



DATOS IDENTIFICATIVOS

Prácticum I

| | | | | |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------|--------------|
| Asignatura | Prácticum I | | | |
| Código | P02M081V02213 | | | |
| Titulación | Máster Universitario en Necesidades específicas de apoyo educativo | | | |
| Descriptores | Creditos ECTS | Seleccione | Curso | Cuatrimestre |
| | 9 | OB | 1 | 1c |
| Lengua | Castellano | | | |
| Impartición | Gallego | | | |
| Departamento | Didáctica, organización escolar y métodos de investigación Didácticas especiales Dpto. Externo Psicología evolutiva y comunicación | | | |
| Coordinador/a | Martínez Figueira, María Esther | | | |
| Profesorado | Alfonso Gil, Sonia Ayan Perez, Carlos Luis Gayo Álvarez, María Elena Martínez Figueira, María Esther Martínez Lemos, Rodolfo Ivan Rodríguez Rodríguez, Juan Luís Torres Santiago, María Rocío | | | |
| Correo-e | esthermf@uvigo.es | | | |
| Web | http://masterapoioeducativo.webs.uvigo.es/ | | | |
| Descripción general | Esta materia tiene como objetivo que los estudiantes conozcan de modo práctico instituciones, centros y servicios que trabajen con colectivos de personas con necesidades específicas de apoyo educativo | | | |

Competencias

Código

- | | |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A1 | Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación. |
| A2 | Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio. |
| A3 | Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios. |
| A4 | Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades. |
| A5 | Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo. |
| B1 | Saber aplicar los conocimientos adquiridos sobre el funcionamiento de los procesos neuropsicológicos y la respuesta organizativa de centro y servicios de apoyo en entornos con poblaciones con dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo, así como en el deporte de base y en la actividad física para poblaciones especiales. |
| B2 | Sintetizar los conocimientos adquiridos sobre evaluación e intervención, respuesta organizativa de centro y los servicios de apoyo e integrarlos en los contextos de aprendizaje del estudiante, el deporte de base, así como de la actividad física para poblaciones especiales, la salud y la calidad de vida, sin discriminación de género, de clase, ni de etnia. |
| B3 | Diseñar sistemas de asesoramiento y de intervención educativa teniendo en cuenta la respuesta organizativa del centro, las metodologías y las TIC para la inclusión escolar, así como el deporte adaptado, la actividad física para personas con distintas discapacidades, el ejercicio físico, la salud y la calidad de vida. |
| B4 | Generalizar a distintos contextos y situaciones el conocimiento, las destrezas adquiridas, ajustando las habilidades pertinentes que las conforman. Todo ello con criterios de no discriminación de género y respeto de los valores democráticos. |

| | |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| C1 | Saber aplicar sistemas de evaluación e intervención a la determinación de las necesidades educativas especiales de los estudiantes con discapacidad intelectual, motriz y sensorial; de dificultades de aprendizaje derivadas del contexto sociocultural, de discriminación por razones de género, clase, y etnia y de dificultades de aprendizaje específicas (lectura, escritura y cálculo), delimitando ámbitos prioritarios de actuación y los apoyos requeridos para promover el aprendizaje significativo y relevante. |
| C2 | Saber detectar y analizar posibles barreras para el acceso al currículo, el aprendizaje y la participación del alumnado con necesidades educativas especiales y problemas de aprendizaje. |
| C3 | Conocer los sistemas adecuados para intervenir en la mejora de la competencia personal del alumnado en aquellos ámbitos de su desarrollo psicológico, social, de actividad física y deportivo que puedan relacionarse con sus necesidades educativas especiales. |
| C4 | Generar destrezas para aprender a diseñar, en colaboración con el profesorado de aula, planes de trabajo individualizado para el alumnado con necesidades educativas específicas integrados en la respuesta organizativa del centro y en los servicios de apoyo, utilizando las TIC y favorecidos por actividades de deporte adaptado y que potencien actividades de salud y calidad de vida. |
| C5 | Aprender a colaborar con los servicios psicopedagógicos y de orientación familiar, promoviendo la mejor respuesta educativa. |
| C6 | Saber evaluar las implicaciones del uso de diferentes respuestas educativas ante los problemas derivados de la atención a la diversidad. |
| D1 | Capacidad para comprender el significado y aplicación de la perspectiva de género en los distintos ámbitos de conocimiento y en la práctica profesional con el objetivo de alcanzar una sociedad más justa e igualitaria |
| D2 | Capacidad para comunicarse oralmente y por escrito en lengua gallega. |
| D3 | Sostenibilidad y compromiso ambiental. Uso equitativo, responsable y eficiente de los recursos. |
| D4 | Proponer iniciativas, generar ideas nuevas y adaptarse a situaciones diversas con flexibilidad. |
| D5 | Capacidad de organización, planificación y autoevaluación. |
| D6 | Trabajar en grupo y desarrollar actitudes de participación y colaboración. |
| D7 | Comunicar con eficacia el conocimiento obtenido, de forma oral y escrita, tanto a personas no expertas como a otros especialistas, utilizando los recursos personales y apoyándose en las tecnologías de la información y la comunicación. |
| D8 | Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad. |

