



## DATOS IDENTIFICATIVOS

### Diseño de proyectos interdisciplinares

Asignatura	Diseño de proyectos interdisciplinares			
Código	P02M178V01103			
Titulación	Máster Universitario en Investigación e Innovación en Didácticas Específicas para Educación Infantil y Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	4.5	OB	1	1c
Lengua Impartición				
Departamento				
Coordinador/a	Arias Correa, Azucena			
Profesorado	Arias Correa, Azucena			
Correo-e	azucena@uvigo.es			
Web				
Descripción general	<p>El Diseño de proyectos interdisciplinares muestra la posibilidad de conocer las bases teóricas del trabajo interdisciplinar, analizar propuestas interdisciplinares dentro del marco de los proyectos, así como diseñar y organizar proyectos interdisciplinares en las aulas.</p> <p>Fomentará el desarrollo de la capacidad de evaluar proyectos a cara descubierta la promover propuestas de avance en función a los resultados obtenidos.</p> <p>Desarrolla la capacidad de introducir en el aula una metodología innovadora susceptible de dar una perspectiva integradora al proceso de aprendizaje-enseñanza.</p> <p>Los proyectos permiten introducir en las aulas el mudo virtual en sus diferentes fases y potencian el trabajo colaborativo y cooperativo.</p>			

## Competencias

Código				
A1	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación			
A2	Que el estudiantado sepa aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio			
A4	Que el estudiantado sepa comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades			
B1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma			
B3	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida			
B7	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida			
B8	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad			
C1	Conocer las bases teóricas del trabajo interdisciplinar e identificar sus centros de interés en contextos escolares y no escolares			
C2	Identificar y analizar críticamente propuestas interdisciplinares en el ámbito educativo			
C3	Diseñar, justificar, organizar y evaluar de forma sistemática propuestas interdisciplinares en distintos contextos educativos			
C8	Ser capaz de defender y argumentar de forma oral y escrita el trabajo de investigación y/o innovación realizado, utilizando en su caso recursos audiovisuales de apoyo			

C9	Ensayar y evaluar planteamientos de enseñanza disciplinares o interdisciplinares en contextos educativos reales, y promover propuestas de mejora en relación con los resultados obtenidos
D3	Trabajar de forma autónoma y con iniciativa
D4	Trabajar de forma colaborativa
D5	Capacidad de organización y planificación en ámbitos educativos disciplinares e interdisciplinares
D6	Capacidad de innovar (creatividad) dentro de contextos educativos escolares y no escolares
D9	Incorporar las TIC en el proceso de investigación y la gestión de la información, el análisis de datos y la difusión y comunicación de resultados
D10	Tener capacidad para actualizar los conocimientos, metodologías y estrategias en la práctica docente
D11	Capacidad para comprender el significado y aplicación de la perspectiva de género en los distintos ámbitos de conocimiento y en la práctica profesional con el objetivo de alcanzar una sociedad más justa e igualitaria
D12	Capacidad para comunicarse por oral y por escrito en lengua gallega
D13	Sostenibilidad y compromiso ambiental. Uso equitativo, responsable y eficiente de los recursos

## Resultados de aprendizaje

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Identificar y valorar las características de la metodología por proyectos.	A1	B1	C1	D4
	A2	B3	C2	D5
		B8	C3	D6
			C8	D10
		C9	D12	
Desarrollar proyectos interdisciplinares innovadores orientados al desarrollo de las habilidades docentes y de investigación didáctica	A1	B1	C1	D3
	A2	B3	C2	D4
	A4	B8	C3	D5
			C8	D6
			C9	D9
			D10	
			D12	
Planificar procesos de elaboración de proyectos interdisciplinares que integren de manera coherente la identidad curricular de las didácticas específicas.	A1	B1	C2	D3
	A2	B3	C3	D4
	A4	B7	C8	D5
		B8	C9	D6
				D9
				D10
				D11
				D12
				D13
				D13
Incorporar los proyectos de innovación, procedimientos y criterios para la evaluación conjunta de la actividad docente y el aprendizaje de las didácticas específicas	A1	B3	C1	D3
	A2	B8	C2	D4
	A4		C3	D5
			C8	D6
			C9	D9
				D10
			D11	
			D12	
			D13	
Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el contorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes.				
Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el contorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes.				

## Contenidos

Tema	
Los proyectos. Sus características.	Definición. Características. Papeles de profesorado y alumnado. Relación con el ciclo de aprendizaje.
Diseño, desarrollo y evaluación de proyectos interdisciplinares: modelo, principios y estructura.	Principios en los que se basa el trabajo por proyectos. Los proyectos: fases y elementos. Estructura e itinerario de un proyecto. Evaluación de proyectos: instrumentos y procedimientos. Evaluación como regulación.

