



## DATOS IDENTIFICATIVOS

### Semántica y léxico

|                     |  |            |       |              |
|---------------------|--|------------|-------|--------------|
| Asignatura          | Semántica y léxico   |            |       |              |
| Código              | V01G400V01916  |            |       |              |
| Titulación          | Grado en Ciencias del Lenguaje y Estudios Literarios   |            |       |              |
| Descriptores        | Creditos ECTS  | Seleccione | Curso | Cuatrimestre |
|                     | 6  | OP         | 4     | 1c           |
| Lengua Impartición  | Castellano   |            |       |              |
| Departamento        | Lengua española  |            |       |              |
| Coordinador/a       | Rifón Sánchez, Antonio   |            |       |              |
| Profesorado         | Rifón Sánchez, Antonio   |            |       |              |
| Correo-e            | arifon@uvigo.es  |            |       |              |
| Web                 | <a href="http://arifon.webs.uvigo.es/">http://arifon.webs.uvigo.es/</a>  |            |       |              |
| Descripción general | Análisis de la organización del léxico español a través de sus relaciones semánticas y sus procesos de formación |            |       |              |

## Competencias

|        |   |
|--------|---|
| Código |   |
| A1     | Que el estudiantado sepa aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posea las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.  |
| A2     | Que el estudiantado haya demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. |
| A5     | Que el estudiantado haya desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.  |
| B1     | Capacitación del estudiantado para que adquiera conocimientos lingüísticos y literarios.  |
| B2     | Adquisición de los fundamentos metodológicos y críticos que permita al estudiantado acceder al ejercicio de la actividad profesional con una formación versátil e interdisciplinar.   |
| B7     | Conocer los métodos básicos del estudio y análisis lingüístico y literario.   |
| B9     | Poseer las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de manera autónoma basándose en los conocimientos adquiridos y en el uso de las nuevas tecnologías.   |
| C1     | Perfecto dominio instrumental de las lenguas gallega, española y portuguesa.  |
| C5     | Conocimiento de los conceptos y métodos del análisis lingüístico.   |
| D1     | Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica  |
| D2     | Comunicación oral y escrita en la lengua materna.   |
| D3     | Conocimientos generales sobre el área de estudio (lingüística, lenguas gallega, española, portuguesa, latina, literaturas, tecnologías, estudios culturales)  |
| D6     | Capacidad de gestionar la información.  |
| D8     | Habilidad para trabajar de forma autónoma.  |
| D9     | Capacidad crítica y de autocrítica.   |
| D10    | Capacidad de análisis y síntesis.   |
| D11    | Capacidad para manejar la bibliografía consultada y para citarla adecuadamente.   |
| D12    | Respeto por la ética profesional y, en particular, por la propiedad intelectual.  |

## Resultados de aprendizaje

|                                    |                                       |
|------------------------------------|---------------------------------------|
| Resultados previstos en la materia | Resultados de Formación y Aprendizaje |
|------------------------------------|---------------------------------------|

|   |    |    |    |     |
|---|----|----|----|-----|
| Esta materia prioriza la consecución, por parte de los discentes, de las bases teóricas fundamentales de la Semántica y el Léxico de la lengua española. En concreto, los estudiantes se formarán en lo relativo al conocimiento de unidades y relaciones semánticas y de la morfología léxica. | A1 | B1 | C1 | D1  |
|   | A2 | B2 | C5 | D2  |
|   | A5 | B7 |    | D3  |
|   |    | B9 |    | D6  |
|   |    |    |    | D8  |
|   |    |    |    | D9  |
|   |    |    |    | D10 |
|   |    |    |    | D11 |
|   |    |    |    | D12 |

## Contenidos

| Tema                                    |  |
|---|--|
| 1. Las relaciones semánticas            | 1.1. Relaciones de inclusión<br>1.1.1. Hiponimia<br>1.1.2. Meronimia<br>1.2. Relaciones de exclusión<br>1.2.1. Incompatibilidad<br>1.2.2. Oposición<br>1.3. Sinonimia<br>1.4. Relaciones no clásicas |
| 2. La formación de palabras             | 2.1. Unidades y procesos<br>2.2. Familias morfológicas<br>2.2.1. Familia léxica<br>2.2.2. Familia funcional<br>2.2.3. Familia afijal   |
| 3. La extensión y cambio de significado | 3.1. Tipos de extensión y cambio<br>3.2. Procesos de extensión y cambio  |

