



## DATOS IDENTIFICATIVOS

### La Atención a la Diversidad y su Intervención

Asignatura	La Atención a la Diversidad y su Intervención			
Código	P02M066V06252			
Titulación	Máster Universitario en Profesorado en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas. Especialidad: Orientación			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	4	OB	1	2c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento	Didáctica, organización escolar y métodos de investigación Psicología evolutiva y comunicación			
Coordinador/a	Insua Meiras, Francisco			
Profesorado	Insua Meiras, Francisco Parrilla Latas, Maria Angeles Pilar			
Correo-e	finsua@uvigo.es			
Web				
Descripción general	La diversidad del alumnado de la Educación Secundaria Obligatoria es para muchos profesores de esta etapa educativa una preocupación principal. Las razones de esta diversidad son múltiples: son distintas los orígenes sociales y culturales del alumnado, son diversas las capacidades personales, los estilos de aprendizaje, las motivaciones y expectativas para el estudio, los ámbitos socio-afectivos y el contexto familiar de origen... Esta materia pone el énfasis en cómo responder a esta diversidad desde el reconocimiento de la diversidad y la equidad como principios y valores educativos, situando en el centro escolar, en el aula y en el sistema educativo el punto de referencia para diseñar respuestas y medidas que supongan una mejora de la educación para todos.			

## Competencias

Código	
B1	Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente.
B6	Diseñar y desarrollar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.
C1	Conocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones.
C2	Comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y las posibles disfunciones que afectan al aprendizaje.
C4	Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a los estudiantes con diferentes capacidades y ritmos de aprendizajes.
C9	Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia.
D1	Utilizar bibliografía y herramientas de búsqueda de recursos bibliográficos generales y específicos, incluyendo el acceso por Internet.

## Resultados de aprendizaje

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje		
Conocer los procesos y recursos para la prevención de problemas del aprendizaje y convivencia, los procesos de evaluación y de orientación académica y profesional.	B1	C1 C2 C9	D1
Utilizar los principios de la educación *inclusiva como eje para el desarrollo de la acción orientadora.	B6	C4 C9	D1
Desarrollar y aplicar metodologías didácticas que favorezcan la atención a la diversidad del alumnado, adaptando la acción educativa a sus diferentes características personales y colectivas.	B6	C1 C4	D1
Adquirir las habilidades necesarias para identificar las necesidades educativas del alumnado y diseñar estrategias de intervención.		C1 C4 C9	

## Contenidos

Tema	
1. Atención a las necesidades específicas de apoyo educativo.	1.1. *NEE, alumnado extranjero, alumnado *superdotado. Atención hospitalaria. 1.2. Adaptaciones del currículo. Diversificación curricular. *PCPI. Programas de mejora del rendimiento. Formación Profesional Básica. Apoyo y refuerzo educativo. *Agrupamientos flexibles, desdobles y agrupación de materias en ámbitos. *Flexibilización para alumnado de altas capacidades. Programas de inmersión lingüística para emigrantes. Fontes de diversidad
2. Trastornos y dificultades en el desarrollo y en el aprendizaje	2.1. Consideraciones generales. 2.2. Trastornos psíquicos, físicos y sensoriales: características y repercusiones en el aprendizaje. 2.3. Dificultades en el desarrollo y en el aprendizaje: *psicomotrices, cognitivas, del habla y el lenguaje, *socioafectivas y *conductuais. 2.4. Problemáticas socioculturales actuales y su repercusión en el aprendizaje.
3. Propuestas de atención a la diversidad.	3.1. La educación *inclusiva. 3.2. Intervención *psicoeducativa pensada desde una concepción *inclusiva de la educación para dar respuesta a la diversidad del alumnado.

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	14	12	26
Trabajo tutelado	12	13	25
Resolución de problemas	0	12	12
Foros de discusión	15	10	25
Resolución de problemas de forma autónoma	0	12	12

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Actividades expositivas de profesor y estudiante. Exposiciones, seminarios, *presentaciónn de ejercicios, trabajos o proyectos a desarrollar.
Trabajo tutelado	Resolución de ejercicios en el aula/laboratorio bajo la dirección del profesor. Desarrollo de análisis críticos. Lectura de textos. Elaboración de informes. Talleres. Estudio de casos.
Resolución de problemas	Resolución de dudas, consulta y seguimiento de los trabajos. *Tutorías obligatorias individualmente o en pequeño grupo.
Foros de discusión	Técnicas *grupais, participativas, exámenes. Actividades tuteladas: Resolución de ejercicios, debates, elaboración de trabajos, seminarios, simulaciones, análisis críticos de materiales, etc. Actividades de evaluación.
Resolución de problemas de forma autónoma	Documentación de los trabajos realizados . Preparación de evaluaciones.

## Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	Realización de trabajo en equipo tutelado por el profesor

Resolución de problemas	Durante las sesiones lectivas se resolverán los problemas y ejercicios propuestos por el profesorado
Foros de discusión	Sobre temas surgidos en relación con la materia
Resolución de problemas de forma autónoma	Realización de actividades propuestas por el profesorado pero de forma autónoma.

<b>Evaluación</b>					
	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje		
Lección magistral	Actividades expositivas de profesor y estudiante.	10	B1 B6	C1 C2 C4 C9	D1
Trabajo tutelado	Resolución de ejercicios bajo la dirección del profesor. Elaboración de informes.	30	B1 B6	C4	D1
Resolución de problemas	Resolución de dudas. Seguimiento de trabajos.*Tutorías obligatorias individualmente o en pequeño grupo.	10	B1		D1
Foros de discusión	Resolución de ejercicios, debates, elaboración de trabajos. Actividades de evaluación.	40	B1 B6		D1
Resolución de problemas de forma autónoma	Documentación de los trabajos realizados. Preparación de evaluaciones	10	B1 B6		D1

### Otros comentarios sobre la Evaluación

Para superar con éxito a materia debe obtenerse el nivel de aprobado en todas las pruebas indicadas. Las actividades no realizadas y las competencias no adquiridas en la primera convocatoria podrán completarse en la convocatoria de julio. El alumnado no asistente deberá realizar un examen escrito que recoja los contenidos fundamentales de la materia, con una valoración de hasta 6 puntos. También tendrá que llevar a cabo un trabajo en el que se refleje las competencias \*procedimentales importantes de la materia, con una valoración de hasta 4 puntos.&\*nbsp;

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

CABRERIZO DIAGO, J., RUBIO ROLDÁN, M<sup>a</sup>.J., **Atención a la diversidad**, 1<sup>a</sup> ed., PEARSON EDUCACIÓN S.A., 2007  
 ESCAMILLA GONZÁLEZ, A., **Proyectos para desarrollar inteligencias múltiples y competencias clave**, 1<sup>a</sup> ed., Graó, 2015

#### Bibliografía Complementaria

ARNAIZ, P., **Análisis de las medidas de atención a la diversidad en la Enseñanza Secundaria Obligatoria.**, Revista de Educación, 349, 2009  
 BOLEA, E. e GALLARDO, A, **Alumnado con dificultades de regulación del comportamiento**, 1<sup>a</sup> ed., Graó, 2012  
 FERNANDEZ ENGUITA, M, **Repensando la organización escolar**, 1<sup>a</sup>ed, AKAL, 2008  
 GONZÁLEZ, M. T., MÉNDEZ, R. Y RODRÍGUEZ, M. J., **Programas de atención a la diversidad: legislación, características, análisis y valoración.**, Revista de currículum y formación del profesorado, 2009  
 INSUA MEIRÁS, F., **A escola e as medidas de inclusión**, Quinesia, 32,, 2003  
 INSUA MEIRÁS, F, **Notas sobre a evolución da atención educativa ao alumnado con discapacidades. En: Repensar a educación e a sociedade; realidades e desafíos**, 1<sup>a</sup>ed, Servizo de Publicacións. Universidade de Vigo, 2006  
 LÓPEZ SOLER, C.; ROMERO MEDINA, A. (coords), **TDH y trastornos del comportamiento en la infancia y la adolescencia**, 1<sup>a</sup> ed., PIRÁMIDE, 2013  
 PARRILLA, A, **O longo camiño cara a Inclusión**, Revista galega do ensino, 32, 2001  
 PARRILLA, A., **Acerca del origen y sentido de la educación inclusiva**, Revista de educación, 327, 2002  
 RUIZ, F., e SALINAS, D, **Me hace daño el instituto**, 1<sup>a</sup> ed., Edicións del Bullent, 2007  
 SANTANA VEGA, L. (coord.), **Educación en Secundaria**, 1<sup>a</sup> ed., Wolters Kluwer, 2013

### Recomendaciones

#### Asignaturas que continúan el temario

Trabajo Fin de Máster/P02M066V06401

#### Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Orientación y Función Tutorial/P02M066V06101

## **Otros comentarios**

---

Se recomienda:

- 1) Asistencia continua la clases. La asistencia se considera fundamental para el seguimiento de la materia por parte del alumnado y para la evaluación, por parte de los docentes.
  - 2) Dominio de la informática a nivel usuario, lo que supone lo manejo de aplicaciones de carácter general (por ejemplo, de tratamiento de textos, base de datos, programa de presentaciones...), del correo electrónico e Internet.
  - 3) Actitud favorable y receptiva para el aprendizaje
-