



## DATOS IDENTIFICATIVOS

### Historia económica de España

Asignatura	Historia económica de España			
Código	V03G100V01906			
Titulación	Grado en Economía			
Descriptores	Creditos ECTS	Selección	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	4	2c
Lengua	Castellano			
Impartición				
Departamento	Fundamentos del análisis económico e historia e instituciones económicas			
Coordinador/a	Vallejo Pousada, Rafael			
Profesorado	Vallejo Pousada, Rafael			
Correo-e	vallejo@uvigo.es			
Web	<a href="http://vallejo.webs6.uvigo.es/es/">http://vallejo.webs6.uvigo.es/es/</a>			
Descripción general	Esta materia tiene como objeto explicar la evolución de la economía española contemporánea, arrancando de la llamada crisis del Antiguo Régimen hasta finales del siglo XX, para entender el crecimiento a largo plazo y el cambio estructural, a través de sus principales etapas históricas. Atenderá al lado de la oferta de la economía y al lado de la demanda.			

## Competencias

Código	
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
C2	Comprender el lenguaje económico básico y el modo de pensar de los economistas
C3	Conocer el marco institucional de la economía
C4	Capacidad para situar la economía en su evolución histórica
C7	Comprender el entorno empresarial
C8	Habilidades en la búsqueda, identificación e interpretación de fuentes de información económica relevante y su contenido
C9	Identificar y anticipar problemas económicos relevantes en los ámbitos público y privado
D1	Respeto a los valores éticos y cívicos. Compromiso ético con el trabajo
D2	Capacidad de trabajar en equipo
D3	Espíritu emprendedor y capacidad de liderazgo, incluyendo empatía con el resto de personas
D4	Responsabilidad y capacidad de asumir compromisos
D5	Habilidades para argumentar de forma coherente e inteligible, tanto oral como escrita
D6	Leer y comunicarse en inglés en el ámbito profesional
D7	Fomentar la actitud crítica y autocrítica

## Resultados de aprendizaje

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje
Comprender el lenguaje económico básico y el modo de pensar de los economistas.	C2
Conocer el marco institucional de la economía	C3
Conocer el perfil cambiante de las instituciones y agentes que influyeron en los resultados de la economía española contemporánea: Estado, particulares y empresas y sector exterior (otras naciones)	C3 C4
Capacidad para situar la economía en su evolución histórica	C4
Identificar las etapas de la evolución económica de la España contemporánea y sus principales características	C4

Comprender las bases de funcionamiento de la economía en cada una de las etapas significativas del desarrollo económico contemporáneo.	C4 C9
Habilidades en la búsqueda, identificación e interpretación de fuentes de información económica relevante y su contenido	C8
Conocer y manejar la materia prima para estudiar la Historia Económica española, sus estadísticas y sus fuentes fundamentales	C4 C8
Analizar series históricas e inferir los comportamientos de los principales agentes económicos ante la evolución real (o hipotética) de las variables económicas	C4 C8 C9
Fomentar la actitud crítica y autocrítica	D1 D7
Capacidad de generar reflexiones propias sobre problemas de naturaleza económica y sus efectos sociales y éticos	A3 C7 C9
Fomentar el espíritu investigador, desarrollando la capacidad para analizar problemas nuevos con los instrumentos adquiridos	A4 D3 D4
Habilidades para argumentar de forma coherente e inteligible, tanto oral como escrita, en el idioma propio y en una lengua extranjera	A4 D5 D6
Capacidad de trabajar en equipo, con responsabilidad, planificación, espíritu de cooperación y empatía con el resto de personas del colectivo.	A4 D2 D4