## Planificación

|                         | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|-------------------------|----------------|----------------------|---------------|
| Estudio de casos        | 18             | 25                   | 43            |
| Resolución de problemas | 10             | 20                   | 30            |
| Lección magistral       | 10             | 0                    | 10            |
| Trabajo                 | 10             | 40                   | 50            |
| Autoevaluación          | 0              | 17                   | 17            |

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

|                         | Descripción  |
|-------------------------|--|
| Estudio de casos        | Análisis de un hecho, problema o suceso real con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos, diagnosticarlo y entrenarse en procedimientos alternativos de solución.  |
| Resolución de problemas | Actividad en la que se formulan problema y/o ejercicios relacionados con la asignatura. El alumno debe desarrollar las soluciones adecuadas o correctas mediante la ejercitación de rutinas, la aplicación de fórmulas o algoritmos, la aplicación de procedimientos de transformación de la información disponible y la interpretación de los resultados. Se suele utilizar como complemento de la lección magistral. |
| Lección magistral       | Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.  |

## Atención personalizada

| Metodologías            | Descripción  |
|-------------------------|--|
| Estudio de casos        | Análisis de un hecho, problema o suceso real con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos, diagnosticarlo y entrenarse en procedimientos alternativos de solución.  |
| Resolución de problemas | Actividad en la que se formulan problema y/o ejercicios relacionados con la asignatura. El alumno debe desarrollar las soluciones adecuadas o correctas mediante la ejercitación de rutinas, la aplicación de fórmulas o algoritmos, la aplicación de procedimientos de transformación de la información disponible y la interpretación de los resultados. Se suele utilizar como complemento de la lección magistral. |

## Evaluación

| Descripción    |   | Calificación | Resultados de Formación y Aprendizaje |    |     |    |
|----------------|---|--------------|---------------------------------------|----|-----|----|
| Trabajo        | El alumnado deberá entregar dos trabajos, uno a mitad del curso sobre los dos primeros temas y otro al final sobre el tema3.  | 90           | A1                                    | B1 | C1  | D1 |
|                |   |              | A2                                    | B2 | C5  | D2 |
|                |   |              | A5                                    | B7 |     | D3 |
|                |   |              |                                       | B9 |     | D6 |
|                |   |              |                                       |    | D8  |    |
|                |   |              |                                       |    | D9  |    |
|                |   |              |                                       |    | D10 |    |
|                |   |              |                                       |    | D11 |    |
|                |   |              |                                       |    | D12 |    |
| Autoevaluación | Habrán pruebas de autoevaluación que el alumnado hará a través de la plataforma FAITIC y que se corresponderán con cada uno de los subtemas (dependiendo de la extensión de estos). | 10           | A1                                    | B1 | C1  | D1 |
|                |   |              | A2                                    | B2 | C5  | D2 |
|                |   |              | A5                                    | B7 |     | D3 |
|                |   |              |                                       | B9 |     | D6 |
|                |   |              |                                       |    | D8  |    |
|                |   |              |                                       |    | D9  |    |
|                |   |              |                                       |    | D10 |    |
|                |   |              |                                       |    | D11 |    |
|                |   |              |                                       |    | D12 |    |

## Otros comentarios sobre la Evaluación

### Evaluación continua

Este es el método normal de evaluación y el más adecuado. El alumnado deberá entregar dos trabajos cuyo tema será discutido con el profesor, uno sobre los dos primeros temas y otro sobre el último tema.

### Evaluación única

Aquel alumnado que, por alguna causa, prefiera la evaluación única, hará un examen al final del cuatrimestre en la fecha oficial que indica la FFT.

### Segunda edición de actas

El alumnado que tenga que presentarse a esta edición tendrá que hacer un examen en las fechas que marque la FFT. En caso de querer examinarse a través de trabajos deberá comunicárselo al profesor; estos trabajos serán semejantes a los realizados en la anterior edición tanto en temática como en extensión.

### Semipresenciales

Dado la naturaleza de los sistemas de evaluación, el alumnado semipresencial está sometido a los mismos sistemas de evaluación que el presencial.

## Fuentes de información

### Bibliografía Básica

Bosque, Ignacio y Violeta Demonte, **Gramática descriptiva de la lengua española**, Espasa Calpe, 1999

Academia Española, Real, **Nueva gramática de la lengua española**, Espasa Calpe, 2009

Croft, W. y D. Alan Cruse, **Lingüística cognitiva**, Akal, 2004

### Bibliografía Complementaria

Murphy, M. Lynne, **Semantic Relations and the Lexicon Antonymy, Synonymy, and Other Paradigms**, Cambridge University Press, 2003

## Recomendaciones