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los niños y sus cuidadores.  |
| C39 | Seleccionar las intervenciones dirigidas al niño sano y al enfermo, así como las derivadas de los métodos de diagnóstico y tratamiento.   |
| C40 | Ser capaz de proporcionar educación para la salud a los padres o cuidadores primarios.  |
| D1  | Capacidad de análisis y síntesis.   |
| D2  | Capacidad de organización y planificación.  |
| D3  | Capacidad de gestión de la información.   |
| D4  | Resolución de problemas y toma de decisiones.   |
| D5  | Trabajo en equipo, multidisciplinar y multilingüe.  |
| D6  | Habilidades en las relaciones interpersonales.  |
| D7  | Razonamiento crítico.   |
| D8  | Aprendizaje autónomo.   |
| D9  | Adaptación a nuevas situaciones. Iniciativa y espíritu emprendedor. Creatividad.  |

## Resultados de aprendizaje

| Resultados previstos en la materia   | Resultados de Formación y Aprendizaje |     |     |    |
|--|---------------------------------------|-----|-----|----|
| Saber describir actividades adecuadas a la prevención y tratamiento de los problemas de salud en la infancia y la adolescencia y, planificar cuidados garantizando el derecho a la dignidad, privacidad, intimidad, confidencialidad y capacidad de decisión del niño y su familia | A1                                    | B2  | C34 | D1 |
|  | A2                                    | B4  | C35 | D2 |
|  | A3                                    | B5  | C36 | D3 |
|  | A4                                    | B7  | C37 | D4 |
|  | A5                                    | B8  | C38 | D5 |
|  |                                       | B9  | C39 | D6 |
|  |                                       | B10 | C40 | D7 |
|  |                                       | B11 |     | D8 |
|  |                                       |     |     | D9 |

## Contenidos

| Tema  |   |
|---|---|
| 1.- Recuerdo anatómico del aparato genital femenino                         | 1.1- Características anatómicas<br>1.2- Medios de sujeción, vascularización e inervación.   |
| 2.- Ciclo genital femenino.   | 2.1- Ovulación<br>2.2- Menstruación   |
| 3.- Pubertad y climaterio   | 3.1- Definición<br>3.2- Diagnóstico<br>3.3- Tratamiento   |
| 4.- Diagnóstico del embarazo.   | 4.1- Modificaciones fisiológicas y psicológicas de la mujer embarazada  |
| 5.- Control prenatal.   | 5.1- Infecciones perinatales  |
| 6.- Cuidados higiénico-dietéticos de la mujer embarazada.                   | 6.1- Educación maternal   |
| 7.- Principales problemas médicos que pueden surgir en la mujer embarazada. | 7.1- Patología medico-quirúrgica de la gestante   |
| 8.- Principales problemas que afectan al desarrollo fetal                   | 8.1- Parto prematuro<br>8.2- Desprendimiento prematuro de placenta normoinserta<br>8.3- Placenta previa<br>8.4- CIR<br>8.5- Embarazo prolongado |

