



DATOS IDENTIFICATIVOS

Respuesta Organizativa del Centro Educativo y Servicios de Apoyo

| | | | | |
|---------------------|--|------------|-------|--------------|
| Asignatura | Respuesta Organizativa del Centro Educativo y Servicios de Apoyo | | | |
| Código | P02M081V02104 | | | |
| Titulación | Máster Universitario en Necesidades específicas de apoyo educativo | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Seleccione | Curso | Cuatrimestre |
| | 3 | OB | 1 | 1c |
| Lengua | Castellano | | | |
| Impartición | Gallego | | | |
| Departamento | Didáctica, organización escolar y métodos de investigación Psicología evolutiva y comunicación | | | |
| Coordinador/a | Alfonso Gil, Sonia | | | |
| Profesorado | Alfonso Gil, Sonia de la Fuente Fernández, María Adoración Deaño Deaño, Manuel | | | |
| Correo-e | soalgi@uvigo.es | | | |
| Web | http://masterapoioeducativo.webs.uvigo.es/ | | | |
| Descripción general | Esta materia cumple un papel fundamental en el programa del máster derivado de su carácter instrumental y formativo. Su carácter instrumental porque trabaja competencias necesarias para ofrecer respuestas educativas inclusivas, de equidad y valores fundamentales para un íntegro desarrollo personal y social. El carácter formativo porque aparece una nueva visión de cómo enseñar y cómo aprender en una escuela inclusiva dentro de una sociedad que respeta y acoge el principio y derecho de una educación para todos y todas. En definitiva para que los profesionales con esta formación puedan, desde una visión crítica y reflexiva, ayudar al alumnado con necesidades educativas específicas de apoyo educativo, en cualquiera de sus manifestaciones. | | | |

Competencias

| | |
|--------|---|
| Código | |
| A1 | Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación. |
| A2 | Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio. |
| A3 | Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios. |
| A4 | Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades. |
| A5 | Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo. |
| B1 | Saber aplicar los conocimientos adquiridos sobre el funcionamiento de los procesos neuropsicológicos y la respuesta organizativa de centro y servicios de apoyo en entornos con poblaciones con dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo, así como en el deporte de base y en la actividad física para poblaciones especiales. |
| B2 | Sintetizar los conocimientos adquiridos sobre evaluación e intervención, respuesta organizativa de centro y los servicios de apoyo e integrarlos en los contextos de aprendizaje del estudiante, el deporte de base, así como de la actividad física para poblaciones especiales, la salud y la calidad de vida, sin discriminación de género, de clase, ni de etnia. |

| | |
|----|--|
| B3 | Diseñar sistemas de asesoramiento y de intervención educativa teniendo en cuenta la respuesta organizativa del centro, las metodologías y las TIC para la inclusión escolar, así como el deporte adaptado, la actividad física para personas con distintas discapacidades, el ejercicio físico, la salud y la calidad de vida. |
| B4 | Generalizar a distintos contextos y situaciones el conocimiento, las destrezas adquiridas, ajustando las habilidades pertinentes que las conforman. Todo ello con criterios de no discriminación de género y respeto de los valores democráticos. |
| C1 | Saber aplicar sistemas de evaluación e intervención a la determinación de las necesidades educativas especiales de los estudiantes con discapacidad intelectual, motriz y sensorial; de dificultades de aprendizaje derivadas del contexto sociocultural, de discriminación por razones de género, clase, y etnia y de dificultades de aprendizaje específicas (lectura, escritura y cálculo), delimitando ámbitos prioritarios de actuación y los apoyos requeridos para promover el aprendizaje significativo y relevante. |
| C2 | Saber detectar y analizar posibles barreras para el acceso al currículo, el aprendizaje y la participación del alumnado con necesidades educativas especiales y problemas de aprendizaje. |
| C3 | Conocer los sistemas adecuados para intervenir en la mejora de la competencia personal del alumnado en aquellos ámbitos de su desarrollo psicológico, social, de actividad física y deportivo que puedan relacionarse con sus necesidades educativas especiales. |
| C4 | Generar destrezas para aprender a diseñar, en colaboración con el profesorado de aula, planes de trabajo individualizado para el alumnado con necesidades educativas específicas integrados en la respuesta organizativa del centro y en los servicios de apoyo, utilizando las TIC y favorecidos por actividades de deporte adaptado y que potencien actividades de salud y calidad de vida. |
| C5 | Aprender a colaborar con los servicios psicopedagógicos y de orientación familiar, promoviendo la mejor respuesta educativa. |
| C6 | Saber evaluar las implicaciones del uso de diferentes respuestas educativas ante los problemas derivados de la atención a la diversidad. |
| D1 | Capacidad para comprender el significado y aplicación de la perspectiva de género en los distintos ámbitos de conocimiento y en la práctica profesional con el objetivo de alcanzar una sociedad más justa e igualitaria |
| D4 | Proponer iniciativas, generar ideas nuevas y adaptarse a situaciones diversas con flexibilidad. |
| D5 | Capacidad de organización, planificación y autoevaluación. |
| D6 | Trabajar en grupo y desarrollar actitudes de participación y colaboración. |
| D8 | Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad. |
| D9 | Actuar con coherencia, responsabilidad y rigor, manteniendo un compromiso ético. |

