



## DATOS IDENTIFICATIVOS

### Pragmática y discurso

Asignatura	Pragmática y discurso			
Código	V01G400V01915			
Titulación	Grado en Ciencias del Lenguaje y Estudios Literarios			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	4	1c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Lengua española			
Coordinador/a	Cuevas Alonso, Miguel			
Profesorado	Cuevas Alonso, Miguel Pérez Rodríguez, María Rosa			
Correo-e	mcuevasalonso@gmail.com			
Web				
Descripción general	Descripción de la pragmática como disciplina que estudia los principios que regulan el uso del lenguaje en la comunicación, es decir, las condiciones que determinan tanto el empleo de un enunciado concreto, por parte de un hablante concreto en una situación comunicativa concreta, como su interpretación por parte del destinatario; por otro lado, en relación al discurso, se analizará como una práctica discursiva en relación con la realidad social, lingüística, histórica, cultural e ideológica en la que se produce.			

## Competencias

Código	
A1	Que el estudiantado sepa aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posea las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A2	Que el estudiantado haya demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A5	Que el estudiantado haya desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B1	Capacitación del estudiantado para que adquiera conocimientos lingüísticos y literarios.
B2	Adquisición de los fundamentos metodológicos y críticos que permita al estudiantado acceder al ejercicio de la actividad profesional con una formación versátil e interdisciplinar.
B7	Conocer los métodos básicos del estudio y análisis lingüístico y literario.
B8	Capacidad para participar en debates y actividades de grupo y organizarlos, desarrollando un pensamiento autónomo y crítico.
B10	Integrar conocimientos y poder desarrollar un proceso de comunicación sólido a partir de una información que, aunque sea incompleta, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas al proceso comunicativo.
C1	Perfecto dominio instrumental de las lenguas gallega, española y portuguesa.
C2	Conocimiento de la gramática de las lenguas gallega, española y portuguesa.
C5	Conocimiento de los conceptos y métodos del análisis lingüístico.
C8	Conocimiento de las corrientes teóricas y metodológicas de la lingüística.
C9	Conocimientos de retórica y estilística.
D1	Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica
D2	Comunicación oral y escrita en la lengua materna.
D3	Conocimientos generales sobre el área de estudio (lingüística, lenguas gallega, española, portuguesa, latina, literaturas, tecnologías, estudios culturales)
D6	Capacidad de gestionar la información.

D8	Habilidad para trabajar de forma autónoma.
D9	Capacidad crítica y de autocrítica.
D10	Capacidad de análisis y síntesis.
D11	Capacidad para manejar la bibliografía consultada y para citarla adecuadamente.
D12	Respeto por la ética profesional y, en particular, por la propiedad intelectual.

### Resultados de aprendizaje

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Descubrir los mecanismos y los procesos de elaboración e interpretación de los enunciados	A1	B1	C1	D1
	A2	B2	C2	D2
	A5	B7	C5	D3
		B8	C8	D6
		B10	C9	D8
				D9
				D10
				D11
				D12

### Contenidos

Tema	
1. La pragmática.	1.1. ¿Qué es la pragmática? 1.2. La necesidad de la pragmática.
2. Conceptos básicos de pragmática.	2.1. Los componentes materiales. 2.2. Los componentes relacionales. 2.3. Significado e interpretación. 2.4. Semántica y pragmática.
3. Austin y la filosofía del lenguaje corriente.	3.1. los puntos de partida. 3.2. Los enunciados relativizados. 3.3. Locutivo, ilocutivo, perlocutivo.
4. Grice y el principio de cooperación.	4.1. La teoría de Grice. 4.2. Las implicaturas conversacionales.
5. Anscombe y Ducrot y la teoría de la argumentación	5.1. Argumentación lógica y argumentación discursiva. 5.3. Marcadores argumentativos.
6. Sperber y Wilson. La teoría de la relevancia	6.1. El modelo de la teoría de la relevancia. 6.2. Funcionamiento de la comunicación verbal.
7. Pragmática y teoría lingüística.	7.1. La pragmática, ¿competencia o actuación? 7.2. Los niveles gramaticales y la perspectiva pragmática
8. El análisis del discurso como disciplina teórica.	8.1. ¿Qué se entiende por discurso? 8.2. ¿El análisis del discurso es una disciplina?
9. Personas y voces del discurso.	9.1. Emisor y receptor. 9.2. La intersubjetividad. 9.3. El sujeto como actor social. 9.4. Los pronombres sujetos de tercera persona. 9.5. Discurso directo. 9.6. Discurso indirecto.
10. Contexto y construcción del sentido.	10.1. El contexto. 10.2. De la intención a la interpretación. 10.3. Las producciones verbales.
11. El discurso oral.	11.1. Situación de enunciación. 11.2. Características del discurso oral. 11.3. Géneros del discurso oral. 11.4. La adquisición de la comprensión oral. 11.5. Elementos no verbales de la oralidad. 11.6. Características lingüístico-textuales del discurso oral.
12. El discurso escrito.	12.1. Situación de enunciación. 12.2. El estatuto del discurso escrito. 12.3. Marcas del discurso escrito. 12.4. Aspectos psicológicos de la actividad escrita. 12.5. Elementos no verbales de la escritura. 12.6. Características lingüístico-textuales del discurso escrito.
13. La textura discursiva.	13.1. La coherencia. 13.2. La cohesión y sus mecanismos.