## Contenidos

Tema	
1. Dotación de recursos y etapas del crecimiento y del cambio estructural contemporáneo.	Geografía, recursos naturales. Los recursos humanos. Factores políticos e institucionales. Etapas del crecimiento económico y del cambio estructural (estructura sectorial y ocupacional, estructura demanda agregada y del consumo). Bases tecnológicas y organización empresarial.
2. Crisis del Antiguo Régimen, revolución liberal y arranque de la industrialización, 1789-1840-1890.	Principales indicadores de oferta y de demanda. Naturaleza de la crisis, principales desequilibrios de la economía y respuestas: reorientación y política de reformas. Agricultura y recursos minerales. La industrialización: factores, limitaciones y niveles. El inicio de la ruptura energética. La formación del mercado nacional y la progresiva apertura al exterior. La financiación de la economía (sistema financiero y banca). El papel del Estado y la Hacienda pública. La distribución de la riqueza y de la renta (mercados de trabajo y desigualdad de género) El consumo de los hogares. La educación y la salud (la beneficencia pública).
3. La economía española durante la segunda revolución industrial, 1890-1936.	Principales indicadores de oferta y de demanda. Agricultura, entre la crisis agraria finisecular y la modernización. El salto histórico en la industrialización: nuevo ciclo tecnológico y empresarial (intensificación de la transición energética). Hacia una estrategia de desarrollo nacionalista: viraje de la política comercial y nueva estructura institucional protectora e interventora. La financiación de la economía. El papel cambiante del Estado. La distribución de la riqueza y la renta (mercado de trabajo y desigualdad de género). Consumo de los hogares, inicio de la transición nutricional y primeras manifestaciones del consumo de masas. Educación y salud: de la beneficencia pública a la asistencia social.
4. La economía durante la Guerra Civil y el franquismo (1936-1973).	Principales indicadores macroeconómicos. Las economías de guerra (1936-1939). Autarquía y aislamiento (1939-1951). La década bisagra: industrialización sustitutiva de importaciones (1951-1959). Estabilización, liberalización, desarrollismo y crisis (1959-1975).
5. La economía de la democracia 1975-2008: reformas, integración europea y globalización.	Principales indicadores macroeconómicos. Ajustes, reformas y transición política (1975-1985). Integración en la Unión Europea (1986-1996). Globalización y nuevo ciclo de crecimiento económico.

## Planificación

Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
----------------	----------------------	---------------

Lección magistral	30	45	75
Seminario	15	30	45
Tutoría en grupo	5	2	7
Examen de preguntas de desarrollo	1	15	16
Informe de prácticas	1	6	7

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

	Descripción
Lección magistral	<p>Dos horas semanales.</p> <p>Mediante esta metodología, con el apoyo audiovisual, se presentará de manera sintética, secuencial y motivadora los aspectos claves de los contenidos fundamentales de la materia. Las primeras sesiones estarán dedicadas a ofrecer una visión panorámica de la materia y conceptos básicos de historia económica; las restantes sesiones estarán destinadas la exposición del temario.</p> <p>A pesar de que el método de estas sesiones es fundamentalmente expositivo, se promoverá la participación activa del alumnado.</p>
Seminario	<p>Estos seminarios de carácter eminentemente práctico son 6, con una duración por sesión 2 horas y 30 minutos.</p> <p>Se concibe como parte de un proceso de aprendizaje continuado.</p> <p>Permiten poner en común los conocimientos adquiridos en la preparación de cada sesión.</p> <p>Cada seminario práctica conlleva:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) planteamiento del ejercicio en cuestión (lecturas, resolución de ejercicios, redacción de un breve informe, etc.). Ese planteamiento está subido a la plataforma docente, con el calendario de realización;</li> <li>b) un trabajo fuera del aula (de biblioteca, búsquedas en catálogos o bases documentales);</li> <li>c) Resolución de la práctica, por escrito;</li> <li>d) Subida de la misma a la plataforma docente;</li> <li>e) Exposición en clase, previamente fijada o sobre la marcha, de acuerdo con la dinámica de la misma;</li> <li>e) Debate;</li> <li>f) Reformulación de la práctica;</li> <li>g) Subida al Libro de prácticas. Los seminarios prácticos y sus resultados son recogidos por cada alumno en un Libro de prácticas, que sube a la plataforma docente la última semana del curso.</li> </ul> <p>En este Libro de Prácticas del curso también se recogerá el "diario de clases", que consiste en las síntesis breves que los alumnos y alumnas harán, tras cada clase teórica, de las cuestiones clave tratadas en la misma.</p>
Tutoría en grupo	<p>Se realizarán 2 sesiones de tutoría en grupo (duración 2h,30' cada una).</p> <p>El profesor seleccionará previamente cuestiones clave de los contenidos de la materia, a tratar por su importancia o dificultad.</p> <p>El alumnado deberá elaborar para estas sesiones un esquema de dudas y preguntas sobre dichas cuestiones.</p> <p>También servirán estas sesiones para resolver dudas generales sobre los contenidos o las prácticas de la materia.</p>

## Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Lección magistral	Las dudas no resueltas en el aula se expondrán en las horas de tutoría.
Seminario	La dudas surgidas con las lecturas y en las actividades de las sesiones de seminario, se atenderán de modo individualizado en horas de tutoría.
Tutoría en grupo	Implican presentación de cuestiones clave y resolución de dudas surgidas en torno a las mismas para los colectivos correspondientes