Resultados de aprendizaje

| Resultados previstos en la materia | Resultados de Formación y Aprendizaje | | | |
|---|---------------------------------------|----------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| Aplicar sistemas de evaluación e intervención al estudiantado con necesidades educativas específicas delimitando ámbitos de actuación y servicios de apoyo requeridos para promover el aprendizaje significativo. | A1 A2 | B1 B2 B3 | C1 C3 C4 C6 | D1 D4 |
| Detectar y analizar barreras para el acceso al currículo, el aprendizaje y la participación del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo. | A1 A4 | B1 B2 B3 | C1 C2 C3 C4 | D4 D5 D6 |
| Identificar los sistemas y servicios adecuados para intervenir y apoyar en la mejora de la competencia personal del alumnado con necesidades educativas específicas derivadas de su desarrollo psicológico, social, de actividad física y deportiva. | A2 A3 | B1 B2 B3 B4 | C1 C3 C4 C5 C6 | D1 D4 D5 D6 D8 D9 |
| Diseñar, en colaboración con otros profesionales, planes de trabajo individualizado utilizando las TIC y planteando actividades que favorezcan la salud, el bienestar y la calidad de vida del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo. | A2 A3 A4 | B1 B2 B3 B4 | C1 C2 C3 C4 C5 C6 | D4 D5 D6 D9 |
| Colaborar con otros profesionales y servicios de apoyo, internos o externos a los centros, para promover la mejor respuesta educativa a las necesidades específicas de apoyo educativo del alumnado. | A2 A3 A4 | B3 B4 | C1 C2 C3 C4 C5 C6 | D4 D5 D6 D9 |
| Evaluar las implicaciones del uso de diferentes respuestas educativas y servicios de apoyo en la atención a la diversidad del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo. | A5 | B4 | C1 C2 C3 C4 C6 | D6 D9 |

| Contenidos | |
|---|---|
| Tema | |
| Implicaciones de las adaptaciones del currículo para el apoyo educativo específico de las necesidades específicas en la escuela inclusiva. | * |
| Adaptaciones curriculares de centro y servicios de apoyo en el marco de actuación escolar inclusiva. | * |
| Medición, valoración y análisis de las diferentes intervenciones y servicios de apoyo en las necesidades específicas para el aprendizaje inclusivo. | * |
| Diseño de la intervención en términos de apoyo educativo y atención individual. | * |
| Elaboración y evaluación de resultados de intervención educativo. | * |
| Informe, discusión y difusión de los resultados y conclusiones obtenidas de la evaluación e intervención. | * |

| Planificación | | | |
|----------------------|----------------|----------------------|---------------|
| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
| Lección magistral | 12 | 3 | 15 |
| Seminario | 0 | 12 | 12 |
| Trabajos de aula | 8 | 0 | 8 |
| Trabajo | 0 | 40 | 40 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

| Metodologías | |
|---------------------|---|
| | Descripción |
| Lección magistral | Exposición por parte del profesorado del contenido principal de los temas. |
| Seminario | Actividades enfocadas al trabajo sobre temas específicos de la materia y al análisis de los procedimientos utilizados en el planteamiento sobre el tema. |
| Trabajos de aula | Desarrollo de ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del docente. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del estudiante. |

