



## DATOS IDENTIFICATIVOS

### Trabajo de Fin de Máster

Asignatura	Trabajo de Fin de Máster			
Código	P02M081V02208			
Titulación	Máster Universitario en Necesidades específicas de apoyo educativo			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	10	OB	1	2c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Análisis e intervención psicosocioeducativa Didáctica, organización escolar y métodos de investigación Psicología evolutiva y comunicación			
Coordinador/a	Iglesias Sarmiento, Valentín			
Profesorado	Conde Rodríguez, María Ángeles Deaño Deaño, Manuel Dosil Díaz, Joaquín Iglesias Sarmiento, Valentín Martínez Figueira, María Esther Soto Carballo, Jorge Genaro			
Correo-e	visarmiento@uvigo.es			
Web	<a href="http://masterapoioeducativo.webs.uvigo.es/">http://masterapoioeducativo.webs.uvigo.es/</a>			
Descripción general	El Trabajo Fin de Máster es un trabajo tutelado que se realizará durante el segundo cuatrimestre y tiene como objetivo la aplicación de los conocimientos adquiridos en este Máster para la elaboración y diseño de un proyecto en el contexto de las prácticas externas.			

A este trabajo le corresponde un total de 10 créditos y para superarlo es necesaria la elaboración de una memoria y su defensa pública.

## Competencias

Código	
A1	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
A3	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
A4	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
A5	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
B1	Saber aplicar los conocimientos adquiridos sobre el funcionamiento de los procesos neuropsicológicos y la respuesta organizativa de centro y servicios de apoyo en entornos con poblaciones con dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo, así como en el deporte de base y en la actividad física para poblaciones especiales.
B2	Sintetizar los conocimientos adquiridos sobre evaluación e intervención, respuesta organizativa de centro y los servicios de apoyo e integrarlos en los contextos de aprendizaje del estudiante, el deporte de base, así como de la actividad física para poblaciones especiales, la salud y la calidad de vida, sin discriminación de género, de clase, ni de etnia.
B3	Diseñar sistemas de asesoramiento y de intervención educativa teniendo en cuenta la respuesta organizativa del centro, las metodologías y las TIC para la inclusión escolar, así como el deporte adaptado, la actividad física para personas con distintas discapacidades, el ejercicio físico, la salud y la calidad de vida.

B4	Generalizar a distintos contextos y situaciones el conocimiento, las destrezas adquiridas, ajustando las habilidades pertinentes que las conforman. Todo ello con criterios de no discriminación de género y respeto de los valores democráticos.
C1	Saber aplicar sistemas de evaluación e intervención a la determinación de las necesidades educativas especiales de los estudiantes con discapacidad intelectual, motriz y sensorial; de dificultades de aprendizaje derivadas del contexto sociocultural, de discriminación por razones de género, clase, y etnia y de dificultades de aprendizaje específicas (lectura, escritura y cálculo), delimitando ámbitos prioritarios de actuación y los apoyos requeridos para promover el aprendizaje significativo y relevante.
C2	Saber detectar y analizar posibles barreras para el acceso al currículo, el aprendizaje y la participación del alumnado con necesidades educativas especiales y problemas de aprendizaje.
C3	Conocer los sistemas adecuados para intervenir en la mejora de la competencia personal del alumnado en aquellos ámbitos de su desarrollo psicológico, social, de actividad física y deportivo que puedan relacionarse con sus necesidades educativas especiales.
C4	Generar destrezas para aprender a diseñar, en colaboración con el profesorado de aula, planes de trabajo individualizado para el alumnado con necesidades educativas específicas integrados en la respuesta organizativa del centro y en los servicios de apoyo, utilizando las TIC y favorecidos por actividades de deporte adaptado y que potencien actividades de salud y calidad de vida.
C6	Saber evaluar las implicaciones del uso de diferentes respuestas educativas ante los problemas derivados de la atención a la diversidad.
D1	Capacidad para comprender el significado y aplicación de la perspectiva de género en los distintos ámbitos de conocimiento y en la práctica profesional con el objetivo de alcanzar una sociedad más justa e igualitaria
D2	Capacidad para comunicarse oralmente y por escrito en lengua gallega.
D3	Sostenibilidad y compromiso ambiental. Uso equitativo, responsable y eficiente de los recursos.
D4	Proponer iniciativas, generar ideas nuevas y adaptarse a situaciones diversas con flexibilidad.
D5	Capacidad de organización, planificación y autoevaluación.
D6	Trabajar en grupo y desarrollar actitudes de participación y colaboración.
D7	Comunicar con eficacia el conocimiento obtenido, de forma oral y escrita, tanto a personas no expertas como a otros especialistas, utilizando los recursos personales y apoyándose en las tecnologías de la información y la comunicación.
D8	Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad.
D9	Actuar con coherencia, responsabilidad y rigor, manteniendo un compromiso ético.

