



DATOS IDENTIFICATIVOS

Las Lenguas Extranjeras en el Contexto Español e Internacional

Asignatura	Las Lenguas Extranjeras en el Contexto Español e Internacional			
Código	V02M066V09230			
Titulación	Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas. Especialidad: Lenguas y Literaturas. Lenguas Extranjeras			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	8	OB	1	1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento				
Coordinador/a	Constenla Bergueiro, Amadeo Gonzalo Bouzada Jabois, Carla			
Profesorado	Bouzada Jabois, Carla Constenla Bergueiro, Amadeo Gonzalo			
Correo-e	gonzalo@uvigo.es carla.bouzada@uvigo.es			
Web	http://faitic.uvigo.es			
Descripción general	Esta materia pretende proporcionar una visión panorámica y comprensiva de la docencia de lengua extranjeras en España y en Galicia en términos de legislación y estructuras educativas en el contexto de los objetivos fijados por el Marco europeo de referencia para las lenguas. La información proporcionada en el curso será tratada de una manera práctica por medio de debates y de estudios comparativos entre la situación en el contexto nacional y las políticas educativas y aportaciones más significativas de los países de nuestro entorno europeo de manera prioritaria, pero también de otras zonas relevantes del mundo global.			

Competencias

Código	
B1	Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente.
B3	Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como a la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
B4	Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla a los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.
B5	Contextualizar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo.
B6	Diseñar y desarrollar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.

B10	Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno en el que está situado.
B13	Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza
B17	Desarrollar hábitos y actitudes para aprender a aprender a lo largo de su posterior desarrollo profesional.
C3	Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.
C6	Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país.
C7	Conocer y aplicar recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional.
C8	Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana
C10	Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizaje como en la educación en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad.
C12	Adquirir habilidades sociales en la relación y orientación familiar
C14	Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización.
D1	Utilizar bibliografía y herramientas de búsqueda de recursos bibliográficos generales y específicos, incluyendo el acceso por Internet.
D3	Potenciar la capacidad para el trabajo en entornos cooperativos y pluridisciplinarios

Resultados de aprendizaje

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje		
Diseñar y desarrollar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.	B1 B3 B4 B5	C3 C7	D1 D3
Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.	B4 B10 B17	C8 C10 C12	D3
Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país.	B1 B13	C6 C14	D1
Conocer y aplicar recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional.	B4 B6 B13 B17	C7 C10 C14	D1 D3
Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana.	B5 B10 B17	C3 C8 C12	D3
Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizaje como en la educación en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad.	B5 B10 B17	C7 C10 C12 C14	D3
Adquirir habilidades sociales en la relación y orientación familiar.	B5 B10	C3 C8 C10 C12 C14	D3
Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización.	B1 B13 B17	C6 C7 C14	D1 D3

Contenidos

Tema	
2.- La enseñanza de lenguas en el presente modelo educativo, nacional y autonómico.	Visión panorámica de la enseñanza de lenguas en España y en Galicia desde las perspectivas de la educación obligatoria, post-obligatoria o de régimen especial.
1. El Marco común europeo de referencia para las lenguas. Objetivos, métodos y prioridades de la política lingüística europea.	Estudio y discusión de los documentos fundamentales sobre la enseñanza de las lenguas extranjera en el contexto europeo.
7.- La enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras en países de nuestro entorno.	Información relevante sobre instituciones internacionales dedicadas a la enseñanza y certificación de las lenguas extranjeras.
3.- Los niveles de referencia de aprendizaje de lenguas y el desarrollo de competencias.	Descripción y estudio en detalle de las competencias específicas, transversales y complementarias a desarrollar en los niveles de aprendizaje.
4.- El diseño curricular base.	Estándares de aprendizaje evaluables y criterios de evaluación de las lenguas extranjeras en los distintos tipos de enseñanza.

5.- Las programaciones didácticas vigentes.	Panorámica de las programaciones actuales en los distintos tipos de enseñanza y su discusión desde la perspectiva de los objetivos fijados en los contextos nacional e internacional.
6.- Secciones bilingües y plurilingües. Metodología CLIL/AICLE. Los proyectos lingüísticos de centro (PLC)	Información de nuevas orientaciones y métodos que empiezan a ser empleados desde la perspectiva curricular.
8.- Las lenguas extranjeras como fenómeno global. Experiencias educativas no europeas.	Visión panorámica de los sistemas educativos de otros países no europeos.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Estudio previo	4	6	10
Lección magistral	20	50	70
Trabajos de aula	20	30	50
Presentación	20	50	70

