



## DATOS IDENTIFICATIVOS

### Primer idioma extranjero VI: Inglés

Asignatura	Primer idioma extranjero VI: Inglés			
Código	V01G180V01403			
Titulación	Grado en Lenguas Extranjeras			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	2	2c
Lengua Impartición	Inglés			
Departamento	Filología inglesa, francesa y alemana			
Coordinador/a	Bueno Alonso, Jorge Luis			
Profesorado	Bueno Alonso, Jorge Luis Taboada González, Adriana			
Correo-e	jlbueno@uvigo.es			
Web	<a href="http://faitic.uvigo.es">http://faitic.uvigo.es</a>			
Descripción general	Materia que amplía los conocimientos de inglés instrumental obtenidos en el primer curso de Grado, hasta alcanzar un nivel avanzado en las competencias lingüística y comunicativa del idioma. La materia prestará especial atención a las destrezas de carácter productivo, esto es, a la escritura y a la producción oral con materiales de nivel C1.2 (MCER).			

## Competencias

Código	
A1	Que las/los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que las/los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que las/los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que las/los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que las/los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B1	Fomentar y mejorar la capacidad de comunicación en las lenguas de estudio en el grado, en diferentes contextos sociales, profesionales y culturales con las/los hablantes de dichas lenguas, desarrollando las destrezas de comprensión y expresión orales y escritas, y mostrando actitudes de tolerancia hacia la diversidad social y cultural, incluyendo la defensa de los derechos fundamentales, de igualdad social, de género, raza y orientación sexual, y los valores propios de la democracia y la cultura de la paz.
B5	Adquirir los conocimientos necesarios para la comprensión, desarrollo, análisis, evaluación y aprovechamiento para el futuro profesional de los recursos lingüísticos y literarios.
B6	Construir argumentos sólidos sobre los temas y textos a estudiar, siguiendo las convenciones académicas, empleando evidencias suficientes que corroboren los razonamientos expuestos, haciendo uso de los recursos bibliográficos y electrónicos disponibles, especialmente los orientados a la investigación lingüística y literaria y a la docencia de las lenguas impartidas en el grado.
B7	Participar en debates y actividades en grupo, desarrollando un pensamiento autónomo y crítico, realizando contrastes críticos y respetuosos, y mostrando actitudes de tolerancia hacia la diversidad social y cultural de los países de las diversas lenguas extranjeras, de defensa de derechos fundamentales, de principios de igualdad y de valores democráticos.

B8	Formular razonamientos críticos con respecto a los campos de estudio lingüístico y literario que conduzcan a la adquisición de un método sólido de análisis lingüístico y literario que trascienda la mera aproximación subjetiva e intuitiva a las lenguas y textos objeto de estudio.
B9	Planificar, estructurar y desarrollar ensayos escritos y presentaciones orales en las diversas lenguas extranjeras, formulando hipótesis, utilizando una metodología apropiada para transmitir ideas de manera eficaz y válida, siguiendo las convenciones académicas y empleando evidencias suficientes que corroboren los razonamientos expuestos.
B12	Ser competente para utilizar las nuevas tecnologías como recurso metodológico, de investigación, didáctico y de comunicación.
C1	Mejorar el conocimiento de la lengua instrumental con el fin de obtener una competencia lingüística y comunicativa en la lengua objeto de estudio.
C2	Desarrollar las habilidades de comprensión y expresión oral.
C3	Desarrollar el sentido de conciencia lingüística del primer idioma extranjero como un sistema, de sus mecanismos y formas de expresión.
C4	Desarrollar las nociones fundamentales de vocabulario en temas básicos y expandir estos conocimientos a temas más complejos, fomentando la aplicación práctica del vocabulario a la lectura y redacción de textos, así como a la comprensión y expresión oral.
C5	Fomentar la capacidad de desarrollo de la lengua en uso y la aplicación práctica de los conocimientos con el propósito de englobar las destrezas de comprensión y expresión escrita y oral en la comunicación.
C6	Sentar las bases para el desarrollo de la comprensión y expresión oral y la correcta expresión gramatical.

