



DATOS IDENTIFICATIVOS

Conocimiento del entorno a través de la actividad física en la escuela

Asignatura	Conocimiento del entorno a través de la actividad física en la escuela			
Código	P02G120V01942			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimstre
	6	OP	3	2c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Silva Piñeiro, Roberto			
Profesorado	Silva Piñeiro, Roberto			
Correo-e	roberto.silva@uvigo.es			
Web				
Descripción general	En esta materia el alumnado adquirirá una serie de competencias y conocimientos para experimentar el entorno a través de su cuerpo en movimiento en diferentes actividades físicas, promoviéndose un entendimiento integral y respeto hacia el medio físico y natural.			

Competencias

Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B1	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
B2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
B4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana
B5	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes
B8	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas
B10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes
B11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural

B12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos
C57	Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la educación física
C58	Conocer el currículo escolar de la educación física
C59	Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades deportivas dentro y fuera de la escuela
C60	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes
C61	Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D6	Capacidad de gestión de la información
D7	Resolución de problemas
D8	Toma de decisiones
D9	Trabajo en equipo
D10	Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar
D12	Habilidades en las relaciones interpersonales
D14	Razonamiento crítico
D15	Compromiso ético
D16	Aprendizaje autónomo
D17	Adaptación a nuevas situaciones
D18	Creatividad
D19	Liderazgo
D21	Iniciativa y espíritu emprendedor
D22	Motivación por la calidad

Resultados de aprendizaje

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
1. Conocer estrategias motrices para desarrollar las nociones espaciales.	A1	B2	C57	D1
	A2		C60	D8
	A3		C61	D15
	A5			D16
2. Promover el interés y el respeto de por medio natural, social y cultural mediante actividades físicas exploratorias.	A2	B2	C61	D1
	A4	B4		D12
		B5		D14
		B8		D22
		B10		
		B12		
3. Saber utilizar el juego como recurso didáctico para la exploración y conocimiento del entorno, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos.	A1	B1	C57	D1
	A2	B5	C58	D7
	A4	B11	C60	D8
		B12	C61	D9
				D12
				D14
				D17
				D19
				D22
4. Potenciar nos niños y las niñas el conocimiento y control de su cuerpo y sus posibilidades motrices en diferentes entornos.	A5	B4	C58	D1
		B5	C59	D8
		B10	C60	D15
				D16
5. Diseñar actividades encaminadas al desarrollo de las habilidades motrices en entornos diferentes al habitual.	A3	B1	C58	D1
		B2	C60	D10
			C61	D12
				D14
				D15
				D16
				D17
				D19
				D22

6. Ser capaz de desarrollar los hábitos de autonomía personal y el respeto a las normas de convivencia nos sus alumnos.	A1 A2 A3 A4 A5	B4 B5 B8 B10 B11 B12	C58 C61	D1 D2 D6 D7 D12 D14 D18 D19 D21
7. Potenciar nos niños y las niñas el conocimiento y control de su cuerpo y sus posibilidades motrices en diferentes entornos así como los beneficios que tienen sobre la salud.	A3 A4	B2 B8 B11	C58 C59 C60	D1 D14 D15
8. Ser capaz de promover los comportamientos respetuosos con el medio natural, social y cultural.				D10 D12 D14 D19 D22

Contenidos

Tema

Bloque 1. El entorno próximo y sus implicaciones en la motricidad.	- El entorno próximo y sus implicaciones en la motricidad. - El conocimiento del entorno a través de la actividad física en el diseño curricular.
Bloque 2. Posibilidades de uso motriz de los espacios, instalaciones y medio próximos.	- Acercamiento a los espacios e instalaciones para la práctica física en medio urbano y natural: parques, zonas recreativas, senderos[] - Actividades físicas en el entorno: aspectos educativos, organizativos y legales.
Bloque 3. Conocimiento de los grupos sociales del entorno y respeto a los mismos mediante los juegos.	- Las posibilidades motrices, lúdicas y de interacción social de las actividades físicas en el entorno.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	15.5	0	15.5
Aprendizaje basado en proyectos	8	18	26
Presentación	5	11.5	16.5
Salidas de estudio	4	18	22
Prácticas de laboratorio	20	50	70

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Lección magistral	Sesión impartidas por el profesor, en las que se procurará la mayor interactividad y participación del alumnado.
Aprendizaje basado en proyectos	Diseño de proyectos educativos habida cuenta la potenciación de la actividad física basada en el entorno.
Presentación	Exposiciones y discusión de los proyectos y otras temáticas de interés.
Salidas de estudio	Preparación y realización de salidas de campo, por las inmediaciones de las instalaciones universitarias y en otras localizaciones más alejadas.
Prácticas de laboratorio	Prácticas que formarán parte del trabajo de la materia, y que serán desarrolladas por los alumnos y evaluadas in situ por el profesor y alumnos, intentando alcanzar los aprendizajes oportunos.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Prácticas de laboratorio	Se hará un seguimiento personalizado de cada alumno/a y/o grupos, tanto en las tutorías semanales como a través de la plataforma FAITIC
Lección magistral	Se hará un seguimiento personalizado de cada alumno/a y/o grupos, tanto en las tutorías semanales como a través de la plataforma FAITIC
Aprendizaje basado en proyectos	Se hará un seguimiento personalizado de cada alumno/a y/o grupos, tanto en las tutorías semanales como a través de la plataforma FAITIC