Estrategias metodológica innovadoras en el desarrollo de proyectos interdisciplinares.	Innovación educativa. Uso de fuentes diversificadas. El entorno virtual. Estrategias de planificación, esquematización y organización conjunta. Estrategias de trabajo colaborativo y cooperativo con el alumnado.
Elaboración de proyectos interdisciplinares basados en el trabajo cooperativo y en el avance de la práctica docente.	Plan de acción. Trabajo colaborativo y cooperativo. Evaluación de la práctica docente.

### Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajos de aula	7	25	32
Presentación	2	6	8
Trabajo tutelado	2	8	10
Debate	2	1	3
Tutoría en grupo	1	10	11
Lección magistral	8.5	0	8.5
Portafolio/dossier	0	20	20
Trabajo	0	20	20

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

### Metodologías

	Descripción
Trabajos de aula	Realización en pequeños grupos cooperativos, dentro del aula, para procurar el asesoramiento y acompañamiento del alumnado en los trabajos principales. Actividades de evaluación.
Presentación	Exposiciones con pequeños grupos, dentro del aula. Exposición de proyectos y/o trabajos desarrollados. Actividades de evaluación
Trabajo tutelado	Resolución de actividades, debates, elaboración de trabajos, seminarios,... Realización de trabajos con el asesoramiento personalizado del profesorado de la materia. Actividades de evaluación
Debate	Sesiones con pequeños grupos, dentro del aula, para procurar el asesoramiento y acompañamiento del alumnado.
Tutoría en grupo	Sesiones con pequeños grupos, dentro del aula, para procurar el asesoramiento y acompañamiento del alumnado en los trabajos principales y para resolver dudas, hacer consultas y seguimiento de trabajos y tareas.
Lección magistral	Actividades expositivas de profesorado y alumnado. Exposiciones, seminarios, presentación de actividades, trabajos o proyectos a desarrollar

### Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Lección magistral	Atender las necesidades y consultas del alumnado en equipo cooperativo relacionadas con las temáticas relacionadas con la materia, proporcionándole orientación, apoyo y motivación en el proceso de aprendizaje. Se desarrollará presencialmente en el aula.
Trabajos de aula	Ayudar al alumnado en pequeño grupo y orientarlo en el desarrollo de los trabajos a realizar en aula dentro de la materia.
Presentación	Proporcionar ayuda al alumnado en pequeños grupos, en equipos o individualmente tanto en aula como fuera de ellas sobre el desarrollo y presentaciones
Trabajo tutelado	Orientar al alumnado en el desarrollo de trabajos tanto individualmente como en equipo cooperativo y resolver las dudas a nivel individual o grupal que surjan en este tipo de tarea.
Debate	Ayudar al alumnado en pequeño grupo.
Tutoría en grupo	Ayudar al alumnado en el desarrollo de actividades experimentales en el aula tanto individualmente como en equipo cooperativo y resolver las dudas a nivel individual o grupal que surjan.
Pruebas	Descripción
Portafolio/dossier	Carpeta o archivador ordenado que contiene lo registro de las actividades realizadas por el alumnado durante las sesiones presenciales, con comentarios y valoraciones que permitan visualizar su progreso.
Trabajo	Tarea autónoma asesorada por el profesorado que permita mostrar los conocimientos y procedimientos adquiridos sobre el diseño de proyectos interdisciplinares para el aula.

### Evaluación

Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje

Trabajos de aula	Entrega trabajos con las características que se señalan y que serán corregidos de acuerdo con las rúbricas de evaluación	15		B1 B3 B8		D3 D4 D5 D6 D9 D10 D11 D12 D13
Presentación	Presentación y exposición de los proyectos y trabajos de investigación de acuerdo con los criterios marcados por la rúbrica	5	A1 A2 A4	B1 B3	C1 C3 C8 C9	D3 D4 D9 D10 D11 D12 D13
Trabajo tutelado	Entrega trabajos elaborados en equipos cooperativos, bien separados o en un redactado conjunto tipo diario de aula.	10	A1 A2 A4	B1 B3	C1 C2 C3 C8 C9	D3 D4 D5 D9 D10 D11 D12 D13
Debate	Asistencia y participación activa	10	A4	B1 B3	C2 C8	D3 D4 D12
Tutoría en grupo	Asistencia para consulta y seguimiento de trabajos	5	A4		C1 C2 C3 C8 C9	D3 D4 D12
Lección magistral	Asistencia	20	A1	B1 B7		D3 D4 D5 D10 D11 D12 D13
Portafolio/dossier	Entrega del portafolio de acuerdo con las características señaladas y que será corregido de acuerdo con las rúbricas de evaluación	20	A1 A2 A4	B1 B3 B7 B8	C1 C2 C3 C8 C9	D3 D5 D6 D9 D10 D11 D12 D13
Trabajo	Entrega del diseño de un proyecto en equipo cooperativo y que será corregido de acuerdo con la rúbrica de evaluación.	15	A1 A2 A4	B1 B3 B7 B8	C1 C2 C3 C8 C9	D4 D5 D6 D9 D10 D11 D12 D13

