



## DATOS IDENTIFICATIVOS

### Iniciación deportiva para el alumnado con NEAE

Asignatura	Iniciación deportiva para el alumnado con NEAE			
Código	P02M081V02212			
Titulación	Máster Universitario en Necesidades específicas de apoyo educativo			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	3	OP	1	2c
Lengua	Castellano			
Impartición				
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Ayan Perez, Carlos Luis			
Profesorado	Ayan Perez, Carlos Luis			
Correo-e	cayan@uvigo.es			
Web	<a href="http://masterapoioeducativo.webs.uvigo.es/">http://masterapoioeducativo.webs.uvigo.es/</a>			
Descripción general	Esta materia trata de presentar los conocimientos actuales sobre los procesos cognitivos y funciones ejecutivas y su aprendizaje y desarrollo para la participación adecuada en el deporte. Asimismo trata de desarrollar los procesos de regulación de la conducta como actividad cognitiva y social organizada para tal participación.			

## Competencias

Código				
A4	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.			
A5	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.			
B2	Sintetizar los conocimientos adquiridos sobre evaluación e intervención, respuesta organizativa de centro y los servicios de apoyo e integrarlos en los contextos de aprendizaje del estudiante, el deporte de base, así como de la actividad física para poblaciones especiales, la salud y la calidad de vida, sin discriminación de género, de clase, ni de etnia.			
B3	Diseñar sistemas de asesoramiento y de intervención educativa teniendo en cuenta la respuesta organizativa del centro, las metodologías y las TIC para la inclusión escolar, así como el deporte adaptado, la actividad física para personas con distintas discapacidades, el ejercicio físico, la salud y la calidad de vida.			
B4	Generalizar a distintos contextos y situaciones el conocimiento, las destrezas adquiridas, ajustando las habilidades pertinentes que las conforman. Todo ello con criterios de no discriminación de género y respeto de los valores democráticos.			
C3	Conocer los sistemas adecuados para intervenir en la mejora de la competencia personal del alumnado en aquellos ámbitos de su desarrollo psicológico, social, de actividad física y deportivo que puedan relacionarse con sus necesidades educativas especiales.			
C4	Generar destrezas para aprender a diseñar, en colaboración con el profesorado de aula, planes de trabajo individualizado para el alumnado con necesidades educativas específicas integrados en la respuesta organizativa del centro y en los servicios de apoyo, utilizando las TIC y favorecidos por actividades de deporte adaptado y que potencien actividades de salud y calidad de vida.			
D3	Sostenibilidad y compromiso ambiental. Uso equitativo, responsable y eficiente de los recursos.			
D4	Proponer iniciativas, generar ideas nuevas y adaptarse a situaciones diversas con flexibilidad.			
D6	Trabajar en grupo y desarrollar actitudes de participación y colaboración.			
D8	Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad.			

## Resultados de aprendizaje

Identificar las principales modalidades que forman parte del deporte adaptado así como las instituciones respectivas que regulan su práctica	A5	B2 B3	C3 C4	D4 D6 D8
Poner en práctica progresiones metodológicas para la realización de actividades propias del deporte adaptado en función de las características de sus participantes	A4	B4		D3

**Contenidos**

## Tema

1. El deporte adaptado.	1.1. Origen, evolución, principales modalidades e instituciones reguladoras.
2. Habilidades motrices de locomoción: desplazamientos.	2.1. Actividades lúdicas en silla de ruedas 2.2. Slalom 2.3. Atletismo: Pruebas de velocidad
3. Habilidades motrices de manipulación: botes, pases, lanzamientos, recepciones.	3.1. Baloncesto Adaptado 3.2. Boccia 3.3. Fútbol para personas con discapacidad visual

**Planificación**

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	5	0	5
Prácticas de laboratorio	5	0	5
Tutoría en grupo	2	1	3
Trabajo tutelado	1	39	40
Presentación	2	20	22

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

**Metodologías**

	Descripción
Lección magistral	Exposición por parte del profesorado del contenido principal de los temas.
Prácticas de laboratorio	Actividades enfocadas al trabajo sobre temas específicos de la materia y al análisis de los procedimientos utilizados en el planteamiento sobre el tema.
Tutoría en grupo	Actividades de apoyo al trabajo tutelado
Trabajo tutelado	Desarrollo de ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del docente. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del estudiante.

