



DATOS IDENTIFICATIVOS

Innovación Docente e Iniciación a la Investigación en la Formación Profesional

Asignatura	Innovación Docente e Iniciación a la Investigación en la Formación Profesional			
Código	V02M066V08227			
Titulación	Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas. Especialidad: Formación Profesional. Formación y Orientación Laboral			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	1	1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Departamento			
Coordinador/a	Alvarez Lires, Francisco Javier			
Profesorado	Alvarez Lires, Francisco Javier			
Correo-e	xabieral@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Continuous social changes in our society are reflected in citizens' behavior and dynamics of schools and educational institutions, which absorbs meso and micro diversity and complexity of * social macrosystem. The teachers, schools and educational institutions face in today the challenge of providing comprehensive educational response to the demands of contemporary society time. Faced with these challenges, teachers need and demand resources, training and strategies to find useful, realistic and effective to adjust and adapt education to new social needs answers. These resources and strategies are innovation and educational research. It was primarily deal with how to address from the center and innovation projects and research class teaching			

Competencias

Código				
C24	Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.			
C25	Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad			
C26	Identificar los problemas relativos a la enseñanza y el aprendizaje de las materias de la especialización y exponer alternativas y soluciones.			
C27	Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.			
D1	Utilizar bibliografía y herramientas de búsqueda de recursos bibliográficos generales y específicos, incluyendo el acceso por Internet.			
D3	Potenciar la capacidad para el trabajo en entornos cooperativos y pluridisciplinarios			

Resultados de aprendizaje		
Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
Diseñar y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la materia	C24 C25	D1
Diseñar y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas, orientadas a la mejora docente.	C26 C27	D1
Saber trabajar de manera eficiente y constructiva en entornos cooperativos.	C26	D3

Contenidos

Tema	
La función investigadora del personal docente de FP. - Relevancia de la investigación en la FP.	
El profesorado como agente reflexivo y crítico, capaz de proyectar la innovación docente y la investigación educativa en la mejora de su práctica.	- Los métodos y técnicas de investigación y su papel en la práctica docente. - El acceso a y manejo de la información como elemento clave de la mejora docente.
Análisis y valoración de los proyectos y experiencias innovadoras en la enseñanza-aprendizaje	- El aprendizaje basado en proyectos.
Diseño y desarrollo de propuestas de innovación e investigación en la enseñanza-aprendizaje.	- El aprendizaje cooperativo como propuesta de innovación metodológica en el aula.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	1	0	1
Lección magistral	12	20	32
Trabajos de aula	10	33	43
Debate	2	7	9
Trabajo	5	60	65

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Actividades de presentación de la materia y de conocimiento del alumnado.
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.
Trabajos de aula	El estudiante desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesor.
Debate	Charla abierta entre un grupo de estudiantes. Puede centrarse en un tema de los contenidos de la materia, en el análisis de un caso, en el resultado de un proyecto, ejercicio o problema desarrollado previamente en una sesión magistral...

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajos de aula	Realizados bajo la supervisión del profesor
Pruebas	Descripción
Trabajo	Se realizarán a lo largo del módulo específico, con presentaciones al gran grupo

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
Trabajos de aula	Actividades de aula y observación y seguimiento de la asistencia y la participación del alumno	30	C27 D1 D3
Trabajo	El estudiante presenta el resultado obtenido en la elaboración de un documento sobre la temática de la materia, ya sean investigaciones, trabajos, proyectos o programaciones.	70	C24 C25 C26 C27 D1 D3

Otros comentarios sobre la Evaluación

- Para conseguir una evaluación continua positiva, dada la modalidad de enseñanza presencial del Master, se exige a todo el alumnado una asistencia de un mínimo del 80% a las sesiones, además de la realización y entrega de tareas ponderables.

- Los plazos de entrega de las actividades, trabajos, etc. serán comunicados el primer día de clase con la presentación del programa de la materia.

- El alumnado que no obtenga una evaluación continua positiva, sobre los parámetros expuestos anteriormente, y haya presentado el proyecto de innovación educativa y/o investigación), podrá presentarse la una prueba escrita (fecha marcada en el calendario del máster para exámenes oficiales) sobre todos los contenidos trabajados. Esta prueba estará basada en la rigurosidad y profundización en los conocimientos y competencias conseguidas por el alumnado en la materia y tendrá una ponderación de 5 puntos (50% de la nota final).

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Area, M, **Innovación pedagógica con las TIC y el desarrollo de las competencias informacionales y digitales.**, 2008

Bell, J., **Cómo hacer tu primer trabajo de investigación: guía de investigadores en educación y ciencias sociales.**, Gedisa, 2005

Bisquerra, R., **Metodología de la investigación educativa.**, La Muralla., 2004

Cebrián, M., **Creación de materiales para la innovación educativa con TIC. II Congreso Nacional de Formación del Profesorado en Tecnologías de la Información y la Comunicación**, 2004

Gairín Sallán, J.,y Medina Riviña, A, **Innovación de la educación y de la docencia**, EDITORIAL UNIVERSITARIA RAMON ARECES, 2015

UNESCO,, **Innovación Educativa.**, ONU, 2016

Bibliografía Complementaria

Arce, C. y Real, E., **Introducción al análisis estadístico con SPSS para Windows.**, PPU., 2001

Etxeberria, J. y Tejedor, F. J., **Análisis descriptivo de datos en educación.**, La Muralla., 2005

Kvale, S., **La entrevista en la investigación cualitativa.**, Morata, 2011

Tejada Fernández, J., **Estrategias de innovación en la formación para el trabajo.**, Tornapunta., 2009

Vallejo, A. F., Orti, M. y Agudo, Y., **Métodos y técnicas de investigación social**, Centro de Estudios Ramón Areces, 2007

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Prácticas Externas/V02M066V06301

Trabajo Fin de Máster/V02M066V06401

Otros comentarios

Esta materia tiene un carácter marcadamente propedéutico con respeto las prácticas externas o practicum que el alumnado realizará una vez terminada la parte específica con el trabajo de fin de grado que tendrá que rendir y defender para conseguir el máster.