



DATOS IDENTIFICATIVOS

Elaboración de Unidades Didácticas

Asignatura	Elaboración de Unidades Didácticas			
Código	V02M066V01204			
Titulación	Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas. Especialidad: Ciencias Experimentales. Biología, Geología, Física y Química			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	1	2c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento				
Coordinador/a	Vidal López, Manuel			
Profesorado	Vidal López, Manuel			
Correo-e	mvlopez@uvigo.es			
Web				
Descripción general	El objetivo general de esta materia es conocer los elementos que configuran una Unidad Didáctica y valorar los instrumentos pedagógicos que existen para diseñar U.D. motivadoras que se adapten al marco legislativo actual de educación secundaria y bachillerato.			

Competencias

Código	
B1	Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente.
B2	Conocer el bloque de conocimientos didácticos que hay alrededor de los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
B3	Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como a la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
B4	Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla a los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.
B5	Contextualizar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo.
B6	Diseñar y desarrollar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.
B10	Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno en el que está situado.
B12	Participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje, comunicando sus conclusiones y las razones que las sustentan a la comunidad educativa y otros profesionales de la educación
B16	Trabajar en equipo con otros profesionales de la educación, enriqueciendo su formación.

B17	Desarrollar hábitos y actitudes para aprender a aprender a lo largo de su posterior desarrollo profesional.
B18	Aplicar los conocimientos adquiridos y la capacidad de resolución de problemas a entornos educativos noticias o poco conocidos.
C8	Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana
C9	Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia.
C13	Conocer y aplicar recursos y estrategias de educación en el respeto y valor de la diversidad lingüística y sus implicaciones educativas.
D1	Utilizar bibliografía y herramientas de búsqueda de recursos bibliográficos generales y específicos, incluyendo el acceso por Internet.
D2	Gestionar de forma excelente el tiempo de trabajo y organizar los recursos disponibles, estableciendo prioridades, caminos alternativos e identificando errores lógicos en la toma de decisiones.
D3	Potenciar la capacidad para el trabajo en entornos cooperativos y pluridisciplinarios

Resultados de aprendizaje

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje	
Conoce los diferentes elementos de una unidad didáctica y sus interrelaciones entre ellos.	B1 B2	
Conoce y contextualiza los contenidos curriculares de educación secundaria y bachillerato.	B1 B5	
Diseña y desarrolla metodologías didácticas adecuadas.	B6	D1
Conoce recursos y experiencias para enriquecer las actividades incluidas en las unidades didácticas.	B10	D1 D2
Planifica y diseña un modelo de evaluación adecuado.	B3 B12	
Dispone de destrezas y habilidades sociales para fomentar un clima que facilite el aprendizaje.		C8 C9 C13
Capacidad de gestionar, analizar y sintetizar información.	B4 B18	
Capacidad de trabajo en grupo y autónomo.	B16 B17	D3

Contenidos

Tema

<input type="checkbox"/> Diseño de unidades didácticas	<input type="checkbox"/> Diseño de unidades didácticas
<input type="checkbox"/> Elementos de una unidad didáctica.	<input type="checkbox"/> Elementos de una unidad didáctica.
<input type="checkbox"/> Selección y secuenciación de objetivos y competencias.	<input type="checkbox"/> Selección y secuenciación de objetivos y competencias.
<input type="checkbox"/> Secuenciación de contenidos	<input type="checkbox"/> Secuenciación de contenidos
<input type="checkbox"/> Metodología de la enseñanza.	<input type="checkbox"/> Metodología de la enseñanza.
<input type="checkbox"/> Diseño de actividades de aprendizaje.	<input type="checkbox"/> Diseño de actividades de aprendizaje.
<input type="checkbox"/> Atención a la diversidad.	<input type="checkbox"/> Atención a la diversidad.
<input type="checkbox"/> Evaluación.	<input type="checkbox"/> Evaluación.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Presentación	8	0	8
Lección magistral	3	0	3
Trabajo tutelado	18	0	18
Trabajo	1	0	1

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Presentación	Las dos últimas sesiones de la materia se dedicarán a las exposiciones de las diferentes unidades didácticas elaboradas. Además, al final de cada una de ellas, se realizará una valoración por parte de los alumnos y el profesor de la estructura, contenidos, actividades expuestas, metodología y defensa de la propia unidad didáctica.
Lección magistral	Actividades expositivas del profesor y estudiante.

Trabajo tutelado	El estudiante, de manera individual o en pequeño grupo, diseña y elabora una unidad didáctica según las directrices del profesor. Se establecen sesiones de tutoría, tanto en el aula como vía correo electrónico para resolver cualquier duda posible y también para supervisar el avance del trabajo realizado.
------------------	---

Atención personalizada

Metodologías Descripción

Trabajo tutelado	El estudiante, de manera individual o en pequeño grupo, diseña y elabora una unidad didáctica según las directrices del profesor. Se establecen sesiones de tutoría, tanto en el aula como vía correo electrónico para resolver cualquier duda posible y también para supervisar el avance del trabajo realizado.
------------------	---

Evaluación

Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje		
Presentación Claridad y precisión de la exposición. Corrección lingüística y uso acomodado del vocabulario. Originalidad, organización y calidad del contenido. Adecuación de la presentación al contenido del informe escrito. Uso acomodado de los recursos informáticos.	40	B1 B2 B5 B12 B16 B17 B18	C9 C13	
Trabajo Buena estructuración de las partes de la U.D. Objetivos y competencias idóneas a las actividades propuestas. Originalidad, desarrollo e interés de las actividades propuestas. Criterios de evaluación relacionados con los objetivos propuestos. Claridad de expresión y corrección lingüística. Uso adecuado de la bibliografía.	60	B3 B4 B5 B6 B10	C8 C9	D1 D2 D3

Otros comentarios sobre la Evaluación

Podrán recuperar las competencias no adquiridas en la convocatoria de final de cuatrimestre entregando de manera individual una unidad didáctica según las directrices marcadas por el profesor.

La fecha de entrega será la correspondiente al examen de la segunda convocatoria.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Vázquez Cano, E. & Martín Gómez,, **Guía para la elaboración de programaciones didácticas y unidades didácticas**, ED. CDEO, 2015

V.V.A.A., **Elaboración y defensa de la programación y las unidades didácticas en seis sencillos pasos**, ED. CEP, 2012

Consellería Educación e Ordenación Iniversitaria, **Decreto 126/2008, do 19 de xuño, polo que se establece a ordenación e ou currículo de bacharelato na Comunidade Autónoma de Galicia..**, DOG, 2008

Bibliografía Complementaria

Encabo de Lucas, J.A., **Ciencias da Natureza. Programación didáctica de 2º ESO. Bioloxía e Xeoloxía.**, ED. CEP, 2008

González Manjón, D.; Lara, J.A. e J.G. Vidal, **Guía para elaborar programacións e unidades didácticas en Educación Secundaria**, Ed. EOS, 2005

Molina Soldán, E. M., **Material básico para a elaboración de unidades didácticas en Educación Secundaria**, 2006

Suances García, L., **Programación didáctica de primeiro de Bacharelato**, ED. CEP, 2009

Xixón Porta, J., e Binaburo Iturbide, J. A., **Como elaborar unidades didácticas en ensino secundario.**, Fundación Ecoem, 2007

Recomendaciones