| Atención personalizada | |
|-------------------------------|--|
| Metodologías | Descripción |
| Seminario | Apoyo y asesoramiento para la organización de actividades de debate enfocadas al trabajo sobre temáticas específicas que permitan profundizar en los contenidos de la materia. |
| Trabajos de aula | Orientación sobre contenidos y actividades planteadas sobre la materia y resolución de dudas sobre contenidos teóricos o actividades prácticas. |

| Pruebas | Descripción |
|---------|---|
| Trabajo | Orientación sobre la planificación, elaboración y presentación de los trabajos prácticos. |

| Evaluación | | | | | | | |
|-------------------|---|--------------|----|---------------------------------------|----------------------------|----------------------------------|--|
| | Descripción | Calificación | | Resultados de Formación y Aprendizaje | | | |
| Seminario | Valoración de la participación activa del estudiante en la discusión de documentos científicos, casos u otras actividades propuestas en el aula | 20 | A3 | B2 B3 | C4 C6 | D1 D4 D6 D8 D9 | |
| Trabajos de aula | Evaluación de los ejercicios o proyectos realizados en el aula y/o de las actividades autónomas del estudiante | 40 | A3 | B2 | C1 C2 C3 C4 C6 | D1 D4 D5 D6 D8 D9 | |

| | | | | | | |
|---------|--|----|----|----|----|----|
| Trabajo | Elaboración y presentación oral y escrita de informes, por parte de los estudiantes, relacionados con los contenidos y/o procedimientos del módulo correspondiente | 40 | A1 | B1 | C1 | D1 |
| | | | A2 | B2 | C2 | D4 |
| | | | A3 | B3 | C3 | D5 |
| | | | A4 | B4 | C4 | D6 |
| | | | A5 | | C5 | D8 |
| | | | | | C6 | D9 |

Otros comentarios sobre la Evaluación

Este máster tiene la modalidad de enseñanza presencial, por lo tanto la asistencia a clase y la realización de los trabajos de aula son obligatorios para la evaluación continua. Esta asistencia debe ser, por lo menos, del 80% estando admitido faltar al 20% de la presencialidad.

Para superar la materia será necesario que los estudiantes obtengan en cada prueba o actividad objeto de evaluación como mínimo el 50% de la calificación en ese apartado.

Aquellos estudiantes que no superen alguna de las pruebas o actividades podrán presentarse a la evaluación del primer cuatrimestre, que se celebrará en el período oficial establecido, acorde al programa de la materia.

Habrà una segunda convocatoria en el mes de julio en la que se evaluarán las competencias no adquiridas por el estudiante durante el curso académico.

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Ainscow, M., **Desarrollo de escuelas inclusivas. Ideas, propuestas y mejoras para las instituciones educativas**, Narcea, 2001

Galicia. DECRETO 229/2011, do 7 de decembro, **polo que se regula a atención á diversidade do alumnado dos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia nos que se imparten as ensinanzas establecidas na Lei orgánica 2/2006, do 3 de maio, de**, DOG núm. 242, 2012

Moreno, J.M., **Organización y gestión de centros educativos**, UNED, 2004

Satinback, S. y Stainback, W., **Aulas inclusivas. Un nuevo modo de enfocar y vivir el currículo**, Narcea, 2004

Bibliografía Complementaria

Arnaiz, P., **Educación inclusiva: una escuela para todos**, Aljibe, 2003

González, M.T., **Organización y gestión de centros escolares**, Prentice-Hall, 2003

Tharp, R.G., Estrada, P., Dalton, S. y Yamauchi, L.A., **Transformar la enseñanza. Excelencia, equidad, inclusión y armonía en las aulas y las escuelas**, Paidós, 2002

Recomendaciones

Otros comentarios

SE RECOMIENDA:

- La asistencia a la primera sesión de clase para poder conocer los objetivos de la materia, la planificación general y las opciones de evaluación de la misma.

- La asistencia continuada a las sesiones de clases y a las tutorías para poder seguir el desarrollo de la materia por parte de los estudiantes

- El uso continuado de la plataforma virtual en la que se recogen actividades, orientaciones y criterios de evaluación para el correcto desarrollo de la materia.