



DATOS IDENTIFICATIVOS

Investigación e innovación en didáctica de las lenguas iniciales y sus literaturas

Asignatura	Investigación e innovación en didáctica de las lenguas iniciales y sus literaturas			
Código	P02M178V01214			
Titulación	Máster Universitario en Investigación e Innovación en Didácticas Específicas para Educación Infantil y Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	3	OP	1	2c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento				
Coordinador/a	Agrelo Costas, María Eulalia			
Profesorado	Agrelo Costas, María Eulalia			
Correo-e	magrelo@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Se abordará la investigación en educación lingüística y literaria, así como se tratarán conceptos, modelos, prácticas y propuestas conducentes al diseño de instrumentos relativos a la innovación para la mejora lingüística y literaria de las lenguas española y gallega.			

Competencias

Código	
A1	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
A4	Que el estudiantado sepa comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
B1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma
B3	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida
B6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse
B8	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad
C10	Conocer los fundamentos teóricos que sustentan la investigación e innovación en el ámbito de las Didácticas Específicas
C12	Identificar las principales líneas de investigación e innovación y su evolución en las Didácticas Específicas
C13	Analizar y valorar críticamente investigaciones y proyectos de innovación en ámbitos disciplinares específicos
C14	Conocer diferentes tipos de metodología que se emplean en la investigación educativa considerando su pertinencia para la resolución de problemas concretos
C15	Identificar criterios de calidad y control tanto en la investigación como en la práctica docente, fomentando el espíritu crítico, reflexivo e innovador
C16	Diseñar, justificar, organizar y evaluar propuestas para la investigación y la innovación en el ámbito de las Didácticas Específicas
C17	Seleccionar, adaptar y aplicar materiales y recursos TIC y de otra índole, para mejorar la enseñanza y aprendizaje de las diferentes ámbitos disciplinares
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D3	Trabajar de forma autónoma y con iniciativa

D6	Capacidad de innovar (creatividad) dentro de contextos educativos escolares y no escolares
D9	Incorporar las TIC en el proceso de investigación y la gestión de la información, el análisis de datos y la difusión y comunicación de resultados
D12	Capacidad para comunicarse por oral y por escrito en lengua gallega

Resultados de aprendizaje

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
-Valorar la importancia de la innovación e investigación como estrategias para mejorar la calidad educativa en el área de lenguaje.	A1	B1	C10	D1
-Desarrollar los aspectos clave de la formación inicial del profesorado de lengua y literatura.	A4	B3	C12	D3
-Analizar críticamente el currículo de Y. Infantil y Primaria para lengua y literatura gallega y española, las prácticas docentes y los materiales didácticos habituales.		B6	C13	D6
-Formular propuestas de investigación e innovación educativa en contextos escolares y extraescolares.		B8	C14	D9
			C15	D12
			C16	
			C17	
Identificar dificultades de aprendizaje relacionadas con la atención a la diversidad en contextos inclusivos				

Contenidos

Tema	
1. La investigación en educación lingüística y literaria.	1.1. Conceptualización, características y paradigmas. 1.2. Principales líneas y ámbitos de investigación.
2. Innovación para la mejora del proceso educativo en educación lingüística y literaria de las lenguas española y gallega.	2.1. Conceptos fundamentales en innovación educativa. 2.2. Modelos y tendencias. 2.3. Análisis de prácticas efectivas. 2.4. Diseño de herramientas y recursos de innovación.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Aprendizaje colaborativo.	3	10.7	13.7
Portafolio/dossier	0	38.6	38.6
Presentación	4.5	0	4.5
Actividades introductorias	3	10.7	13.7
Lección magistral	4.5	0	4.5

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Aprendizaje colaborativo.	Resolución de tareas en pequeños grupos para optimizar el aprendizaje.
Portafolio/dossier	Elaboración de un archivador con los registros y materiales (notas, trabajos, guías, comentarios, pruebas...) fruto de las actividades de aprendizaje realizadas por el alumnado.
Presentación	Exposición verbal sobre cuestiones, temas, trabajos... propuestos.
Actividades introductorias	Presentación y utilización de fuentes documentales (audiovisuales, bibliográficas...) relativas a la temática de la asignatura con actividades diseñadas para su análisis.
Lección magistral	Exposición oral que se apoya en los medios audiovisuales y se complementa con la interacción hacia el alumnado para transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaje.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Aprendizaje colaborativo.	Orientación en pequeños grupos para facilitar la realización de las tareas asignadas.
Portafolio/dossier	Apoyo individual en la estructuración, elaboración y revisión de la carpeta.
Presentación	Guía en la preparación y exposición de las diferentes presentaciones que se requieran.
Actividades introductorias	Aportación de indicaciones y sugerencias, tanto individuales como grupales, para favorecer el análisis de los diferentes documentos y materiales señalados para afrontar la materia.

Evaluación

Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje

Aprendizaje colaborativo. Realización de tareas en pequeños grupos.		20	A1 A4	B1 B3 B6 B8	C10 C12 C13 C14 C15 C16 C17	D1 D6 D9 D12
Portafolio/dossier	Elaboración de notas, trabajos, guías, comentarios, pruebas... de manera individual.	50	A1 A4	B1 B3 B6 B8	C10 C12 C13 C14 C15 C16 C17	D1 D3 D6 D9 D12
Presentación	Exposición verbal de cuestiones, temas, trabajos... propuestos.	10	A1 A4	B1 B3 B6 B8	C10 C12 C13 C14 C15 C16 C17	D1 D3 D6 D9 D12
Actividades introductorias	Pruebas mixtas, especialmente el análisis, de fuentes documentales.	20	A1 A4	B1 B3 B6 B8	C10 C12 C13 C14 C15 C16 C17	D1 D3 D6 D9 D12

Otros comentarios sobre la Evaluación

-Para superar la asignatura en la primera convocatoria es necesario asistir por lo menos al 80% de las clases, así como conseguir el 50% del porcentaje establecido para cada una de las pruebas.

-De no tener superada la asignatura en la primera convocatoria, las competencias no adquiridas serán evaluadas en la convocatoria de julio. En esta convocatoria el alumnado será evaluado a través de un examen de preguntas largas.

-Las fechas oficiales de los exámenes se pueden consultar en la web de la facultad en la página <http://dides.webs.uvigo.es>.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Álvarez, T., **Didáctica de la lengua para la formación de maestros**, 1ª ed., Octaedro, 2013

Cerrillo, P., **Literatura infantil y juvenil y educación literaria: hacia una nueva enseñanza de la literatura**, 1ª ed., Octaedro, 2007

Delmiro Coto, B., **La escritura creativa en las aulas. En torno a los talleres literarios**, 1ª ed., Graó, 2002

Martín, R., **Manual de didáctica de la lengua y la literatura**, 1ª ed., Síntesis, 2009

Núñez P. et al., **La investigación en didáctica de la lengua y la literatura. Situación actual y perspectivas de futuro**, 1ª ed., SEDLL, 2011

Vilà, M. e Castellà, J., **10 ideas clave. Enseñar la competencia oral en clase**, 1ª ed., Graó, 2014

Bibliografía Complementaria

Recomendaciones

Otros comentarios

Para el mejor aprovechamiento de la asignatura hace falta asumir una participación activa en las aulas, además de recomendarse el trabajo continuo y afrontarse la entrega de las tareas en las fechas establecidas.