



DATOS IDENTIFICATIVOS

Trabajo Fin de Máster

Asignatura	Trabajo Fin de Máster			
Código	P02M178V01216			
Titulación	Máster Universitario en Investigación e Innovación en Didácticas Específicas para Educación Infantil y Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	9	OB	1	2c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento				
Coordinador/a	Álvarez Lires, María Mercedes			
Profesorado	Álvarez Lires, María Mercedes			
Correo-e	lires@uvigo.es			
Web				

Descripción general El TFM es una asignatura obligatoria del plan de estudios, de 9 créditos. Supone la realización por parte del estudiantado de un proyecto, memoria o estudio que tendrá que ser individual, innovador, personal y original, que suponga una iniciación a la investigación dentro de una de las áreas de Didáctica Específica del máster, o de varias, si se optase por darle un carácter interdisciplinar. Deberá estar orientado a la aplicación de las competencias asociadas a la titulación y a la adquisición de las competencias relacionadas con el aprendizaje autónomo, con la dirección de una persona tutora. Para la elaboración del TFM se tendrá en cuenta lo realizado durante el Practicum que será considerado, dentro de lo posible, como el trabajo de campo de este TFM. Constará de un documento escrito que tendrá que seguir las pautas que se señalen en un documento marco y las indicaciones de la dirección, realizadas en la atención personalizada y/o tutorías. En el documento marco se recogerán las características de formato, según las áreas por las que se presente. El alumnado tendrá que exponer y defender el TFM públicamente ante un tribunal de evaluación nombrado por la Comisión del Máster de cada universidad.

Competencias

Código	
A1	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
A2	Que el estudiantado sepa aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
A3	Que el estudiantado sea capaz de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
A4	Que el estudiantado sepa comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
A5	Que el estudiantado posea las habilidades de aprendizaje que les permita continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo
B1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma
B4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común
B5	Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras
B6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse

B7	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida
B8	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad
C5	Adquirir una formación metodológica para realizar investigaciones educativas
C6	Establecer los descriptores generales que caracterizan una investigación: seleccionar, elaborar, tratar e interpretar los datos, y presentar los resultados de acuerdo con los propósitos de la investigación
C8	Ser capaz de defender y argumentar de forma oral y escrita el trabajo de investigación y/o innovación realizado, utilizando en su caso recursos audiovisuales de apoyo
C10	Conocer los fundamentos teóricos que sustentan la investigación e innovación en el ámbito de las Didácticas Específicas
C12	Identificar las principales líneas de investigación e innovación y su evolución en las Didácticas Específicas
C15	Identificar criterios de calidad y control tanto en la investigación como en la práctica docente, fomentando el espíritu crítico, reflexivo e innovador
C16	Diseñar, justificar, organizar y evaluar propuestas para la investigación y la innovación en el ámbito de las Didácticas Específicas
C18	Reconocer la investigación y la innovación aplicada a las ciencias de la educación como herramienta continua de innovación y mejora educativa y social
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de adaptación a situaciones nuevas
D3	Trabajar de forma autónoma y con iniciativa
D5	Capacidad de organización y planificación en ámbitos educativos disciplinares e interdisciplinares
D6	Capacidad de innovar (creatividad) dentro de contextos educativos escolares y no escolares
D7	Comportarse con ética y responsabilidad social y medioambiental como docente y/o investigador/a
D8	Ser capaz de comunicarse con sus compañeros/as, con la comunidad educativa y con la sociedad en general en el ámbito de sus áreas de conocimiento
D9	Incorporar las TIC en el proceso de investigación y la gestión de la información, el análisis de datos y la difusión y comunicación de resultados
D10	Tener capacidad para actualizar los conocimientos, metodologías y estrategias en la práctica docente
D11	Capacidad para comprender el significado y aplicación de la perspectiva de género en los distintos ámbitos de conocimiento y en la práctica profesional con el objetivo de alcanzar una sociedad más justa e igualitaria
D13	Sostenibilidad y compromiso ambiental. Uso equitativo, responsable y eficiente de los recursos

Resultados de aprendizaje

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje				
Establecer una investigación/innovación en Educación Infantil y/o Primaria en el ámbito de las didácticas específicas, desarrollada con datos empíricos.	A1	B1	C5	D1	
	A2	B4	C6	D2	
	A3	B5	C8	D3	
	A4	B6	C10	D5	
	A5	B7	C12	D6	
		B8	C15	D7	
			C16	D8	
			C18	D9	
				D10	
				D11	
				D13	
	Reconocer la investigación en el ámbito de las didácticas específicas como herramienta de innovación y mejora educativa y social	A1	B1	C5	D1
		A2	B4	C6	D2
A3		B5	C8	D3	
A4		B6	C10	D5	
A5		B7	C12	D6	
		B8	C15	D7	
			C16	D8	
			C18	D9	
				D10	
				D11	
				D13	

Contenidos

Tema	
Desarrollo de un proyecto de investigación/innovación para la Educación Infantil y/o Primaria	Desarrollo de un proyecto de investigación/innovación para la Educación Infantil y/o Primaria
Desarrollo del proyecto para la obtención de datos empíricos y conclusiones	Desarrollo del proyecto para la obtención de datos empíricos y conclusiones

Presentación oral y escrita y defensa del trabajo desarrollado Presentación oral y escrita y defensa del trabajo desarrollado

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Metodologías basadas en investigación	0	40	40
Estudio previo	30	80	110
Trabajo tutelado	0	70	70
Presentación	1	4	5

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Metodologías basadas en investigación	Desarrollo del proyecto de investigación/innovación
Estudio previo	Análisis de fuentes documentales
Trabajo tutelado	Trabajo tutelado por la persona tutora

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	Desarrollo de la memoria del TFM de forma tutelada
Metodologías basadas en investigación	Desarrollo del proyecto de investigación/innovación

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Presentación	Presentación y defensa ante tribunal	100	A1	B1	C5	D1
			A2	B4	C6	D2
			A3	B5	C8	D3
			A4	B6	C10	D5
			A5	B7	C12	D6
				B8	C15	D7
					C16	D8
					C18	D9
						D10
						D11
						D13

Otros comentarios sobre la Evaluación

El estudiantado tendrá que hacer la presentación oral y defensa de su TFM ante el tribunal asignado, que otorgará el 100% de la calificación. Se tendrá en cuenta la corrección en la expresión oral, la capacidad de síntesis, las capacidades comunicativas, así como la corrección y argumentación de las respuestas y su adecuación a las posibles cuestiones que los miembros del tribunal puedan formular.

Los apartados a valorar serán:

- Cuestiones formales: 5%.- Objetivo, fundamentación teórica: 15%.- Diseño y desarrollo: 25%.- Conclusiones: 15%.- Presentación y defensa: 40% (25% por competencia comunicativa, capacidad de síntesis y calidad de los medios y materiales + 15% por argumentación y adecuación de las respuestas a las cuestiones formuladas).

O alumnado podrá presentar o TFG nas diferentes convocatorias existentes cuando cumpla los requisitos para hacerlo.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Bibliografía Complementaria

Escudero, J. M., **Las competencias profesionales y la formación universitaria: posibilidades y riesgos**, 2008

Rullán, M., Fernández, M., Estapé, G., Márquez, M., **La evaluación de competencias transversales en la materia trabajos fin de grado. Un estudio preliminar sobre la necesidad y oportunidad de establecer medios e instrumentos por ramas de conocimiento**, 2011

Rodríguez, M., Llaves, J. (coords.), **Cómo elaborar, tutorizar y evaluar un trabajo de fin de máster**, AQU Catalunya, 2013

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Practicum/P02M178V01215