## Evaluación

Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje

Seminario	A través de los seis seminarios:	30	A3 A4	C2 C3 C4 C7 C8 C9	D1 D2 D4 D5 D6 D7
	Se evaluarán los trabajos prácticos, consistentes en la lectura de un tema o parte de un tema, en la redacción de un informe o síntesis, y en la su exposición y defensa				
	Se evaluará la coherencia y calidad del trabajo, esquema, síntesis o mapa conceptual, o la valoración de los ejercicios (comentario y análisis de gráficos, series estadísticas o textos, la resolución de cuestiones y problemas).				
	Se valorará la calidad formal de los trabajos realizados, la corrección sintáctica y gramatical y el uso acomodado de la metodología propia de la investigación (el estudio riguroso de una materia o de un tema).				
	Se valorará la asistencia, la participación, el cumplimiento, la aptitud, los aspectos formales (redacción, sintaxis, ortografía, etc.), y la capacidad de transmitir los aprendizajes realizados y la calidad de la expresión oral.				
Tutoría en grupo	En las dos sesiones de tutoría de grupo, se valorará la presentación de un esquema de dudas y preguntas, la capacidad de planteamiento de dudas y preguntas significativas o la resolución de las mismas.	5	A3 A4	C8 C9	D1 D2 D4 D5 D7
Examen de preguntas de desarrollo	Estas pruebas se realizarán en el examen final.  Se evaluarán los conocimientos sobre los contenidos teóricos de la materia.  Se valorará que las respuestas estén estructuradas, razonadas correctamente.  Se valorará la redacción correcta, clara y comprensible.	60	A3 A4	C2 C3 C4 C7 C8 C9	D5 D7
Informe de prácticas	Recibe el nombre de Libro de Prácticas, cuyo modelo se suministra en la plataforma docente de la materia, en que se recoge de forma ordenada los resultados de los seminarios prácticos, así como el llamado "diario de clase".	5	A3 A4	C4 C8	D1 D2 D5 D7

### Otros comentarios sobre la Evaluación

1. La nota resulta de: la) Un examen final en el que se valoran el conocimiento de los contenidos y las habilidades adquiridas durante lo curso: 60% de la nota; b) ) Trabajos prácticos, desarrollados de forma continuada en los seminarios, tutorías y Libro de prácticas en que se recogen los resultados de los seminarios prácticos (40% de la nota).
2. La calificación correspondiente a la evaluación continua (40% de la nota final) se guardará para todas las convocatorias del presente año académico.
3. Fechas y horarios de las pruebas de evaluación final: los que fije la Facultad, que serán transmitidas a través de la plataforma docente.

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

#### Bibliografía Complementaria

- Collantes, Fernando, **La economía española en 3D. Oferta, demanda y largo plazo**, Pirámide, 2017
- Carreras, Albert; Tafunell, Xavier, **Historia Económica de la España Contemporánea (1789-2009)**, 2010, 2ª edición corregida y ampliada,
- Domingo Gallego Martínez, Luis Germán Zubero, Vicente Pinilla Navarro (eds.), **Estudios sobre el desarrollo económico español : dedicados al profesor Eloy Fernández Clemente**, PUZ, 2016
- Maluquer de Motes, J, **La economía española en perspectiva histórica.**, 2014,
- Tortella, G y Nuñez, C.E., **El desarrollo de la España contemporánea. Historia económica de los siglos XIX y XX.**, 2011,
- Llopis, Enrique y Francisco Comín, **Historia económica de España, siglos X-XX (Historia Del Mundo Moderno)**, Alianza, 2010
- Comín, Francisco y Mauro Hernández, **Crisis Económicas En España. 1300-2012. Lecciones De La Historia**, 2013, Alianza,
- Albert Carreras y Xavier Tafunell (coordinadores), **Estadísticas históricas de España : siglos XIX-XX**, Fundación BBVA, 2005

### Recomendaciones

**Asignaturas que continúan el temario**

---

Historia: Historia económica/V03G100V01103

---

**Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**

---

Políticas económicas comparadas/V03G100V01605

Comercio internacional/V03G100V01701

---

**Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

---

Economía: Economía mundial/V03G100V01202

Economía: Técnicas de economía aplicada/V03G100V01105

Estadística: Estadística I/V03G100V01205

Economía española/V03G100V01301

Macroeconomía I/V03G100V01503

Política económica/V03G100V01504

Técnicas cuantitativas para el análisis económico/V03G100V01914

---

**Otros comentarios**

---

1. Se aconseja un trabajo regular, sistemático, a lo largo del cuatrimestre, tanto en lo referente a los contenidos teóricos transmitidos en las clases magistrales como en los trabajos de seminario.

2. En la parte práctica cómo en la teórica, será especialmente tenido en cuenta el interés demostrado y la calidad de las intervenciones, bien sea dentro de los grupos de trabajo que se formen, bien individualmente.

3. Se considera relevante una actitud constructiva, crítica, y la participación activa en las clases teóricas y prácticas.

4. La expresión escrita debe cuidarse de forma especial: la claridad en la exposición, el orden, y el rigor ortográfico y sintáctico son fundamentales en un estudiante universitario.

---