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Estudio previo	Análisis y comentario de materiales didácticos impresos.
Lección magistral	Clases teóricas en la que se imparten los contenidos del temario.
Trabajos de aula	Actividades prácticas de consolidación realizadas en el aula.
Presentación	Actividades de diseño y organización.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Lección magistral	O profesorado do curso estará a disposición do alumnado de forma presencial nas titorías oficiais. Tamén haberá servizo de consulta en línea.
Trabajos de aula	El profesorado del curso estará la disposición del alumnado de forma presencial en las tutorías oficiales del curso y en las tutorías especializadas que sean necesarias para la redacción de los trabajos y presentaciones. También habrá servicio de consulta en línea.
Presentación	El profesorado del curso estará la disposición del alumnado de forma presencial en las tutorías oficiales del curso y en las tutorías especializadas que sean necesarias para la redacción de los trabajos y presentaciones. También habrá servicio de consulta en línea.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje		
Trabajos de aula	Una recapitulación y comentario de lo impartido en cada sesión del curso publicado por cada alumno/la en su blog de trabajo.	50	B1 B3 B5 B10	C7 C10 C14	
Presentación	Una presentación sobre un aspecto relacionado con el temario de la materia durante las sesiones presenciales del curso.	50	B1 B4 B6 B10 B13 B17	C3 C6 C8 C10 C12	D1 D3

Otros comentarios sobre la Evaluación

El alumnado será evaluado durante el curso (**evaluación continua**) por medio de: 1) Los comentarios publicados regularmente en los blogs de trabajo durante el curso, 2) Una presentación sobre un aspecto relacionado con los contenidos del programa previamente acordado con el profesorado de la materia. Cada parte supone un 50% de la calificación final.

Las entradas de los blogs tendrán que ser redactadas y publicadas conforme al calendario disponible en Faitic desde el comienzo del curso. Cada comentario entregado tarde contará como 0 a efectos del 50% de la calificación final que corresponde a Trabajos "de aula". Las normas de redacción y tratamiento de temas de esos comentarios también serán publicadas en Faitic al inicio de las sesiones presenciales. En lo tocante a las presentaciones, estas tendrán lugar también durante las sesiones presenciales del curso segundo en las fechas fijadas por el profesorado de la materia.

Una alumna/lo podrá recuperar en la **segunda edición de las actas** las partes suspensas en la primera edición (entradas

de blog o/y presentación final). Si hay una parte aprobada, se guardará el resultado obtenido y se mantendrá los porcentajes de la primera evaluación en el cálculo de la nueva calificación.

Habrà un examen final comprensivo de **evaluación única** para el alumnado que no pueda asistir a las sesiones de manera regular por razones documentalmente justificadas. La fecha de este examen será fijada por la Secretaría del Máster y constará de una parte teórica de demostración de conocimientos de los puntos del temario de la materia y de una parte práctica de aplicación de los contenidos del curso a supuestos reales de la docencia de lenguas extranjeras en secundaria. Cada parte supondrá un 50% de la calificación final y es preciso superar ambas para aprobar el curso.

El plagio en un trabajo o presentación será calificado con un 0.

ES responsabilidad del alumnado consultar los materiales y las novedades a través de la plataforma Faitic y estar al tanto de las fechas de entrega de trabajos, de presentaciones y de la evaluación.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Baidak, Nathalie, et al, **Key data on teaching languages at school in Europe. Education, Audiovisual and Culture Executive Agency, European Commission.**, EU Bookshop, 2012

Cantón, I. y Pino, M. (coord.), **Diseño y desarrollo del currículum.**, Alianza Editorial, 2011

Comisión Europea, **Marco común de referencias para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación**, Centro Virtual Cervantes,, 2002

Díaz, Carmen Guillén, et al.,

Ibáñez, J, E. Sanz y N. Goicoechea (Eds)., **La Interculturalidad y el Aprendizaje de las Lenguas en el Espacio Europeo.**, Servicio Publicaciones de la Universidad de Burgos, 2006

Jones, Neil, and Nick Saville, 2009

Marsh, David, and María Jesús Frigols Martín, 2012

Vez, J.M., **□Multilingual education in Europe: policy developments.□**,

Bibliografía Complementaria

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Prácticas Externas/V02M066V09301

Trabajo Fin de Máster/V02M066V09401

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Didáctica de la Enseñanza de las Lenguas Extranjeras/V02M066V09231

Estrategias de Innovación Docente en el Campo de las Lenguas Extranjeras/V02M066V09232

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Desarrollo Psicológico del Aprendizaje en la Enseñanza Secundaria/V02M066V09102

Diseño Curricular y Organización de Centros Educativos/V02M066V09103

Orientación y Función Tutorial/V02M066V09101

Sistema Educativo y Educación en Valores/V02M066V09104