Presentación	Se hará un seguimiento personalizado de cada alumno/a y/o grupos, tanto en las tutorías semanales como a través de la plataforma FAITIC
Salidas de estudio	Se hará un seguimiento personalizado de cada alumno/a y/o grupos, tanto en las tutorías semanales como a través de la plataforma FAITIC

Evaluación							
	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje				
Lección magistral	Evaluación escrita de los contenidos del programa durante las sesiones presenciales.	20	A1	B1	C57	D1	
			A2	B2	C58	D6	
			A3	B4	C59	D7	
			A4	B5	C60	D9	
			A5	B8		D10	
				B12		D12	
						D14	
						D15	
						D16	
						D18	
						D22	
Aprendizaje basado en proyectos	Evaluación de los proyectos educativos grupales.	20	A1	B1	C57	D1	
			A2	B2	C58	D2	
			A3	B4	C59	D7	
			A4	B5	C60	D8	
			A5	B8		D9	
				B10		D10	
				B11		D12	
				B12		D14	
						D15	
						D17	
						D18	
						D19	
						D21	
						D22	
Presentación	Presentación en clase de los proyectos educativos o trabajos monográficos de interés en la programación.	10	A1	B1	C60	D1	
			A2	B2	C61	D2	
			A3	B4		D6	
			A4	B5		D7	
			A5	B8		D8	
				B11		D9	
				B12		D10	
						D12	
						D14	
						D15	
						D16	
						D17	
						D18	
						D19	
						D21	
						D22	
Salidas de estudio	Preparación y exposición de las actividades para organizar la salida de estudio/práctica de campo que se determinen.	10	A1	B1	C59	D1	
			A2	B4	C60	D2	
			A3	B5	C61	D7	
			A4	B10		D8	
			A5			D9	
						D10	
						D12	
						D14	
						D15	
						D17	
						D18	
						D19	
						D21	
						D22	

Prácticas de laboratorio	Exposición práctica de algún contenido de los bloques del programa. Estas prácticas serán evaluadas durante el calendario de exámenes en las horas fijadas por el profesor.	40	A1	B1	C57	D1
			A2	B2	C59	D2
			A3	B4	C60	D6
			A4	B5	C61	D7
			A5	B8		D8
				B10		D9
				B11		D10
				B12		D12
						D14
						D15
						D17
						D18
						D19
						D21
			D22			

Otros comentarios sobre la Evaluación

TODO EL ALUMNADO, ASISTA O NO A CLASES, TIENE DERECHO A SER EVALUADO (MEDIANTE UN EXAMEN OU EN EL MODO EN QUE SE ESTABLEZCA EN LA GUÍA DOCENTE)

a) Para superar la asignatura en **1ª convocatoria**, es necesario **asistir regularmente**, obtener la **calificación de aprobado en cada uno de los apartados**, mantener un **comportamiento correcto y de aprovechamiento durante las sesiones presenciales**. La calificación será el sumatorio porcentual de todas las calificaciones parciales. En el caso de alumnado no asistente (que supere el 20% de faltas de asistencia), deberá entregar un trabajo, y realizar dos pruebas presenciales en la fecha del examen de junio, relacionadas con los contenidos teóricos y prácticos desarrollados en el aula, debiendo superar ambas partes con más de un 5 de calificación.

b) De no tener superada la materia en primeira convocatoria, las competencias no adquiridas serán evaluadas en la convocatoria de julio. Para superar la asignatura en **2ª convocatoria** (julio), el alumnado podrá optar por acogerse a las **mismas condiciones** que las establecidas para la 1ª convocatoria, **o bien presentar un trabajo y realizar dos pruebas presenciales** en la fecha del examen de junio, relacionadas con los contenidos teóricos y prácticos desarrollados en el aula, debiendo superar ambas partes con más de un 5 de calificación.

*** Las fechas de los exámenes se pueden consultar en la web de la facultad, en el **apartado de docencia/exámenes**

Fuentes de información

Bibliografía Básica

Gil Madrona, P. et al, **Unidades didácticas de educación física para educación infantil, 3-6 años.**, Vol. III, Wanceulen, 2009

Guillén R, Lapetra S, Casterad J, **Actividades en la naturaleza**, Inde, 2000

Rigal R, **Educación motriz y educación psicomotriz en preescolar y primaria: acciones motrices y primeros aprendizajes**, Inde, 2006

Ruiz F, **Desarrollo de la motricidad a través del juego: materiales convencionales**, Gymnos, 2001

Bibliografía Complementaria

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Educación física y su didáctica en la edad infantil/P02G110V01503

La educación física como medio de interdisciplinariedad/P02G110V01921

Seguridad y hábitos saludables a través de la educación física/P02G110V01925

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Educación: Desarrollo motor/P02G110V01202