



DATOS IDENTIFICATIVOS

Investigación e innovación en Didáctica de la expresión corporal

Asignatura	Investigación e innovación en Didáctica de la expresión corporal			
Código	P02M178V01208			
Titulación	Máster Universitario en Investigación e Innovación en Didácticas Específicas para Educación Infantil y Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	3	OP	1	2c
Lengua	Castellano			
Impartición				
Departamento				
Coordinador/a	Rey Eiras, Ezequiel			
Profesorado	Barcala Furelos, Roberto Jesús Rey Eiras, Ezequiel			
Correo-e	zequirey@uvigo.es			
Web	http://dides.webs.uvigo.es/gl/			
Descripción	(*)Na materia Investigación e innovación en Didáctica da expresión corporal analizaremos os paradigmas de general investigación máis relevantes en Educación Física en Educación Infantil e Primaria.			

Competencias

Código	
A1	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
A4	Que el estudiantado sepa comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
A5	Que el estudiantado posea las habilidades de aprendizaje que les permita continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo
B5	Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras
B6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse
B8	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad
C5	Adquirir una formación metodológica para realizar investigaciones educativas
C7	Capacidad de aplicar conocimientos teóricos relativos a las Didácticas Específicas, tanto a la investigación como a la innovación y la evaluación
C8	Ser capaz de defender y argumentar de forma oral y escrita el trabajo de investigación y/o innovación realizado, utilizando en su caso recursos audiovisuales de apoyo
C10	Conocer los fundamentos teóricos que sustentan la investigación e innovación en el ámbito de las Didácticas Específicas
C12	Identificar las principales líneas de investigación e innovación y su evolución en las Didácticas Específicas
C13	Analizar y valorar críticamente investigaciones y proyectos de innovación en ámbitos disciplinares específicos
C14	Conocer diferentes tipos de metodología que se emplean en la investigación educativa considerando su pertinencia para la resolución de problemas concretos
C15	Identificar criterios de calidad y control tanto en la investigación como en la práctica docente, fomentando el espíritu crítico, reflexivo e innovador

C16	Diseñar, justificar, organizar y evaluar propuestas para la investigación y la innovación en el ámbito de las Didácticas Específicas
D2	Capacidad de adaptación a situaciones nuevas
D3	Trabajar de forma autónoma y con iniciativa
D4	Trabajar de forma colaborativa
D6	Capacidad de innovar (creatividad) dentro de contextos educativos escolares y no escolares
D8	Ser capaz de comunicarse con sus compañeros/as, con la comunidad educativa y con la sociedad en general en el ámbito de sus áreas de conocimiento
D10	Tener capacidad para actualizar los conocimientos, metodologías y estrategias en la práctica docente
D11	Capacidad para comprender el significado y aplicación de la perspectiva de género en los distintos ámbitos de conocimiento y en la práctica profesional con el objetivo de alcanzar una sociedad más justa e igualitaria

Resultados de aprendizaje

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Conocer y analizar críticamente propuestas de investigación e innovación en el área de Educación Física en Educación Infantil y Primaria	A1	B6	C5	D2
	A4	B8	C7	D3
	A5		C8	D4
			C10	D6
			C12	D8
			C13	D10
			C14	D11
Conocer y ser capaz de diseñar proyectos de investigación educativa enfocados en el ámbito de la Educación Física	A1	B5	C5	D2
	A4	B6	C7	D3
	A5	B8	C8	D4
			C10	D6
			C12	D8
			C13	D10
			C14	D11
Diseñar, justificar, organizar y evaluar propuestas para la transformación y la innovación en el ámbito de la Educación Física de Educación Infantil y Primaria	A1	B5	C5	D2
	A4	B6	C7	D3
	A5	B8	C8	D4
			C10	D6
			C12	D8
			C13	D10
			C14	D11
Valorar la importancia de la investigación y la innovación como estrategias para mejorar la calidad educativa en el área de Educación Física	A1	B5	C5	D2
	A4	B6	C7	D3
	A5	B8	C8	D4
			C10	D6
			C12	D8
			C13	D10
			C14	D11
Desarrollar recursos comunicativos para transmitir ideas y proyectos en Educación Física, empleando sí es preciso recursos tecnológicos de apoyo	A1	B5	C5	D2
	A4	B6	C7	D3
	A5	B8	C8	D4
			C14	D6
			C15	D8
			C16	D10
				D11

Contenidos

Tema	
Investigación en Educación Física (EF)	Líneas de investigación en EF Problemas y limitaciones de la investigación en EF Investigación-acción Diseño de proyectos de investigación Investigación en EF Recursos para la búsqueda

