



## DATOS IDENTIFICATIVOS

### Primer idioma extranjero V: Inglés

|                     |   |            |       |              |
|---------------------|---|------------|-------|--------------|
| Asignatura          | Primer idioma extranjero V: Inglés  |            |       |              |
| Código              | V01G180V01302   |            |       |              |
| Titulación          | Grado en Lenguas Extranjeras  |            |       |              |
| Descriptores        | Creditos ECTS   | Seleccione | Curso | Cuatrimestre |
|                     | 6   | OB         | 2     | 1c           |
| Lengua Impartición  | Inglés  |            |       |              |
| Departamento        | Filología inglesa, francesa y alemana   |            |       |              |
| Coordinador/a       | Tizón Couto, David  |            |       |              |
| Profesorado         | Rodríguez Vázquez, Rosalía  |            |       |              |
| Correo-e            | davidtizon@uvigo.es   |            |       |              |
| Web                 | <a href="http://faitic.uvigo.es">http://faitic.uvigo.es</a>   |            |       |              |
| Descripción general | Materia que amplía los conocimientos de inglés instrumental obtenidos en el primero curso de Grado, trabajando ya en un nivel avanzado en las competencias lingüística y comunicativa del idioma (equivalente a C1.1. del MCERL). |            |       |              |

## Competencias

| Código | Descripción   |
|--------|---|
| A1     | Que las/los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.  |
| A2     | Que las/los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.  |
| A3     | Que las/los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.   |
| A4     | Que las/los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.  |
| A5     | Que las/los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.   |
| B1     | Fomentar y mejorar la capacidad de comunicación en las lenguas de estudio en el grado, en diferentes contextos sociales, profesionales y culturales con las/los hablantes de dichas lenguas, desarrollando las destrezas de comprensión y expresión orales y escritas, y mostrando actitudes de tolerancia hacia la diversidad social y cultural, incluyendo la defensa de los derechos fundamentales, de igualdad social, de género, raza y orientación sexual, y los valores propios de la democracia y la cultura de la paz. |
| B5     | Adquirir los conocimientos necesarios para la comprensión, desarrollo, análisis, evaluación y aprovechamiento para el futuro profesional de los recursos lingüísticos y literarios.   |
| B6     | Construir argumentos sólidos sobre los temas y textos a estudiar, siguiendo las convenciones académicas, empleando evidencias suficientes que corroboren los razonamientos expuestos, haciendo uso de los recursos bibliográficos y electrónicos disponibles, especialmente los orientados a la investigación lingüística y literaria y a la docencia de las lenguas impartidas en el grado.  |
| B7     | Participar en debates y actividades en grupo, desarrollando un pensamiento autónomo y crítico, realizando contrastes críticos y respetuosos, y mostrando actitudes de tolerancia hacia la diversidad social y cultural de los países de las diversas lenguas extranjeras, de defensa de derechos fundamentales, de principios de igualdad y de valores democráticos.  |
| B8     | Formular razonamientos críticos con respecto a los campos de estudio lingüístico y literario que conduzcan a la adquisición de un método sólido de análisis lingüístico y literario que trascienda la mera aproximación subjetiva e intuitiva a las lenguas y textos objeto de estudio.   |

|     |  |
|-----|--|
| B9  | Planificar, estructurar y desarrollar ensayos escritos y presentaciones orales en las diversas lenguas extranjeras, formulando hipótesis, utilizando una metodología apropiada para transmitir ideas de manera eficaz y válida, siguiendo las convenciones académicas y empleando evidencias suficientes que corroboren los razonamientos expuestos.       |
| B11 | Visibilizar y poner en valor las aportaciones hechas por las mujeres a la literatura y la cultura producida en el primer idioma extranjero en sus diferentes ámbitos geográficos y culturales. De igual modo, identificar los mecanismos de exclusión y discriminación de las mujeres en el lenguaje y adquirir formación en el uso de lenguaje inclusivo. |
| B12 | Ser competente para utilizar las nuevas tecnologías como recurso metodológico, de investigación, didáctico y de comunicación.  |
| C1  | Mejorar el conocimiento de la lengua instrumental con el fin de obtener una competencia lingüística y comunicativa en la lengua objeto de estudio.   |
| C2  | Desarrollar las habilidades de comprensión y expresión oral.   |
| C7  | Desarrollar la capacidad crítica respecto a las diferentes aproximaciones textuales y sus implicaciones.   |
| C8  | Mejorar la comprensión lectora en registros formales y semiformales, entender la organización del texto y deducir el significado por el contexto.  |
| C9  | Incrementar la destreza de expresión escrita en una variedad de temas y unirla a la expresión oral.  |
| C11 | Fomentar la capacidad de expresión de la lengua a través del trabajo en equipo.  |