### Resultados de aprendizaje

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje		
3. Desarrollo de las habilidades de comprensión oral y escritura en el primero idioma extranjero.	A5	B1 B5 B7 B9	C4 C5
6. Adquisición de los conocimientos necesarios para expresarse de manera escrita y oral con un vocabulario y una organización idónea.	A3 A4	B6 B7	C2 C3
7. Familiarización con los hábitos de trabajo en equipo.		B1 B6 B7 B9 B12	C2 C3 C4 C5
8. Desarrollo de las habilidades de comprensión y expresión oral en el uso del vocabulario y de la producción del discurso oral basado en los conocimientos adquiridos a través de la lectura y de la escritura.	A3	B1 B5 B8	C1 C3 C5
10. Desarrollo del aprendizaje autónomo en la aplicación de los conocimientos gramaticales y léxicos a contextos orales y escritos.	A4	B1 B6 B9	C2 C3 C4 C5
11. expansión de los conocimiento teóricos y prácticos para su posterior aplicación al ejercicio profesional.	A1 A2 A4 A5	B8 B9	C2 C3 C4 C5 C6

### Contenidos

Tema	
1. Use of English & Grammar	<p>Key Aspects: Mixed Conditionals, Hypothesising, Emphasis, Inversion, Language of Persuasion, Complex Sentences, Collocations &amp; Idiomatic expressions, Phrasal verbs (II).</p> <p>Use of English and Grammar Task Types: Multiple-choice gap fill, Open-gap fill, Word formation, gapped text, Key word transformation.</p>
2. Speaking	<p>Key Aspects: Oral production practice and comprehension on a wide array of topics and everyday situations (Communication, Family Life, The Senses, Proposals and Negotiations, Financial World, Human Relations, Small Talk, Climate Change)</p> <p>Speaking Task Type: Three-way Conversation, Three-Way Interaction, Collaborative Discussion, Long-Turn with Partner Response.</p>

### 3. Reading & Vocabulary

#### Key Aspects:

Analysis of texts from a wide array of types and topics (Communication, Family Life, The Senses (II), Proposals and Negotiations, Financial World, Human Relations, Small Talk, Climate Change)

#### Reading and Vocabulary Task Type:

Multiple Choice & Matching, Gapped Text.

### 4. Writing

#### Writing Key Aspects:

Techniques for writing essays and articles (Organization, Brainstorming, Structure, Writing Tips)

#### Writing Task Type:

Essay and article writing tasks which specify the type of text you have to write, your purpose for writing and the person or people you have to write for.

### 5. Listening

#### Key Aspects:

CD, DVD & Web Streaming recordings related to the contents of sections 1-4

#### Listening Task Type:

Multiple choice & matching, Sentence completion.

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	3	3	6
Lección magistral	20	23	43
Resolución de problemas de forma autónoma	7	0	7
Presentación	5	12	17
Debate	5	7	12
Trabajos de aula	4	10	14
Tutoría en grupo	2	4	6
Otras	3	21	24
Trabajo	3	18	21

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Contextualización teórico-práctica del tema a tratar.
Lección magistral	Explicaciones sobre los contenidos del curso.
Resolución de problemas de forma autónoma	Realización de ejercicios prácticos relacionados con los contenidos del curso.
Presentación	Presentaciones individuales y/o en pequeños grupos sobre diversos aspectos de los contenidos del curso.
Debate	Discusiones organizadas sobre temas específicos relacionados con los contenidos del curso.
Trabajos de aula	Tareas amplias relacionadas con los contenidos y solucionadas individualmente y/o en pequeños grupos.
Tutoría en grupo	Consultas al docente y/o a las compañeras y compañeros sobre dudas teóricas y/o prácticas derivadas del estudio de los contenidos del curso.

## Atención personalizada

### Pruebas Descripción

Trabajo	El profesor prestará al alumnado la ayuda personalizada necesaria para la consecución exitosa de los trabajos que serán evaluados.
---------	--

## Evaluación

Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
-------------	--------------	---------------------------------------