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajo tutelado	2.2	50	52.2
Aprendizaje colaborativo.	2.7	0	2.7
Debate	2.7	0	2.7
Presentación	2.7	0	2.7
Foros de discusión	0	10	10
Metodologías basadas en investigación	2.2	0	2.2
Lección magistral	2.5	0	2.5

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Trabajo tutelado	Trabajos de los estudiantes a partir de un tema concreto relacionado con los contenidos prácticos de la materia.
Aprendizaje colaborativo.	Procedimiento de enseñanza mediante la organización de la clase en pequeños grupos para trabajar de forma coordinada y desarrollar tareas académicas.
Debate	Charla abierta entre grupos de estudiantes centrada en un tema de los contenidos de la materia.
Presentación	Exposición por parte de los estudiantes sobre contenidos de la materia.
Foros de discusión	Actividades desarrolladas en un contorno virtual para debatir sobre temas relacionados con el ámbito académico.
Metodologías basadas en investigación	Exposición previa de aspectos introductorios, fundamentales o básicos de la materia.
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los aspectos más importantes de cada tema, explicando conceptos, clasificaciones, técnicas, etc.

Atención personalizada**Metodologías Descripción**

Trabajo tutelado Trabajos del alumnado a partir de un tema concreto relacionado con los contenidos de la materia.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Trabajo tutelado	Trabajos del alumnado a partir de un tema concreto relacionado con los contenidos de la materia.	30	A1 A4 A5	B5 B6 B8	C5 C7 C8 C10 C12 C13 C14 C15 C16	D2 D3 D4 D6 D8 D10 D11
Aprendizaje colaborativo.	Trabajo en aula en pequeños grupos para desarrollar de forma coordinada tareas académicas	20	A1 A4 A5	B5 B6 B8	C5 C7 C8 C10 C12 C13 C14 C15 C16	D2 D3 D4 D6 D8 D10 D11

Debate	Charla abierta entre un grupo de estudiantes centrada en un tema o temas de los contenidos de la materia.	10	A1 A4 A5	B5 B6 B8	C5 C7 C8 C10 C12 C13 C14 C15 C16	D2 D3 D4 D6 D8 D10 D11
Presentación	Exposición por parte del alumnado ante lo docente sobre uno de los contenidos de la materia	10	A1 A4 A5	B5 B6 B8	C5 C7 C8 C10 C12 C13 C14 C15 C16	D2 D3 D4 D6 D8 D10 D11
Foros de discusión	Debate desarrollado en un contorno virtual sobre temas relativos el ámbito académico	10	A1 A4 A5	B5 B6 B8	C5 C7 C8 C10 C12 C13 C14 C15 C16	D2 D3 D4 D6 D8 D10 D11
Lección magistral	Examen de los contenidos de la materia	20	A1 A4 A5	B5 B6 B8	C5 C7 C8 C10 C12 C13 C14 C15 C16	D2 D3 D4 D6 D8 D10 D11

Otros comentarios sobre la Evaluación

De no tener superada la materia en la primera convocatoria, las competencias no adquiridas serán evaluadas en la convocatoria de julio.

Las fechas oficiales de los exámenes se pueden consultar en la web de la facultad en la página <http://dides.webs.uvigo.es>

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Graham, G., Holt-Hale, S.A., Parker, M., **Children moving: A reflective approach to teaching physical education with movement analysis wheel**, McGraw Hill., 2012

Gallahue, D.L., Ozmun, J.C., Goodway, J., **Understanding motor development: Infants, children, adolescents, adults**, 6th, McGraw Hill, 2006

Department of Education, Victoria, **Fundamental motor skills: A manual for classroom teachers**, 1996

Gallahue, D.L., Donnelly F.C., **Developmental physical education for all children**, Human Kinetics, 2007

Ulrich, D.A., **TGMD 2 Test of gross motor development examiner's manual**, PRO-ED, 2000

Hulsteen, R.M., Morgan, P.J., Barnett, L.M., Stodden, D.F., Lubans, D.R., **Development of Foundational Movement Skills: A Conceptual Model for Physical Activity Across the Lifespan**, 10.1007/s40279-018-0892-6, 2018

Giblin, S., Collins, D., Button, C., **Physical Literacy: Importance, Assessment and Future Directions**, 44(9), 1177-1184, 2014

Bibliografía Complementaria

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Análisis de experiencias interdisciplinares/P02M178V01102

Aplicación de las TIC en la innovación educativa/P02M178V01106

Diseño de proyectos interdisciplinares/P02M178V01103

