



DATOS IDENTIFICATIVOS

Análisis de experiencias interdisciplinares

Asignatura	Análisis de experiencias interdisciplinares			
Código	P02M178V01102			
Titulación	Máster Universitario en Investigación e Innovación en Didácticas Específicas para Educación Infantil y Primaria			
Descriptor	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	4.5	OB	1	1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento				
Coordinador/a	Álvarez Lires, María Mercedes			
Profesorado	Álvarez Lires, María Mercedes Lucato, Marco Valcárcel Riveiro, Carlos			
Correo-e	lires@uvigo.es			
Web	http://dides.webs.uvigo.es/gl/			
Descripción general	Explorar contextos que permitan abordar la interdisciplinariedad entre las áreas de didáctica de las ciencias experimentales, didáctica de la expresión musical, didáctica de la enseñanza y aprendizaje de las lenguas extranjeras. Se prestará especial atención a la inclusión de la perspectiva de género, la educación para la sostenibilidad, así como a la atención y preservación de la diversidad lingüística y cultural.			

Competencias

Código	
A1	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
A2	Que el estudiantado sepa aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
A3	Que el estudiantado sea capaz de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
A4	Que el estudiantado sepa comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
A5	Que el estudiantado posea las habilidades de aprendizaje que les permita continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo
B1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma
B3	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida
B4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común
B6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse
B7	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida
B8	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad

C1	Conocer las bases teóricas del trabajo interdisciplinar e identificar sus centros de interés en contextos escolares y no escolares
C2	Identificar y analizar críticamente propuestas interdisciplinares en el ámbito educativo
C3	Diseñar, justificar, organizar y evaluar de forma sistemática propuestas interdisciplinares en distintos contextos educativos
C9	Ensayar y evaluar planteamientos de enseñanza disciplinares o interdisciplinares en contextos educativos reales, y promover propuestas de mejora en relación con los resultados obtenidos
C13	Analizar y valorar críticamente investigaciones y proyectos de innovación en ámbitos disciplinares específicos
C17	Seleccionar, adaptar y aplicar materiales y recursos TIC y de otra índole, para mejorar la enseñanza y aprendizaje de las diferentes ámbitos disciplinares
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D3	Trabajar de forma autónoma y con iniciativa
D4	Trabajar de forma colaborativa
D5	Capacidad de organización y planificación en ámbitos educativos disciplinares e interdisciplinares
D11	Capacidad para comprender el significado y aplicación de la perspectiva de género en los distintos ámbitos de conocimiento y en la práctica profesional con el objetivo de alcanzar una sociedad más justa e igualitaria
D12	Capacidad para comunicarse por oral y por escrito en lengua gallega
D13	Sostenibilidad y compromiso ambiental. Uso equitativo, responsable y eficiente de los recursos

Resultados de aprendizaje

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Nueva	A2 A5	B1 B3 B7 B8	C1 C2 C3 C9 C13 C17	D1 D4 D5 D12
Nueva	A2 A3	B1 B3 B7	C1 C2 C3 C9 C13 C17	D1 D3 D4 D5 D11 D13
Nueva	A1	B1 B4 B6	C2 C13	D1 D11 D13
Nueva	A3 A4	B1 B4 B6 B8	C2 C13	D1 D3 D4 D12
Nueva	A1 A2	B1 B3 B4	C1 C2 C3 C9 C13 C17	D1 D3 D4 D5 D11 D12 D13

Contenidos

Tema	
Introducción a la interdisciplinariedad. Líneas básicas del trabajo interdisciplinar: antecedentes, fundamentación teórica, modelos, etc.	Antecedentes Fundamentación teórica Modelos
Centros de interés para el trabajo interdisciplinar. Análisis de la aportación de las distintas disciplinas curriculares.	Aportaciones desde la didáctica de las ciencias experimentales. Aportaciones desde la didáctica da expresión musical. Aportaciones desde la didáctica de la enseñanza y aprendizaje de las lenguas extranjeras.
Estudio de la interdisciplinariedad a través de las competencias básicas y estándares de aprendizaje en el currículum.	Aprendizaje por competencias.
Metodologías para el trabajo interdisciplinar en Infantil y/o Primaria.	Metodologías para el trabajo interdisciplinar en E. Infantil. Metodologías para el trabajo interdisciplinar en E. Primaria.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajo tutelado	5	50	55