Presentación	Las competencias orales serán evaluadas por medio de una prueba que tendrá lugar en las fechas oficiales señaladas por el decanato una vez rematadas las clases presenciales del segundo cuatrimestre en el período del 9 al 24 de mayo.	25	A4 A5	B1 B5 B6 B7 B8 B9	C1 C2 C3 C4 C5
Otras	Las competencias gramaticales, de vocabulario, de escucha y de lectura serán evaluadas mediante una prueba final en las fechas señaladas por el decanato una vez rematadas las clases presenciales del segundo cuatrimestre en el período del 9 al 24 de mayo. El valor total final de cada destreza es cómo sigue: gramática y uso (15%), lectura y vocabulario (20%), escucha (15%)	50	A3	B1 B5 B6 B7 B8 B9 B12	C1 C2 C3 C4 C5
Trabajo	Las competencias escritas serán evaluadas continuamente por medio de cinco composiciones escritas asignadas por el profesor al largo del curso y que serán entregadas progresivamente al final de las unidades principales del temario. La fecha límite de entrega de cada composición se corresponderá siempre con la petición del siguiente encargo. La fecha final de la última composición del curso se corresponderá con la fecha señalada por el decanato para la prueba final de las competencias descritas en el apartado anterior.	25	A3	B1 B5 B6 B7 B8 B9	C1 C2 C3 C4 C5 C6

## Otros comentarios sobre la Evaluación

### (1) EVALUACIÓN CONTINUA/UNICA

El proceso de evaluación arriba descrito será válido para todo el alumnado independientemente de su condición de evaluación.

Cada una de las destrezas de la lengua será evaluada mediante pruebas específicas, tal y como se indica arriba, a lo largo del curso. Las fechas de entrega de trabajos escritos se fijarán en el calendario con antelación suficiente. Se tendrá que alcanzar un porcentaje mínimo de puntuación (4/10) en todas las pruebas específicas para calcular los porcentajes de la nota final. En el caso de alcanzar un suspenso en la nota final, si el/la alumno/a aprueba alguna de las pruebas específicas, se le guardará la nota de esa prueba por lo que solo tendrá que recuperar las partes suspensas en julio.

El alumnado que no supere la materia mediante la evaluación continua/única tendrá que presentarse en julio [véase (2)].

El plagio total o parcial en cualquier tipo de trabajo supondrá un suspenso automático en la materia. Alegar desconocimiento del que supone un plagio no eximirá al alumno o alumna de su responsabilidad.

### (2) SEGUNDA EDICIÓN DE ACTAS (JULIO)

El alumnado que suspenda la evaluación continua será evaluado mediante uno único examen final en el mes de julio. Este examen computará como el 100% de la nota y constará de cinco partes, correspondientes a gramática y uso (15%), lectura y vocabulario (20%), escrita (25%), escucha (15%) y producción oral (25%). Se tendrá que alcanzar un porcentaje mínimo de puntuación (4/10) en todas las pruebas específicas para calcular los porcentajes de la nota final.

## Fuentes de información

### Bibliografía Básica

Felicity O'Dell & Annie Broadhead, **Objective Advanced. Student's Book without answers.**, 4ª, Cambridge University Press, 2014

### Bibliografía Complementaria

M. Hewings, **Grammar for CAE & Proficiency. Self-study grammar reference and practice**, Cambridge University Press, 2010

M. Carter & M. McCarthy, **Cambridge Grammar of English**, Cambridge University Press, 2006

McCarthy, M. & O'Dell, F, **English Vocabulary in Use: Advanced**, Cambridge University Press, 2003

L. Driscoll, **Real Reading 4 (C1 Advanced)**, Cambridge University Press, 2008

M. Craven, **Real Listening & Speaking 4 (C1 Advanced)**, Cambridge University Press, 2011

S. Haines, **Real Writing 4 (C1 Advanced)**, Cambridge University Press, 2008

L. Rumisek, **Academic Writing: From Paragraph to Essay**, Macmillan, 2005

## Recomendaciones

### Asignaturas que continúan el temario

Primer idioma extranjero VII: Inglés/V01G180V01503

**Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

---

Idioma moderno: Primer idioma extranjero I: Inglés/V01G180V01104

Idioma moderno: Primer idioma extranjero II: Inglés/V01G180V01105

Idioma moderno: Primer idioma extranjero III: Inglés/V01G180V01203

Idioma moderno: Primer idioma extranjero IV: Inglés/V01G180V01204

Primer idioma extranjero V: Inglés/V01G180V01302

---

**Otros comentarios**

---

En una materia de inglés instrumental, la asistencia activa a las sesiones presenciales constituye un elemento llave en la adquisición de competencias por parte del alumnado, por lo que se recomienda encarecidamente la presencia y participación en el aula.

Del mismo modo, para superar esta materia es necesario el trabajo constante del alumnado, tanto en las sesiones presenciales como a nivel personal.

---