### Otros comentarios sobre la Evaluación

la) Descripción de la evaluación

#### El alumnado que asistió la clase:

- La evaluación será continua a través del seguimiento del alumnado, de sus trabajos, proyectos y exposiciones, así como de la asistencia y participación en el aula y en las tutorías. Cada alumna y cada alumno confeccionará además una carpeta individual y lo subirá a la sección particular específica del aula virtual de la materia - curso en FAITIC-, además elaborará un proyecto en equipo cooperativo que refleje su aprendizaje sobre proyectos interdisciplinarios
- Los documentos y archivos de los trabajos y tareas del curso serán dispuestos, en tiempo y forma segundo los plazos programados, por cada alumna y cada alumno en su espacio personal respectivo en el aula virtual del curso en

FAITIC, en formatos de código abierto o de visores libres.

- Para poder acogerse a la evaluación continua a través de actividades en el aula virtual es preciso asistir a las aulas en un 80% del tiempo presencial con un aprovechamiento idóneo.

#### **El alumnado que no asistió la clase:**

- El alumnado que no asistió la clase o que no pueda ser avaliado por evaluación continua por faltar más de un 20% de las clases de la materia, para obtener una evaluación positiva, deberá realizar un examen (prueba escrita presencial sobre el contenido de la materia).

b) De no tener superada la materia en la primera convocatoria, las competencias no adquiridas serán evaluadas en la convocatoria de julio. Evaluación de la 2ª convocatoria:

- Para obtener una evaluación positiva el alumnado que asistió regularmente la clase, podrá optar por presentar las tareas y trabajos pendientes indicados para la 1ª convocatoria o por la realización de examen (prueba escrita presencial sobre el contenido de la materia)
- El alumnado que no asistió la clase, para obtener una evaluación positiva, deberá realizar un examen (prueba escrita presencial sobre el contenido de la materia)

Las fechas oficiales de los exámenes se pueden consultar en la web de la facultad en la página <http://dides.webs.uvigo.es>.

---

#### **Fuentes de información**

##### **Bibliografía Básica**

Arias et alii, **O traballo por proxectos en infantil, primaria e secundaria**, 1ª, Consellería de Educación e O.U. Xunta de Galicia., 2009

Barbosa, E. F. e Moura, D. G., **Proyectos educativos y sociales**, 1ª, Narcea, 2013

Hernández, F. e Ventura, M., **La organización del currículum por proyectos de trabajo El conocimiento es un calidoscopio**, 12ª, Graó, 2006

Lago, JM e Pujolàs, P., **Aprender en equipos de aprendizaje cooperativo**, 1ª, Octaedro, 2018

Pujolàs et alii, **Cooperar para aprender, aprender a cooperar**, 1ª, Formato dixital, s.f.

Sanmartí, N., **Evaluar para aprender**, 1ª, Graó, 2007

##### **Bibliografía Complementaria**

LaCueva, A., **La enseñanza por proyectos: ¿ mito o reto?.**, 1ª, Formato dixital. Revista Digital Innovación y expe, 2000

Hernández, F., **Los proyectos de trabajo: la necesidad de las nuevas competencias para nuevas formas de racionalidad**, 1ª, Educar, 25, p. 37-49., 2000

Bonil, J., Calafell, G., Orellana L., Espinet, M. e Pujol, R.M., **El diálogo disciplinar, un camino necesario para avanzar hacia la complejidad.**, 1ª, Universidade de Sevilla. Revista Investigación en, 2004

Hargreaves, A., **Enseñar en la sociedad del conocimiento**, 1ª, Octaedro, 2003

Torres, J., **Globalización e interdisciplinariedad: el currículum integrado**, 6ª, Morata, 2006

Sánchez Fernández, Y., **El trabajo por proyectos en Educación Infantil: un reto formativo.**, 1ª, Formato dixital. Revista Digital Educativa, 2, 19-, 2011

Galeana de la O, L., **Aprendizaje basado en proyectos**, 1ª, Formato dixital. Revista digital CEUPROMED, s.f.

Ibáñez, C., **El proyecto de Educación Infantil y su práctica en el aula**, 15ª, La Muralla, 2010

Blanchard, M. e Muzás, M.D., **Los Proyectos de Aprendizaje**, 1ª, Narcea, 2016

---

#### **Recomendaciones**

##### **Asignaturas que continúan el temario**

Practicum/P02M178V01215

##### **Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**

Análisis de experiencias interdisciplinares/P02M178V01102