|   |  |
|---|--|
| 9.- Parto   | 9.1- Inicio<br>9.2- Definición<br>9.3- Causas<br>9.4- Periodos   |
| 10.- Seguimiento de la parturienta durante las fases de parto.  | 10.1- Intervenciones obstétricas. Cuidados de enfermería   |
| 11.- Taller: Toma de muestras vaginales   | 11.1- Características del cervix<br>11.2- Requisitos para la toma<br>11.3- Técnica de la toma<br>11.4- Colposcopia   |
| 12.- Lactancia materna.   | 12.1- Fisiología<br>12.2- Problemas mas frecuentes.  |
| 13.- Cuidados de enfermería en el puerperio.  | 13.1- Infección puerperal  |
| 14.- Aborto.  | 14.1- Embarazo ectopico<br>14.2- Mola  |
| 15.-Planificación familiar  | 15.1- Historia<br>15.2- Asesoramiento<br>15.3- Métodos   |
| 16.-Trastornos menstruales  | 16.1- Amenorrea/oligomenorrea<br>16.2- Hemorragias uterinas anormales<br>16.3- Dismenorrea   |
| 17.- Infecciones ginecológicas  | 17.1- Diagnostico y tratamiento  |
| 18.- Tumores ginecológicos y mamarios   | 18.1- Defiinición<br>18.2- Diagnóstico<br>18.3- Estadiaje<br>18.4- Tratamiento   |
| 19.- El niño. Pediatría y puericultura  | 19.1- Conceptos y evolución<br>19.2- Aspectos sociales<br>19.3- Salud infantil en España   |
| 20.- El recién nacido   | 20.1- Características<br>20.2- Valoración y atenciones<br>20.3- Medidas preventivas<br>20.4- Problemas neonatales  |
| 21.- Alimentación del lactante.   | 21.1- Lactancia natural, artificial y mixta<br>21.2- Alimentación complementaria<br>21.3: Alimentación despues del año de vida.  |
| 22.-El lactante de alto riesgo  | 22.1- Niño pretermino<br>22.2- Niño con bajo peso para su E.G.<br>22.3- Niño inmaduro<br>22.4- Niño postmaduro   |
| 23.-Aspectos psicosociales: Educación infantil.   | 23.1- Tecnicas educativas y errores educativos<br>23.2- El ambiente familiar<br>23.3 El juego y la TV  |
| 24.-Servicios de sanidad infantil.  | 24.1- Maltrato infantil  |
| 25.- Hospitalización infantil   | 25.1- Preparación para la hospitalización<br>25.2- Reacción del niño y sus padres frente a la enfermedad y hospitalización.<br>25.3- Asistencia al niño enfermo<br>25.4- Peculiaridades de la hospitalización infantil |
| 26.- Principios de enfermería quirúrgica:   | 26.1.- Cuidados pre y postoperatorios del niño.<br>26.2.- Accidentes en la infancia  |
| 27.-Nutrición y nutrientes. Anorexia nerviosa y falsa anorexia. Obesidad y sus factores. Vitaminas. Dietas especiales | 27.1- Anorexia nerviosa y falsa anorexia<br>27.2- Obesidad y sus factores<br>27.3- Dietas especiales   |
| 28.- Metabolismo del agua. Balance hidroelectrolítico.  | 28.1- Deshidratación: Tipos y tratamiento<br>28.2- Equilibrio acido-base.<br>28.3- Acidosis y alcalosis y, sus mecanismos de compensación  |
| 30.-Genética médica.  | 30.1- Enfermedades congénitas y hereditarias<br>30.2- Errores congénitos del metabolismo   |

|   |   |
|---|---|
| 31.- Enfermedades mas frecuentes en el niño por aparatos y sistemas | 31.1- Sistema endocrino<br>31.2- Sistema nervioso<br>31.3- Psicopatología. Retaso mental. Test de desarrollo psico-motor<br>31.4- Organos de los sentidos: visión y audición<br>31.5- Aparato digestivo<br>31.6- Sistema cardio-vascular<br>31.7- Hematología<br>31.8- Lesiones de la piel: Enfermedades exantemáticas. Quemaduras en el niño.<br>31.9- Aparato genito-urinario<br>31.10- Sistema osteo-articular |
|---|---|

### Planificación

|                               | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|-------------------------------|----------------|----------------------|---------------|
| Trabajo tutelado              | 1              | 7                    | 8             |
| Lección magistral             | 64             | 128                  | 192           |
| Estudio de casos              | 6              | 6                    | 12            |
| Resolución de problemas       | 3              | 0                    | 3             |
| Seminario                     | 2              | 6                    | 8             |
| Examen de preguntas objetivas | 2              | 0                    | 2             |

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

|                         | Descripción   |
|-------------------------|---|
| Trabajo tutelado        | El estudiante, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Generalmente se trata de una actividad autónoma de/de los estudiante/s que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción... |
| Lección magistral       | Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.   |
| Estudio de casos        | El estudiante desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesor. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del estudiante.   |
| Resolución de problemas | Prueba en la que el alumno debe solucionar, de forma presencial, una serie de problemas y/o ejercicios en un tiempo/condiciones establecido/as por el profesor.<br>De esta manera, el alumno debe aplicar los conocimientos que ha adquirido sobre el tema.   |
| Seminario               | Actividades enfocadas al trabajo sobre un tema específico, que permiten ahondar o complementar los contenidos de la materia. Se pueden emplear como complemento de las clases teóricas.   |

