



DATOS IDENTIFICATIVOS

Nuevas tendencias en la Educación ambiental

Asignatura	Nuevas tendencias en la Educación ambiental			
Código	P02M178V01204			
Titulación	Máster Universitario en Investigación e Innovación en Didácticas Específicas para Educación Infantil y Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	3	OP	1	2c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento				
Coordinador/a	Varela Losada, María Mercedes			
Profesorado	Varela Losada, María Mercedes			
Correo-e	fccd.internacional@uvigo.es ; mercedesvarela@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Esta materia tiene como objetivo principal conocer las nuevas tendencias en el ámbito de la educación ambiental para un desarrollo sustentable. Los contenidos harán especial hincapié en la fundamentación, diseño, puesta en práctica y evaluación de propuestas innovadoras en la Educación Infantil y Primaria			

Competencias

Código	
A1	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
A2	Que el estudiantado sepa aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
A3	Que el estudiantado sea capaz de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
A4	Que el estudiantado sepa comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
A5	Que el estudiantado posea las habilidades de aprendizaje que les permita continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo
B1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma
B3	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida
B4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común
B6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse
B7	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida
B8	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad
C7	Capacidad de aplicar conocimientos teóricos relativos a las Didácticas Específicas, tanto a la investigación como a la innovación y la evaluación

C10	Conocer los fundamentos teóricos que sustentan la investigación e innovación en el ámbito de las Didácticas Específicas
C11	Conocer, comprender y utilizar el lenguaje científico y aplicarlo correctamente en las distintas formas de expresión y comunicación
C13	Analizar y valorar críticamente investigaciones y proyectos de innovación en ámbitos disciplinares específicos
C15	Identificar criterios de calidad y control tanto en la investigación como en la práctica docente, fomentando el espíritu crítico, reflexivo e innovador
C18	Reconocer la investigación y la innovación aplicada a las ciencias de la educación como herramienta continua de innovación y mejora educativa y social
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de adaptación a situaciones nuevas
D5	Capacidad de organización y planificación en ámbitos educativos disciplinares e interdisciplinares
D6	Capacidad de innovar (creatividad) dentro de contextos educativos escolares y no escolares
D7	Comportarse con ética y responsabilidad social y medioambiental como docente y/o investigador/a
D10	Tener capacidad para actualizar los conocimientos, metodologías y estrategias en la práctica docente
D11	Capacidad para comprender el significado y aplicación de la perspectiva de género en los distintos ámbitos de conocimiento y en la práctica profesional con el objetivo de alcanzar una sociedad más justa e igualitaria
D12	Capacidad para comunicarse por oral y por escrito en lengua gallega

Resultados de aprendizaje

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Conocer diferentes tipos de actividades para la alfabetización científico-ambiental y su integración en las estrategias de enseñanza	A1	B1	C7	D1
	A2	B3	C10	D2
	A3	B6	C13	D5
	A4	B7	C15	D6
	A5			D7
				D10
				D11
				D12
Analizar y valorar proyectos de innovación, y diseñar propuestas específicas para la enseñanza de tópicos científico concretos	A1	B1	C7	D1
	A2	B3	C10	D2
	A3	B4	C11	D6
	A4	B6	C13	D7
	A5	B8	C15	D10
			C18	D11
				D12
Desarrollar investigaciones y propuestas innovadoras en Educación Ambiental y científica, y diseñar intervenciones educativas para la sostenibilidad en Educación Infantil y Primaria	A1	B1	C7	D1
	A2	B7	C10	D2
	A3	B8	C11	D5
	A4		C18	D6
	A5			D7
				D10
				D11
				D12

Contenidos

Tema

Las nuevas tendencias en la Didáctica de las Ciencias experimentales para el diseño de recursos destinados a la Educación ambiental en Educación Infantil y Primaria

Tendencias actuales en la innovación e investigación en Educación Ambiental y la Sostenibilidad desde la Didáctica de las Ciencias Experimentales. Propuestas innovadoras de intervención educativa

La Educación Ambiental y el Desarrollo Sustentable en Educación Infantil y Primaria desde la Didáctica de las Ciencias experimentales