Aprendizaje colaborativo.	5	45	50
Metodologías basadas en investigación	3	1.5	4.5
Lección magistral	2	1	3

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Trabajo tutelado	Realización de trabajos en grupos de manera colaborativa.
Aprendizaje colaborativo.	Introducción a la realización de trabajos en grupos de manera colaborativa.
Metodologías basadas en investigación	Conocimiento, identificación, análisis crítico de diferentes metodologías aplicables al trabajo interdisciplinario.
Lección magistral	Presentación de los contenidos. Introducción a los aspectos básicos de la interdisciplinariedad en diversos contextos educativos.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Lección magistral	Se atenderán las dudas del alumnado en el horario de tutorías establecido por el centro.
Trabajo tutelado	Se atenderán las dudas del alumnado en el horario de tutorías establecido por el centro.
Aprendizaje colaborativo.	Se atenderán las dudas del alumnado en el horario de tutorías establecido por el centro.
Metodologías basadas en investigación	Se atenderán las dudas del alumnado en el horario de tutorías establecido por el centro.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
Trabajo tutelado	En la fecha oficial de la evaluación de la asignatura los grupos presentarán sus trabajos en el aula. Cada grupo dispondrá de un máximo de 15 minutos para realizar su presentación. Estas serán evaluadas mediante una rúbrica que se presentará al alumnado previamente.	70	A1 B1 C1 D1 A2 B3 C2 D3 A3 B4 C3 D4 A4 B6 C9 D5 A5 B7 C13 D11 B8 C17 D12 D13
Metodologías basadas en investigación	Avaliarase la búsqueda y análisis de fuentes documentales para la realización del trabajo tutelado. Cada grupo dedicará 5 minutos de su presentación a la justificación de las fuentes documentales utilizadas.	30	A1 B1 C1 D1 A2 B3 C2 D3 A3 B4 C3 D4 A4 B6 C9 D5 A5 B7 C13 D11 B8 C17 D12 D13

Otros comentarios sobre la Evaluación

Evaluación en segunda convocatoria

El alumnado que no concurra a ninguna evaluación (presencial o no presencial) en primera convocatoria será evaluado como no presentado.

El alumnado que concurra a la segunda convocatoria deberá realizar un examen escrito sobre el 100% de los contenidos de la asignatura. El examen se realizará en la fecha oficial fijada por el centro, que se puede consultar en la web de la facultad. Será puntuado de 0 a 10 en función de una rúbrica de evaluación establecida por el profesorado. El examen contará con un supuesto práctico que el alumnado deberá resolver. En segunda convocatoria no se tendrá en cuenta el trabajo realizado en la primera convocatoria.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

McCafferty, Steven G. / Jacobs, George M. / DaSilva Iddings, Ana Christina, **Cooperative Learning and Second Language Teaching**, 1, Cambridge University Press, 2006

Nunan, David, **Task-Based Language Teaching**, 1, Cambridge University Press, 2004

Arias, Azucena / Arias, Dolores / Navaza, M^a Victoria / Rial, Dolores, **O traballo por proxectos en infantil, primaria e secundaria**, 1, Xunta de Galicia, 2009

Murray, R., **El paisaje sonoro y la afinación del mundo**, 1, Intermedio, 2013

PNUD, **Objetivos de Desarrollo sostenible**, 1, Naciones Unidas, 2016

Awori J. Hayanga, **Wangari Mathai: an African woman's environmental and geopolitical landscape**, 1, al Studies, 2007

Bibliografía Complementaria

Recomendaciones