### Resultados de aprendizaje

| Resultados previstos en la materia  | Resultados de Formación y Aprendizaje |  |                                   |
|---|---------------------------------------|--|-----------------------------------|
| Comprensión de los conceptos gramaticales básicos y su expansión.   | A1<br>A2                              | B1<br>B5                                       | C1                                |
| Adquisición de los conocimientos necesarios para expresarse en la lengua objeto de estudio.                                       | A1<br>A2<br>A4<br>A5                  | B1<br>B5                                       | C1                                |
| Desarrollo de las habilidades de comprensión y expresión oral y escritura en el primer idioma extranjero                          | A1<br>A2<br>A3<br>A4<br>A5            | B1<br>B5<br>B6<br>B7<br>B8<br>B9<br>B11<br>B12 | C1<br>C2<br>C7<br>C8<br>C9<br>C11 |
| Comprensión de los aspectos gramaticales indispensables para la organización del discurso oral.                                   | A1<br>A2                              | B1<br>B5                                       | C1<br>C7                          |
| Comprensión de los conceptos básicos y avanzados de la lectura y redacción de textos  | A1<br>A2<br>A3<br>A5                  | B1<br>B5                                       | C8                                |
| Adquisición de los conocimientos necesarios para expresarse oralmente y por escrito con el vocabulario y organización apropiados  | A1<br>A2<br>A4                        | B1<br>B5<br>B6<br>B7<br>B8<br>B9<br>B11<br>B12 | C1<br>C7<br>C8<br>C9<br>C11       |
| Desarrollo del aprendizaje autónomo en la aplicación de los conocimientos gramaticales y léxicos aA5 contextos orales y escritos. |                                       |  |                                   |

### Contenidos

| Tema              |  |
|-------------------|--|
| I. Use of English | <ol style="list-style-type: none"> <li>Advanced practice of conditional forms, modals, future forms, relative clauses, and -ing forms</li> <li>Expressing wishes and regrets</li> <li>Expressing reason, result and purpose</li> <li>Participle clauses</li> <li>Reported speech</li> <li>Collocations</li> <li>Idioms and fixed phrases</li> <li>Word formation</li> <li>Connotation</li> <li>Vocabulary about personality, jobs, technology, business, the city, study, and fashion</li> </ol> |

|               |   |
|---------------|---|
| II. Listening | Listening to recordings set in a variety of situations, with one or more speakers, talking about themselves, other people, different cultures, jobs, or instructions, at an advanced level  |
| III. Speaking | Speaking about oneself and other people, role playing, discussing, comparing and contrasting, making decisions, stressing, using supportive expressions and academic language, and responding to oral, visual and written prompts, at an advanced level |
| IV. Reading   | Reading and analysing texts from various sources (newspapers, magazines, books, leaflets, brochures, etc) and about different topics (such as other cultures, celebrities, instructions, jobs, technology, cities, etc.), at an advanced level          |
| V. Writing    | Formal and informal writing, letters and emails, essays, and reports, at an advanced level  |

### Planificación

|   | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|---|----------------|----------------------|---------------|
| Actividades introductorias                | 2              | 0                    | 2             |
| Lección magistral                         | 22             | 22                   | 44            |
| Trabajos de aula                          | 18             | 18                   | 36            |
| Debate                                    | 6              | 12                   | 18            |
| Resolución de problemas de forma autónoma | 0              | 12                   | 12            |
| Resolución de problemas                   | 2              | 17                   | 19            |
| Resolución de problemas                   | 2              | 17                   | 19            |

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

|   | Descripción   |
|---|---|
| Actividades introductorias                | Presentación de la materia, sus objetivos, la metodología que se empleará y el sistema de evaluación.   |
| Lección magistral                         | Exposición de los contenidos de gramática y vocabulario. Las explicaciones teóricas se acompañarán de ejercicios u otras actividades a desarrollar por el alumnado. |
| Trabajos de aula                          | Actividades prácticas para el desarrollo de las destrezas orales y escrituras.  |
| Debate                                    | Discusiones organizadas sobre temas específicos relacionados con los contenidos del curso.  |
| Resolución de problemas de forma autónoma | Realización de ejercicios prácticos relacionados con los contenidos del curso.  |