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Aprendizaje colaborativo.	3	0	3
Lección magistral	2	0	2
Trabajo tutelado	3	30	33

Prácticas autónomas a través de TIC	3	30	33
Actividades introductorias	2	0	2
Otras	2	0	2

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Aprendizaje colaborativo.	Tareas desarrolladas dentro y fuera del aula utilizando los principios del aprendizaje cooperativo
Lección magistral	Actividades expositivas del profesorado sobre los ámbitos temáticos de la materia. Elaboración y exposición de presentaciones-resumen sobre los trabajos realizados en la materia por el alumnado
Trabajo tutelado	Actividades y tareas desarrolladas en el aula de forma grupal participativa y tuteladas por el profesorado
Prácticas autónomas a través de TIC	Análisis de fuentes documentales de forma grupal participativa y desarrollo de proyectos integrados y relacionados con la Educación Ambiental en el marco de la Educación primaria e infantil
Actividades introductorias	Actividades de introducción de los ámbitos temáticos de la materia con detección de ideas previas

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Actividades introductorias	Atención personalizada en pequeño grupo para el desarrollo de actividades introductorias
Aprendizaje colaborativo.	Atención personalizada en pequeño grupo para el desarrollo de tareas colaborativas
Lección magistral	Atención personalizada (individual y en pequeño grupo) para la elaboración y exposición de presentaciones-resumen sobre los trabajos realizados en la materia por el alumnado, así como en las dudas que puedan surgir en las actividades expositivas del profesorado
Trabajo tutelado	Atención personalizada (individual y en pequeño grupo) para la elaboración de actividades y tareas desarrolladas en el aula de forma grupal participativa
Prácticas autónomas a través de TIC	Atención personalizada (individual y en pequeño grupo) para la elaboración análisis documental y el desenvolvemneto de proyectos integrados y relacionados con la Educación Ambiental en el marco de la Educación primaria e infantil, donde se fomenta la actividad autónoma del alumnado
Pruebas	
	Descripción
Otras	Atención personalizada individual para la realización de pruebas de evaluación mixtas

Evaluación						
	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Trabajo tutelado	Evaluación continua y global del proceso de aprendizaje y adquisición de competencias y conocimientos mostrados a través de los trabajos de aula	80	A1	B1	C7	D1
			A2	B3	C10	D2
			A3	B4	C11	D5
			A4	B6	C13	D6
			A5	B7	C15	D7
				B8	C18	D10
						D11
						D12
Otras	Pruebas mixtas de evaluación	20	A1	B1	C7	D1
			A2	B3	C10	D2
			A3	B4	C11	D5
			A4	B6	C13	D6
			A5	B7	C15	D7
				B8	C18	D10
						D11
						D12

Otros comentarios sobre la Evaluación

De no tener superada la materia en la primera convocatoria, las competencias no adquiridas serán evaluadas en la convocatoria de julio. Las fechas oficiales de los exámenes se pueden consultar en la web de la facultad en la página <http://dides.webs.uvigo.es>

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Ludevid, M., **Un vivir distinto**, 1ª, Nivola, 2003

Mogensen, F., Mayer, M., Breiting, S. y Varga, A., **Educación para el desarrollo sostenible: tendencias, divergencias y criterios de calidad**, 1ª, Graò, 2009

Novo, M., **El desarrollo sostenible**, 1ª, Pearson, 2006

Pujol, R.; Vilches A.; Gil, D., **La sostenibilidad un compromiso de la escuela**, 1ª, Graò, 2006

Pujol, R., **Didáctica de las ciencias en la educación primaria**, 2ª, Síntesis, 2007

Bibliografía Complementaria

Álvarez, P. y Vega P., **Actitudes ambientales y conductas sostenibles. Implicaciones para la educación ambiental**,

Martínez Castillo, R., **La importancia de la educación ambiental ante la problemática actual**,

Wals, A. E., Brody, M., Dillon, J., & Stevenson, R. B., **Convergence between science and environmental education**,

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Investigación e innovación en Didáctica de las Ciencias Experimentales/P02M178V01203