14. Los modos de organización del discurso.      14.1. La narración.  
 14.2. La descripción.  
 14.3. La argumentación.  
 14.5. La explicación.  
 14.6. El diálogo.

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	24	24	48
Trabajo tutelado	4	20	24
Resolución de problemas	8	6	14
Debate	8	4	12
Examen de preguntas de desarrollo	4	24	28
Estudio de casos	4	20	24

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.
Trabajo tutelado	El estudiante, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Generalmente se trata de una actividad autónoma de/de los estudiante/s que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción...
Resolución de problemas	Actividad en la que se formulan problema y/o ejercicios relacionados con la asignatura. El alumno debe desarrollar las soluciones adecuadas o correctas mediante la ejercitación. Se suele utilizar como complemento de la lección magistral
Debate	Charla abierta entre un grupo de estudiantes. Puede centrarse en un tema de los contenidos de la materia, en el análisis de un caso, en el resultado de un proyecto, ejercicio o problema desarrollado previamente en una sesión magistral...

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.
Trabajo tutelado	El estudiante, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Generalmente se trata de una actividad autónoma de/de los estudiante/s que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción... El profesor planteará al alumnado unos trabajos que ha de realizar de forma autónoma, bajo la supervisión del docente. El alumno ha de entregarlos por correo electrónico en la fecha acordada.
Resolución de problemas	Actividad en la que se formulan problema y/o ejercicios relacionados con la asignatura. El alumno debe desarrollar las soluciones adecuadas o correctas mediante la ejercitación de rutinas. Se suele utilizar como complemento de la lección magistral.
Debate	Charla abierta entre un grupo de estudiantes. Puede centrarse en un tema de los contenidos de la materia, en el análisis de un caso, en el resultado de un proyecto, ejercicio o problema desarrollado previamente en una sesión magistral...
Pruebas	Descripción
Examen de preguntas de desarrollo	Pruebas para evaluación de las competencias que incluyen preguntas abiertas sobre un tema. Los alumnos deben desarrollar, relacionar, organizar y presentar los conocimientos que tienen sobre la materia en una respuesta extensa.

### Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
Lección magistral	Se evaluará la asistencia, la participación activa en las clases en la resolución de cuestiones que se plantearán en el aula.	5	A5 B1 C1 D2 B2 C2 D3 B7 C5 D6 B8 C9 D12 B10

Trabajo tutelado	El alumno realizará un trabajo de alguno de los aspectos explicados de la materia que más le interese desarrollar. Al alumnado semipresencial se le proporcionará los materiales necesarios para seguir la materia. Se realizará a través de la plataforma FAITIC	20	A1 A2 A5 B10	B1 B2 B7 C8	C1 C2 C5 C8	D1 D2 D3 D6 D8 D9 D10 D11 D12
Resolución de problemas	Esta prueba está orientada a resolver los ejercicios que planteará el profesor como complemento de la parte teórica. A los alumnos semipresenciales se les proporcionará todo el material necesario a través de la plataforma FAITIC para la realización de éstos. La corrección de éstos se hará en el aula para los alumnos presenciales.	5	A1 A2 B10	B1 B7 C5	C1 C2 C6 C8 C9	D1 D3 D6 D8 D10 D12
Examen de preguntas de desarrollo	El alumno tendrá que superar dos pruebas en las que ha desarrollar de forma amplia el contenido del temario.	40	A1 A2 A5	B1 B2 C5	C1 C2 C6 C8 C9	D2 D3 D6 D8 D10 D12
Estudio de casos	El alumno tendrá que resolver de forma autónoma los estudios de caso que el profesor planteará a lo largo del cuatrimestre. Éstos serán corregidos y comentados por el profesor. Al alumnado semipresencial se le proporcionará todo el material a través de la plataforma FAITIC.	30	A1 A2 A5 B10	B1 B2 B7 C8	C1 C2 C3 C6	D1 D2 D3 D6 D8 D9 D10 D11 D12

### Otros comentarios sobre la Evaluación

Tanto el alumnado presencial como el semipresencial han de entregar el **trabajo tutelado** en la primera semana de diciembre. Se entregará por correo electrónico. Después de esta semana, no se admitirá ningún trabajo.

Se harán dos **pruebas de respuesta larga**. La **primera prueba** se realizará en torno a la penúltima o última semana de Octubre y la **segunda prueba** será probablemente en la primera semana de Diciembre. Los alumnos semipresenciales tendrán que acudir a estas pruebas. Las fechas de éstas se acordarán con el alumnado y estarán sujetas a una modificación, supeditada al ritmo de asimilación de la materia por parte del alumnado.