### Atención personalizada

| Metodologías     | Descripción  |
|------------------|--|
| Seminario        | La actividad académica se desarrollará, individual y en pequeños grupos, con la finalidad de atender las necesidades y consultas del alumnado relacionadas con los temas específicos, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje. Esta actividad puede desarrollarse de forma presencial y/o de forma no presencial (a través del correo electrónico o del campus virtual). |
| Trabajo tutelado | La actividad académica se desarrollará, individual y en pequeños grupos, con la finalidad de atender las necesidades y consultas del alumnado relacionadas con los temas específicos, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje. Esta actividad puede desarrollarse de forma presencial y/o de forma no presencial (a través del correo electrónico o del campus virtual). |

### Evaluación

|                  | Descripción   | Calificación | Resultados de Formación y Aprendizaje                           |
|------------------|---|--------------|---|
| Estudio de casos | El estudiante desarrolla ejercicios o casos clínicos en el aula bajo las directrices del profesor y en relación con materia estudiada previamente. Estará vinculado con actividades autónomas del estudiante de forma individual o en grupo y, con posterior resolución de los mismos | 10           | A4 B2 C34<br>A5 B4 C35<br>B5 C36<br>B7 C37<br>B9 C38<br>B10 C39 |

|                               |   |    |   |
|-------------------------------|---|----|---|
| Seminario                     | Se valorará la participación del alumno en clase, así como la resolución/ejecución de los trabajos realizados durante el mismo.   | 10 | A1 B2 C34 D1<br>A2 B5 C35<br>A3 B9 C36<br>B10 C37<br>C38<br>C39<br>C40                    |
| Examen de preguntas objetivas | Pruebas para evaluación de las competencias adquiridas que incluyen preguntas cerradas con diferentes alternativas de respuesta. Los alumnos seleccionan una respuesta entre un número limitado de posibilidades. A tener en cuenta que se establece criterio de puntos negativos en aquellos casos en los que existan preguntas mal contestadas. | 80 | A1 B2 C34<br>A2 B4 C35<br>A3 B5 C36<br>A4 B7 C37<br>A5 B8 C38<br>B9 C39<br>B10 C40<br>B11 |

### Otros comentarios sobre la Evaluación

Exámenes convocatoria Diciembre-Enero 2017/18: Miércoles 10 de Enero 16 horas.

Exámenes convocatoria de Julio 2018: Martes 26 de Junio a las 12 horas

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

#### Bibliografía Complementaria

AGUILAR M.J., **TRATADO DE ENFERMERIA INFANTIL: CUIDADOS PEDIATRICOS**, Ultima edicion, Ed. Elsevier, 2002

BURROUGHS A., **ENFERMERIA INFANTIL**, ultima edicion, Mcgraw-Hill-Interamericana, 2002

GONZALEZ VILLANUEVA, **ENFERMERIA DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA**, ultima edic., Ed. Universitaria Ramon Areces, 2011

ESPINAZO, **MANUAL DE ENFERMERIA PEDIATRICA PARA ATENCIÓN PRIMARIA**, ultima edic., Ed. Publimed, 2006

DONAT COLOMER F, **ENFERMERIA MARNTERNAL Y GINECOLOGICA**, ultima edic, Ed. Masson, 2006

SEGURANYES GLORIA, **ENFERMERIA MATERNAL**, Ultima edic., Masson, 2006

GONZALEZ MERLO J, **GINECOLOGÍA. OBSTETRICIA**, Ultima edic., Ed. Masson, 2013

SPEROFF, GLASS, KASE, **ENDOCRINOLOGIA GINECOLOGICA E INFERTILIDAD**, Ed. Waverly Hispanica SA,

SINGLETON, FOWLER, **ONCOLOGIA GINECOLOGICA**, Ed McGraw Hill,

HOSKINS, PEREZ, YOUNG, **PRINCIPLES AND PRACTICE OF GYNECOLOGIC ONCOLOGY**, Ed. Lippincott Williams & Amp,

CREASY AND RESNIK, **MATERNAL-FETAL MEDICINE**, Ed. Saunders,

<http://www.aeped.es/protocolos>, **Protocolos diagnósticos y terapéuticos en pediatría**,

[www.sego.es](http://www.sego.es), **Información general de asistencia obstétrico-ginecológica**,

### Recomendaciones

#### Asignaturas que continúan el temario

Prácticas clínicas IV/V53G140V01405

#### Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Anatomía humana: Anatomía humana/V53G140V01101

Fisiología: Fisiología/V53G140V01105