### Atención personalizada

| Metodologías                              | Descripción   |
|---|---|
| Debate                                    | Cuando sea preciso, el profesorado prestará ayuda personalizada al alumnado bien en el aula o en horario de tutorías. |
| Resolución de problemas de forma autónoma | Cuando sea preciso, el profesorado prestará ayuda personalizada al alumnado bien en el aula o en horario de tutorías. |

### Evaluación

|                         | Descripción  | Calificación | Resultados de Formación y Aprendizaje  |
|-------------------------|--|--------------|--|
| Resolución de problemas | Pruebas orales y escrituras para evaluar el uso del vocabulario y la gramática, así como las destrezas orales y escritas, al final del cuatrimestre.<br>El valor de cada una de esas pruebas será el siguiente: Use of English: 10%, Listening: 10%, Speaking: 10%, Reading: 10% y Writing: 10%.                       | 50           | A1 B1 C1<br>A2 B5 C2<br>A3 B6 C7<br>A4 B7 C8<br>A5 B8 C9<br>B9 C11<br>B11<br>B12 |
| Resolución de problemas | (*)Probas orais e escritas para avaliar o uso do vocabulario e a gramática, así como as destrezas orais e escritas, ao final do cuadrimestre.<br>Haberá unha proba por compoñente. O valor de cada unha desas probas será o seguinte: Use of English: 10%, Listening: 10%, Speaking: 10%, Reading: 10% e Writing: 10%. | 50           | A1 B1 C1<br>A2 B5 C2<br>A3 B6 C7<br>A4 B7 C8<br>A5 B8 C9<br>B9 C11<br>B11<br>B12 |

**1ª EDICIÓN DE ACTAS****Avaliación continua:**

O proceso de avaliación arriba descrito está deseñado para o alumnado que asista regularmente a clases. O alumnado que non poida asistir con regularidade por algunha razón xustificada deberá comunicarllo ao profesorado a principios do cuadrimestre e será avaliado polo sistema de avaliación única explicado abaixo.

Na primeira edición de actas, o progreso do alumnado será avaliado principalmente en **dous exames (50% o primeiro parcial e 50% o segundo)** mediante os que se avaliarán o uso da gramática e vocabulario, a comprensión oral, a comprensión lectora e a expresión escrita. As probas de expresión oral acordaranse co profesorado coa debida antelación. O primeiro exame parcial terá lugar na data fixada no programa da materia que se lle presenta ao alumnado na primeira sesión. O segundo exame terá lugar no período de exames en maio e coincidirá coa data de exame de avaliación única aprobada pola Xunta da FFT.

**É obrigatorio presentarse aos dous exames parciais;** de non ser así, a/o estudante perderá a avaliación continua e deberá presentarse á segunda edición de actas en xullo con toda a materia.

Para facer media entre os dous exames, a nota de cada 'compoñente' (*Use of English, Reading, Speaking, Listening, Writing*) debe de superar unha cualificación de 4 sobre 10 tanto na primeira proba parcial coma na segunda.

Para superar a materia, terase que acadar unha puntuación mínima de 5 puntos para cada compoñente, unha vez feita a media dos dous exames parciais.

No caso de acadar un suspenso na nota global na primeira edición de actas, se o alumno aproba un ou máis compoñentes, gardaráselle a nota dese(s) compoñente(s) polo que so terá que recupera-las partes suspensas na segunda edición de actas (xullo).

A asistencia ás aulas é altamente recomendable e aconsellable.

Se un/ha alumno/a, por causas de forza maior debidamente xustificadas, non puidese realizar algunha proba, deberá falar co/a profesor/a, con anterioridade á data de realización da proba. Os exames parciais considéranse oficiais, e polo tanto, un cambio de data debe de estar sempre suficientemente xustificado (accidente, operación quirúrxica ou falecemento de familiar en primeiro grado na data exacta do exame).