Resultados de aprendizaje

| Resultados previstos en la materia | Resultados de Formación y Aprendizaje | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------|----------------------------------|----------------------------------------------|
| Conocer la estructura y la finalidad de los servicios e instituciones en los que se realicen las prácticas y la documentación básica en la que se sustenta la actividad del servicio o institución | A1 A3 A5 | B2 B4 | C5 | D5 D6 D8 |
| Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro mediante el establecimiento de relaciones entre los conocimientos especializados, teóricos y metodológicos, y los resultados de la observación, análisis e intervención en las situaciones educativas de la escuela en la que se realizan las prácticas | A2 A3 | B1 B2 B3 B4 | C1 C2 C3 C4 C5 C6 | D1 D4 D5 D6 D8 |
| Ser capaz de elaborar una memoria que refleje los aprendizajes más importantes adquiridos en el practicum, siguiendo una estructura recomendada por el tutor/la del máster. | A2 A4 A5 | B1 B2 B4 | C4 C5 C6 | D1 D2 D3 D4 D5 D6 D7 D8 |

Contenidos

| Tema | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Contextualización de las prácticas: descripción de la institución o servicio | Objetivos, programas, acciones, recursos humanos y materiales, etc. para el desarrollo de actividades de aprendizaje y deportivas dirigidas a poblaciones con necesidades específicas de apoyo. |
| Perfiles profesionales y su relación con la atención a la diversidad y las necesidades de apoyo | Distintos tipos de actividades académicas y actividad física y deportiva con poblaciones con necesidades específicas de apoyo educativo Conocimiento y familiarización con herramientas para evaluación e intervención con personas con necesidades de apoyo educativo |
| Elaboración de memorias de progreso | Evaluación y seguimiento de programas de intervención |

Planificación

| | Horas en clase | Horas fuera de clase | Horas totales |
|----------------------------|----------------|----------------------|---------------|
| Actividades introductorias | 5 | 0 | 5 |
| Talleres | 50 | 0 | 50 |

| | | | |
|----------------------|----|----|-----|
| Prácticum | 60 | 65 | 125 |
| Informe de prácticum | 0 | 45 | 45 |

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

| Metodologías | |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Descripción |
| Actividades introductorias | Orientaciones sobre la planificación, diseño y realización de las actividades prácticas realizadas en centros, servicios y organizaciones relacionados con las necesidades de apoyo educativo |
| Talleres | Talleres enfocados al conocimiento de procedimientos para evaluación y la intervención con personas con necesidades específicas de apoyo educativo, así como la familiarización con los sistemas de comunicación específicos (Braille, LSE, SAAC) y el dominio de herramientas para el autoaprendizaje, basadas en entornos personales de aprendizaje. |
| Prácticum | Trabajo independiente tutorizado de prácticas en instituciones, organizaciones y centros educativos que incluyan poblaciones con necesidades de apoyo educativo |

| Atención personalizada | |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Metodologías | Descripción |
| Prácticum | Orientación sobre las prácticas externas y seguimiento de las mismas. |
| Talleres | Orientaciones sobre metodologías, evaluación, actividades y programas de intervención a desarrollar en los centros de prácticas. |
| Pruebas | Descripción |
| Informe de prácticum | Orientación sobre la planificación, elaboración y presentación de las memorias de prácticas. |

| Evaluación | | | | | | |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------|----|----|----|
| | Descripción | Calificación | Resultados de Formación y Aprendizaje | | | |
| Prácticum | Informe de los tutores/as externos sobre la asistencia y realización de las distintas actividades prácticas | 50 | A1 | B1 | C1 | D1 |
| | | | A2 | B2 | C2 | D2 |
| | | | A3 | B3 | C3 | D3 |
| | | | A4 | B4 | C4 | D4 |
| | | | A5 | | C5 | D5 |
| | | | | | C6 | D6 |
| | | | | | | D7 |
| | | | | | | D8 |
| Informe de prácticum | Informes/memorias de prácticas de acuerdo a unos criterios previamente señalados | 50 | A1 | B1 | C1 | D1 |
| | | | A2 | B2 | C2 | D2 |
| | | | A3 | B3 | C3 | D3 |
| | | | A4 | B4 | C4 | D4 |
| | | | A5 | | C5 | D5 |
| | | | | | C6 | D6 |
| | | | | | | D7 |
| | | | | | | D8 |

Otros comentarios sobre la Evaluación

El Practicum I tendrá una duración de 90h que los estudiantes realizarán en varios centros, servicios y organizaciones que trabajan con personas con discapacidad, tanto en el ámbito educativo como deportivo. Asimismo contará con una serie de talleres previos y simultáneos a la realización de las prácticas externas.

Previamente el alumnado recibirá la información y documentación necesaria para llevar a cabo estas prácticas, sobre las que tendrán que realizar una memoria final.