En relación con los **estudios de caso y análisis de situaciones**, todo el alumnado (presencial y semipresencial) trabajarán de forma autónoma. El profesor le irá planteando situaciones y casos que serán entregadas al profesor por correo electrónico en la fecha acordada y no se admitirá ninguna entrega después de esta fecha. El profesor les entregará la corrección correspondiente.

#### ALUMNADO PRESENCIAL Y SEMIPRESENCIAL:

- En la **1ª edición de las actas** los/as alumnos y alumnas podrán elegir entre la evaluación continua y la evaluación única. De optar por la evaluación única, tendrán hasta la tercera semana del curso para comunicar esta decisión a la profesora por correo electrónico. De no efectuarse dicha notificación se entenderá que se sigue la evaluación continua. También se perderá el derecho a la evaluación continua si no se entregan las prácticas obligatorias fijadas por la profesora. Por su parte, la evaluación única consistirá en un único examen realizado en la fecha oficial marcada por la Facultad y en un trabajo de en torno a 15 páginas sobre alguno de los aspectos del temario. Para la realización de este trabajo deberá ponerse en contacto con el profesorado para delimitar el tema y las demás condiciones.

- En la **2ª edición de las actas**, al igual que en la evaluación única, el alumnado realizará un único examen en la fecha oficial establecida por la Facultad y en un trabajo de en torno a 15 páginas sobre alguno de los aspectos del temario. Para la realización de este trabajo deberá ponerse en contacto con el profesorado para delimitar el tema y las demás condiciones. La ponderación de la evaluación única será la siguiente: Examen=60%, Trabajo=40%.

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

Bertucelli Papi, Marcella, **Qué es la pragmática**, 1ª, Paidós, 1993

Casalmiglia Blancafort, H y Tusón Valls, A., **Las cosas del decir. Manual de análisis del discurso**, 1ª, Ariel, 1999

Escandell Vidal, Mª Victoria, **Introducción a la pragmática**, 2ª, Ariel, 2006

Escandell Vidal, Mª Victoria, **La comunicación**, 1ª, Gredos, 2015

Leech, Geoffrey, **Principles of Pragmatics**, 1ª, Longman, 1983

Reyes, Graciela, **El abecé de la pragmática**, 1ª, Arco/Libros, 1995

Van Dijk. T.A., **Texto y contexto: semántica y pragmática del discurso.**, 1ª, Cátedra, 1980

Allan, K. & K. M. Jaszczolt, **he Cambridge Handbook of Pragmatics**, Cambridge University Press, 2012

---

### **Bibliografía Complementaria**

Adam, J.-M., **Linguistique textuelle. Des genres de discours aux textes**, 1ª, Paris, 1999

Adam, J.-M., **La linguistique textuelle. Introduction à l'analyse des discours**, Armand Colin, 2005

Gutiérrez Ordoñez, Salvador, **Presentación de la Pragmática**, 1ª, Universidad de León, 1996

Levison, Stephen, **Pragmatics**, 1ª, Cambridge University Press, 1983

Van Dijk. T.A., **Discurso y poder**, 1ª, Gedisa, 2009

Van Dijk, T.A., **Sociedad y discurso**, 1ª, Gedisa, 2011

Van Dijk. T.A., **Discurso y contexto**, 1ª, Gedisa, 2012

---

### **Recomendaciones**

#### **Asignaturas que continúan el temario**

Lingüística: Lingüística general/V01G400V01204

Retórica y poética/V01G400V01402

---

#### **Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**

Prácticas textuales: Narración/V01G400V01962

Prácticas textuales: Nuevos formatos/V01G400V01966

Prácticas textuales: Poesía/V01G400V01965

---

#### **Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

Filosofía: Introducción a las ciencias humanas y sociales/V01G400V01103

Lengua: Fundamentos gramaticales del gallego y del español I/V01G400V01101

Gramática del español/V01G400V01917

---

### **Otros comentarios**

La copia o plagio total o parcial en cualquier tipo de trabajo o examen supondrá un cero en dicha prueba. Alegar desconocimiento de lo que supone un plagio no eximirá al alumnado de su responsabilidad en este aspecto.

- La evaluación tendrá en cuenta no sólo la pertinencia y calidad del contenido de las respuestas, sino también su corrección lingüística.

- Se recomienda la utilización de los recursos que ofrece la biblioteca para consultar las referencias recomendadas en la guía de la asignatura, así como otros recursos bibliográficos que se señalen en las clases.

- Es responsabilidad del alumnado consultar los materiales y las novedades a través de la plataforma FAITIC y estar al tanto de las fechas en las que tengan lugar las pruebas de evaluación.

- Se informa al alumnado de intercambio de que el nivel de lengua necesario para el adecuado seguimiento de las clases de esta materia es alto. Consúltese con las profesoras las dudas al respecto.

---