**Avaliación única**

Para o alumnado que escolla dende o comezo do curso o sistema de avaliación única, a nota deste exame constituirá o 100% da cualificación final. A proba terá cinco compoñentes (*Use of English, Reading, Speaking, Listening, Writing*) cun peso de 20% cada un. Para superar a materia, o alumnado debe acadar unha puntuación mínima de 5 puntos para cada compoñente.

A data deste exame será a establecida pola Xunta de FFT para o período de exames.

**2ª EDICIÓN DE ACTAS (XULLO)**

O alumnado que non se presente ou suspenda ao final do cuadrimestre (primeira edición de actas) poderá presentarse aos exames de xullo nas datas que marque o calendario oficial do centro.

Para as/os estudantes que non se presentaran antes, a proba terá cinco compoñentes (*Use of English, Reading, Speaking, Listening, Writing*) cun peso de 20% cada un. Para superar a materia, o alumnado debe acadar unha puntuación mínima de 5 puntos para cada compoñente.

Aqueles/as alumnos/as que se presentaran na primeira edición de actas pero foran cualificados/as con *Suspenso* poderán facer unicamente os compoñentes nos que non acadaran un 5, conservándose as notas dos compoñentes aprobados (nesta convocatoria soamente).

**OUTROS COMENTARIOS**

Durante a realización dos exames non se permite a utilización de dicionarios, ordenadores ou calquera outro aparello electrónico, con ou sen conexión a internet.

A copia ou plaxio total ou parcial en calquera tipo de actividade suporá un cero nesa parte. Alegar descoñecemento do que supón un plaxio non eximirá ao alumnado da súa responsabilidade neste aspecto.

---

## Fuentes de información

---

### Bibliografía Básica

---

O'Dell, Felicity and Annie Broadhead, **Objective Advanced. Student's Book without answers**, 4th ed., Cambridge University Press, 2014

---

### Bibliografía Complementaria

---

Bailey, S., **Academic Writing. A Handbook for International Students**, 2nd ed., Routledge, 2006

Carter, M & M. McCarthy, **Cambridge Grammar of English**, 1st ed., Cambridge University Press, 2006

Carter, R., M. McCarthy, G. Mark & A. O'Keeffe, **English Grammar Today. An A-Z of Spoken and Written Grammar [with workbook]**, 1st ed., Cambridge University Press, 2011

Craven, M., **Real Listening and Speaking 4 (C1 Advanced)**, 1st ed., Cambridge University Press, 2011

Driscoll, L., **Real Reading 4 (C1 Advanced)**, 1st ed., Cambridge University Press, 2008

Haines, S., **Real Writing (C1 Advanced)**, 1st ed., Cambridge University Press, 2008

Haines, S., **Vocabulary for Advanced**, 1st ed., Cambridge University Press, 2012

Hancock, M., **English Pronunciation in Use**, 1st ed., Cambridge University Press, 2003

Hewings, M., **Grammar for CAE and Proficiency. Self-study Grammar Reference and Practice**, 1st ed., Cambridge University Press, 2010

Murphy, R., **English Grammar in Use**, 1st ed., Cambridge University Press, 2003

O'Dell, F. & A. Broadhead, **Objective Advanced. Workbook with answers**, 1st ed., Cambridge University Press, 2014

Zemach, D & L.A. Rumisek, **Academic Writing: From Paragraph to Essay**, 1st ed., Macmillan, 2005

---

---

## Recomendaciones

---

### Asignaturas que continúan el temario

---

Primer idioma extranjero VI: Inglés/V01G180V01403

---

### Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

---

Idioma moderno: Primer idioma extranjero I: Inglés/V01G180V01104

Idioma moderno: Primer idioma extranjero II: Inglés/V01G180V01105

Idioma moderno: Primer idioma extranjero III: Inglés/V01G180V01203

Idioma moderno: Primer idioma extranjero IV: Inglés/V01G180V01204

---

### Otros comentarios

---

La asistencia activa a las sesiones presenciales constituye un elemento clave en la adquisición de competencias por parte del alumnado, por lo que se recomienda la asistencia y participación activa en el aula. De igual manera, para superar esta materia es necesario el trabajo constante del alumnado, tanto en las sesiones presenciales como a nivel personal.

Se recomienda cursar esta materia teniendo ya un nivel de lengua inglesa intermedio alto (equivalente a B2 del MCERL)

Se recomienda el uso de los recursos de la biblioteca para la preparación de esta materia, así como consultar los materiales y anuncios que se hagan a través de la plataforma Faitic.

---