**Atención personalizada**

Metodologías	Descripción
Lección magistral	Desarrollo de los contenidos teóricos de la materia
Prácticas de laboratorio	Apoyo y asesoramiento para la organización de actividades de debate enfocadas al trabajo sobre temáticas específicas que permitan profundizar en los contenidos de la materia.
Trabajo tutelado	Orientación sobre contenidos y actividades planteadas sobre la materia y resolución de dudas sobre contenidos teóricos o actividades prácticas.

  

Pruebas	Descripción
Presentación	Orientación sobre la planificación, elaboración y presentación de los trabajos prácticos.

**Evaluación**

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Prácticas de laboratorio	Sensibilizarse ante las diferencias deportivas y físicas y competencias comunicativas con el deporte adaptado.	30	A4 A5	B3 B4	D6 D8	
	Evaluar los resultados de los programas de intervención en deportes adaptados y de integración global a personas con necesidades educativas especiales.					
Trabajo tutelado	Evaluación de los ejercicios o proyectos realizados en el aula y/o de las actividades autónomas del estudiante	70	A5	B2	C3 C4	D3 D4

---

## Otros comentarios sobre la Evaluación

---

Este máster tiene la modalidad de enseñanza presencial, por lo tanto la asistencia a clase y la realización de los trabajos de aula son obligatorios para la evaluación continua. Esta asistencia debe ser, por lo menos, del 80%, estando admitido faltar al 20% de la presencialidad.

Para superar la materia será necesario que los estudiantes obtengan en cada prueba o actividad objeto de evaluación como mínimo el 50% de la calificación en ese apartado.

Aquellos estudiantes que no superen alguna de las pruebas o actividades podrán presentarse a la evaluación del primer cuatrimestre, que se celebrará en el período oficial establecido, acorde al programa de la materia.

Habrà una segunda convocatoria en el mes de julio en la que se evaluarán las competencias no adquiridas por el estudiante durante el curso académico.

---

---

## Fuentes de información

---

### Bibliografía Básica

FEDC, **Deportes para Personas Ciegas y Deficientes Visuales**, Primera, Federación Española de Deportes para Ciegos,, 2002

Font, M., **Baloncesto en Silla de Ruedas: manual para el entrenador**, Primera, Consejo Superior de Deportes, 2004

Gutiérrez, A., **La Iniciación Deportiva para Personas con Ceguera y Deficiencia Visual.**, Primera, Aljibe, 2011

Sanz, D., **El Tenis en Silla de Ruedas.**, Primera, Paidotribo, 2003

Sanz, D., y Reina, R., **Actividad Física y Deportes Adaptados para Personas con Discapacidad**, Primera, Paidotribo, 2015

Torralba, M., **Atletismo Adaptado: para personas ciegas y deficientes visuales**, Primera, Paidotribo, 2003

### Bibliografía Complementaria

Campagnolle, S., **La Silla de Ruedas y la Actividad Física**, Primera, Paidotribo, 1998

Escribá, A., **Síndrome de Down: Propuestas de Intervención**, Primera, Gymnos, 2002

Garel, J., **Educación Física y Discapacidades Motrices**, Primera, Inde, 2007

---

## Recomendaciones

---

### Otros comentarios

SE RECOMIENDA:

- La asistencia a la primera sesión de clase para poder conocer los objetivos de la materia, la planificación general y las opciones de evaluación de la misma.

- La asistencia continuada a las sesiones de clases y a las tutorías para poder seguir el desarrollo de la materia por parte de los estudiantes.

- El uso continuado de la plataforma virtual en la que se recogen actividades, orientaciones y criterios de evaluación para el correcto desarrollo de la materia.

---