### Resultados de aprendizaje

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Aplicar los conocimientos adquiridos durante el Máster en la elaboración y diseño de un programa aplicado en un área específica que permita profundizar en el conocimiento del apoyo educativo.	A1	B1	C1	D1
	A2	B2	C2	D2
	A3	B3	C3	D3
	A4	B4	C4	D4
	A5		C6	D5
				D6
				D7
				D8
				D9
Adquirir habilidades para obtener y analizar críticamente la información científica y construir un marco teórico que sustente conceptualmente un programa de intervención	A1	B1	C1	D1
	A2	B2	C2	D2
	A3	B3	C3	D3
	A4	B4	C4	D4
	A5		C6	D5
				D6
				D7
				D8
				D9
Diagnosticar necesidades y problemas educativos especiales	A1	B1	C1	D1
	A2	B2	C2	D2
	A3	B3	C6	D4
	A4	B4		D5
				D6
				D7
				D8
				D9

Ser capaz de planificar, diseñar y llevar a cabo una intervención específica de inclusión y normalización, especialmente en grupos específicos	A1	B1	C1	D1
	A2	B2	C2	D2
	A3	B3	C3	D3
	A4	B4	C4	D4
	A5		C6	D5
				D6
				D7
				D8
				D9
Saber interpretar y comunicar de forma científica los resultados del trabajo profesional.	A1	B1	C2	D1
	A2	B2	C3	D2
	A3	B3	C4	D3
	A4	B4	C6	D4
	A5			D5
				D6
				D7
				D8
				D9
Saber preparar un informe final para su comunicación y publicación	A1	B1	C1	D1
	A2	B2	C2	D2
	A3	B3	C3	D3
	A4	B4	C4	D4
	A5		C6	D5
				D6
				D7
				D8
				D9

## Contenidos

Tema	
Planificación, diseño y/o evaluaciones de investigaciones, recursos o programas de intervención vinculadas a las necesidades específicas de apoyo educativo.	Diseño de programas, materiales o aplicaciones Fases del diseño Implementación del diseño Evaluación de programas, materiales o aplicaciones Fases evaluación Implementación programas de intervención Elaboración del informe
Elaboración de una memoria de proyecto de fin de máster.	Pautas para la elaboración y defensa de los informes de proyectos. Escritura y comunicación en contextos académicos.

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	5	0	5
Presentación	1	0	1
Trabajo tutelado	0	180	180
Talleres	30	34	64

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Presentación y orientaciones del trabajo fin de máster, directrices a seguir, criterios de evaluación, presentación y defensa.
Presentación	Exposición y defensa ante un tribunal de la intervención realizada por el estudiante.
Trabajo tutelado	Revisión bibliográfica, elaboración y desarrollo de un proyecto.
Talleres	Talleres para la adquisición de conocimientos y habilidades instrumentales sobre metodologías y programas de intervención. Actividades enfocadas a adquisición de habilidades sobre escritura académica y presentaciones orales.

## Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Talleres	Orientación al estudiante en la metodología, elaboración, escritura y presentación del TFM
Trabajo tutelado	Supervisión y orientación al estudiante en la temática, metodología, elaboración y cualquier otro aspecto académico, hasta la presentación y defensa del TFM.

<b>Evaluación</b>						
	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Presentación	Presentación y defensa pública ante un tribunal formado por profesores y profesoras del Máster.  Se valora la presentación final y la exposición y defensa oral.	70	A1	B1	C1	D1
			A2	B2	C2	D2
			A3	B3	C3	D4
			A4	B4	C4	D5
			A5		C6	D7
<hr/>						
Trabajo tutelado	Seguimiento y evaluación por parte del tutor/la del trabajo realizado por el estudiante hasta la elaboración de la memoria final	30	A1	B1	C1	D1
			A2	B2	C2	D2
			A3	B3	C3	D3
			A4	B4	C4	D4
			A5		C6	D5
<hr/>						
<hr/>						

### Otros comentarios sobre la Evaluación

Aquellos estudiantes que no superen el trabajo fin de máster en la evaluación del segundo cuatrimestre podrán presentarse a la segunda convocatoria en el mes de julio.

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

#### Bibliografía Complementaria

AA.VV, **Las competencias básicas y el currículo: orientaciones generales**, Cuadernos de Educación. Consejería de Educación 2, 2007

AA.VV, **Hacia un enfoque de la educación en competencias**, Consejería de Educación y Ciencia de Asturias., 2008

COLOMA . A.. M.I.. JIMÉNEZ. M.L SÁEZ, **Metodologías para desarrollar competencias y atender a la diversidad guía para el cambio metodológico y ejemplos desde infantil hasta la universidad**, PPC, 2008

CABRERIZO, J., RUBIO, M. J. y CASTILLO, S., **Programación por competencias. Formación y práctica.**, Pearson,

CABRERIZO, J. y RUBIO, M. J., **Atención a la diversidad. Teoría Práctica**, Pearson, 2007

CASTILLO, S. y CABRERIZO, J., **Evaluación educativa de aprendizajes y competencias.**, Pearson, 2010

PELLICER C.y ORTEGA C., **La evaluación de las competencias básicas propuestas para evaluar el aprendizaje**, PPC, 2010

VILA A. y POBLETE. M. (Dir), **Aprendizaje basado en competencias. Una propuesta para la evaluación de las competencias genéricas**, Mensajero/ICE de la Universidad de Deusto, 2007

ZABALA, A. y ARNAU, L., **Cómo aprender y enseñar competencias.**, Graó, 2007

### Recomendaciones

#### Otros comentarios

SE RECOMIENDA:

- La asistencia a la primera sesión de clase para poder conocer los objetivos de la materia, la planificación general y las opciones de evaluación de la misma.
- La asistencia continuada a las sesiones de clases y a las tutorías para poder seguir el desarrollo de la materia por parte de los estudiantes
- El uso continuado de la plataforma virtual en la que se recogen orientaciones y criterios de evaluación para el correcto desarrollo de la materia.