Para superar la materia es necesario obtener un 5 en el Informe del Tutor y un 5 en la Memoria Final.

Las actividades no superadas en primera convocatoria podrán ser superadas o recuperadas en la convocatoria de Julio.

Se pueden consultar las fechas de realización del Practicum en Fatic (<https://fatic.uvigo.es>) y las fechas de evaluación de la materia en la web del Máster: <http://masterapoioeducativo.webs.uvigo.es/>

Fuentes de información

Bibliografía Básica

LOBATO FRAILE, C., **Desarrollo profesional y prácticas/practicum en la universidad**, Servicio Editorial de la Universidad del País Vasc, 1996

SCHÖN, D.A., **La formación de profesionales reflexivos. Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones**, Paidós-MEC, 1992

ZABALZA BERAZA, M. A, **Buenas prácticas en el practicum: bases para su identificación y análisis**. En A. CID SABUCEDO, M. RAPOSO RIVAS y A. PÉREZ ABELLÁS, **El practicum: buenas prácticas en el Espacio Europeo de Educación Sup**, Tórculo, 2007

Bibliografía Complementaria

CID SABUCEDO, A., DOMÍNGUEZ PRIETO, E. y RAPOSO RIVAS, M., **La práctica reflexiva como medio de construcción del pensamiento práctico de tutores y tutorandos**. En M. A. ZABALZA BERAZA (ed.), **Los tutores en el practicum: Funciones, formación y compromiso institu**, Diputación Provincial de Pontevedra, 1998

GARCÍA FERNÁNDEZ, A., **La tutoría y la relación profesor-alumno en la formación para la inserción laboral**., 2006

GUTIÉRREZ CUENCA, L., CORREA GOROSPE, J. M., JIMÉNEZ DE ABERASTURI APRAIZ, E. y IBÁÑEZ ETXEBERRIA, A, **El modelo reflexivo en la formación de maestros y el pensamiento narrativo: estudio de un caso de innovación educativa en el Practicum de Magisterio**., Madrid, 2009

IGLESIAS FORNEIRO, M. L, **La tecnología audiovisual al servicio del practicum: el vídeo y la fotografía digital**. En L. IGLESIAS FORNEIRO, M. A. ZABALZA BERAZA, A. CID SABUCEDO y M. RAPOSO RIVAS (coord.), **El practicum como comp**, Unidixital, 2005

LATORRE MEDINA, M. J., **El potencial formativo del practicum: cambio en las creencias que sobre la enseñanza práctica poseen los futuros maestros**, 2007

MARTÍNEZ FIGUEIRA, M. E., **Ser tutor, ¿Cuestión de personalidad o de profesionalidad?**., 2010

MOLINA RUIZ, E., IRANZO GARCÍA, P., LÓPEZ LÓPEZ, M. C. y MOLINA MERLO, M. A., **Procedimientos de análisis, evaluación y mejora de la formación práctica**., 2008

RAPOSO RIVAS, M., **Contribuciones de las Tecnologías de la Información y la Comunicación al desarrollo del practicum de futuros docentes**. En L. IGLESIAS FORNEIRO, M. A. ZABALZA BERAZA, A. CID SABUCEDO y M. RAPOSO RIVAS, **Unicopia**, 2007

RAPOSO RIVAS, M. y SARCEDA GORGOSO, M.C., **La integración de las TIC en la supervisión del Practicum**. En A. CID SABUCEDO, M. MURADÁS LÓPEZ, M. A. ZABALZA BERAZA, M. GONZÁLEZ SANMAMED, M. RAPOSO RIVAS y L. IGLESIAS FORNEIRO (coord.), **Buenas pr**, Imprenta universitaria, 2007

ZABALZA BERAZA, M. A, **Teoría de las Prácticas. La formación práctica de los profesores**. En M. A. ZABALZA BERAZA (coord.), **Actas del II Symposium sobre prácticas escolares (15-40)**., Diputación Provincial de Pontevedra, 1989

ZABALZA BERAZA, M. A, **Condiciones para el desarrollo del practicum**. En **Profesorado**, 2004

ZABALZA BERAZA, M. A, **El aprendizaje experiencial como marco teórico para el Practicum**. En L. IGLESIAS FORNEIRO, M. A. ZABALZA BERAZA, A. CID SABUCEDO y M. RAPOSO RIVAS (coord.), **El practicum como compromiso institucional**., Unidixital, 2005

ZEICHNER, H., **A formação reflexiva de professores: ideias e práticas**., Educa, 1993

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

(*)/

Otros comentarios

SE RECOMIENDA:

- La asistencia a la primera sesión de clase para poder conocer los objetivos de la materia, la planificación general y las opciones de evaluación de la misma.

- La asistencia continuada a las sesiones de clases y a las tutorías para poder seguir el desarrollo de la materia por parte de los estudiantes

- El uso continuado de la plataforma virtual en la que se recogen orientaciones y criterios de evaluación para el correcto desarrollo de la materia.