



## DATOS IDENTIFICATIVOS

### Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje escolar

Asignatura	Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje escolar			
Código	P02G120V01205			
Titulación	Grado en Educación Primaria			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	1	2c
Lengua	Castellano			
Impartición				
Departamento	Psicología evolutiva y comunicación			
Coordinador/a	González González, Salvador Guillermo			
Profesorado	González González, Salvador Guillermo			
Correo-e	salva@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Esta materia proporciona al futuro docente un conocimiento detallado sobre el proceso de aprendizaje de sus alumnos/las y la forma de mejorarlo mediante procedimientos de instrucción acomodados. En la actualidad se espera que el maestro/la desempeñe un papel de guía, tutor/la, mediador/la de los procesos de aprendizaje; que sea un investigador activo en el aula y muy crítico y reflexivo con su labor. Esta materia es una herramienta esencial que lo capacitará para lo desempeño de estas funciones.			

## Competencias

Código	
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B2	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
B4	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana
B5	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes
B7	Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa
B10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes
C1	Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar
C5	Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias
C6	Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje
C7	Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12
C11	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula
C13	Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales
C16	Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula

C19 Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación

D1 Capacidad de análisis y síntesis

D2 Capacidad de organización y planificación

D3 Comunicación oral y escrita en la lengua materna

D6 Capacidad de gestión de la información

D7 Resolución de problemas

D8 Toma de decisiones

D9 Trabajo en equipo

D11 Trabajo en un contexto internacional

D12 Habilidades en las relaciones interpersonales

D13 Reconocimiento a la diversidad y multiculturalidad

D14 Razonamiento crítico

D15 Compromiso ético

D16 Aprendizaje autónomo

## Resultados de aprendizaje

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Comprender los procesos de aprendizaje relativos al período 6-12 en el contexto escolar, familiar y social.	A3		C1 C7	D1 D2 D6 D14 D16
Conocer y aplicar en una propuesta educativa los planteamientos actuales basados en el aprendizaje de competencias.	A2	B2	C5 C16	D1 D6 D11
Identificar y diseñar actuaciones educativas en el aula para atender a alumnado con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.	A2 A3	B4 B7	C6	D2 D7 D8 D13 D15
Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula de primaria y utilizarlos para gestionar el clima del aula y la instrucción.	A2 A3	B5	C11	D12
Promover el trabajo cooperativo y el trabajo autónomo que permita diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje con otros docentes y profesionales.	A2 A3 A4		C13	D2 D8 D9 D12
Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación en psicología de la educación en la edad escolar.	A5	B10	C19	D1 D2 D3 D6 D7 D11 D14 D16

## Contenidos

Tema

Paradigmas y concepciones teóricas sobre el aprendizaje y el aprendizaje escolar	Contribuciones del conductismo a la explicación de los procesos de aprendizaje. Aprendizaje por observación: la teoría social cognitiva. Aportaciones del procesamiento de la información A teoría sociocultural de Vygotski. La teoría de Bruner y la construcción del conocimiento A teoría del aprendizaje significativo de Ausubel. A concepción constructivista del aprendizaje escolar.
--	---

Contextos y factores condicionantes del aprendizaje en la edad escolar	<p>Ámbitos educativos en las sociedades desarrolladas.</p> <p>El contexto familiar. Funciones psicológicas y educadoras de la familia. La interacción familia-escuela. Programas de formación de padres.</p> <p>El contexto escolar. Características de las prácticas educativas escolares. Factores personales, contextuales y relacionales que favorecen el aprendizaje en la escuela.</p> <p>El profesor/la: elemento clave del aprendizaje de los alumnos/las.</p> <p>El alumno/la: agente, protagonista y responsable del aprendizaje.</p> <p>Los contenidos.</p> <p>Otros ámbitos educativos. Los mass media como instrumentos educativos.</p>
Procesos y estrategias de aprendizaje en el ámbito escolar	<p>Naturaleza, estructura y planteamientos teóricos sobre la inteligencia.</p> <p>Procesos y estrategias cognitivas y metacognitivas. Implicaciones en el aprendizaje escolar.</p> <p>Evaluación y mejora de las habilidades cognitivas.</p>
Procesos afectivos y motivación académica en la edad escolar	<p>Autoconcepto: formación y relación con el rendimiento académico.</p> <p>Emociones y aprendizaje escolar.</p> <p>La motivación del estudiante y el aprendizaje escolar.</p> <p>Estrategias motivacionales.</p>
Interacción alumno-alumno y profesor-alumno en la educación primaria	<p>Estilos de enseñanza y efectividad docente.</p> <p>Relaciones profesor-alumno: representaciones, expectativas e interacción.</p> <p>La mediación instruccional. Interacción entre alumnos y aprendizaje escolar.</p>
Contexto familiar, TICs y aprendizaje escolar	<p>El uso de las Tics y el aprendizaje escolar.</p> <p>El uso de las Tics y la instrucción.</p>
Métodos y procedimientos de investigación en Psicología de la Educación	<p>Importancia de la investigación en esta disciplina.</p> <p>Métodos de investigación</p> <p>Técnicas de investigación</p>

## Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	0	2
Lección magistral	14	21	35
Estudio previo	0	4	4
Resolución de problemas	12	15	27
Trabajo tutelado	12	49	61
Tutoría en grupo	7	7	14
Examen de preguntas objetivas	2	0	2
Pruebas de respuesta corta	2	0	2
Informe de prácticas	3	0	3

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

## Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la materia
Lección magistral	Exposición por parte del docente de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.
Estudio previo	Resolución de actividades y trabajos en el aula y había sido de ella bajo la dirección del docente
Resolución de problemas	Actividad en la que se formulan problema y/o ejercicios relacionados con la materia. El alumno debe desarrollar las soluciones idóneas o correctas mediante la ejercitación de rutinas, la aplicación de fórmulas o algoritmos, la aplicación de procedimientos de transformación de la información disponible y la interpretación de los resultados. Se suele emplear como complemento de la lección magistral.
Trabajo tutelado	Resolución de actividades, estudio de casos, elaboración de documentos sobre la temática de la materia, tanto en el aula como había sido de ella, bajo la dirección del docente
Tutoría en grupo	Entrevistas que los grupos mantienen con el docente para asesoramiento/desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje

## Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Tutoría en grupo	Seguimiento y asesoramiento del trabajo grupal.
Resolución de problemas	Ejecución de las actividades de aula.

## Evaluación

Descripción		Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje						
Trabajo tutelado	Informes y exposiciones de actividades, resolución de casos correspondientes a metodología de trabajos tutelados realizados en el aula y fuera de la misma	15	A2	B2	C13	D1			
			A3	B4	C19	D2			
			A4	B5		D3			
				B7		D6			
				B10		D7			
						D8			
						D9			
						D11			
						D12			
						D13			
						D14			
						D15			
						D16			
			Examen de preguntas objetivas	Preguntas con diferentes opciones de respuesta	35	A2		C1	D1
						A3		C7	D3
								C11	D7
						D14			
Pruebas de respuesta corta	Preguntas sobre contenidos específicos y claves de la materia	15	A2		C1	D1			
			A3		C7	D3			
					C11	D7			
						D14			
Informe de prácticas	Informes y defensa de las prácticas desarrolladas con la metodología de prácticas de laboratorio	35	A2	B2	C1	D1			
			A3	B4	C5	D2			
			A4	B5	C6	D3			
			A5		C7	D6			
					C13	D7			
					C16	D8			
					C19	D9			
						D11			
						D12			
						D13			
						D14			
						D15			
			D16						

### Otros comentarios sobre la Evaluación

Alumnado Presencial:

Para el alumnado que sigue la evaluación continua, los trabajos serán obligatorios y contará la asistencia a clase, que también será obligatoria (se requiere la asistencia regular a, al menos, el 80% de las sesiones). Los trabajos se entregarán en el aula y se subirán a la plataforma (Faitic) de acuerdo con el calendario establecido.

Para superar la materia será necesario que los y las estudiantes obtengan en cada prueba o actividades objeto de evaluación al menos el 50% de la calificación establecida para cada apartado. Aquel alumnado que no supere alguna de las pruebas o actividades que son objeto de evaluación podrá recuperarlas en la convocatoria de julio.

Alumnado no presencial:

En caso de que alguna alumna o alumno no pueda seguir la evaluación continua y el trabajo grupal tutorizado por los docentes, realizará en la primera convocatoria y siguientes una prueba en la que se evaluarán las competencias básicas de la materia, que incluirá contenidos teóricos (60% de la nota final) y prácticos (40% de la nota). Para superar la materia será necesario que el o la estudiante obtenga en cada una de las partes (teórica y práctica) el 50% de la calificación establecida para cada parte.

Todas las fechas oficiales de examen se pueden consultar en la WEB de la Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte en el apartado de organización académica, o en el siguiente enlace: <http://fcced.uvigo.es/gl/docencia/exames>

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

Alonso Tapia, J., **Motivar para el aprendizaje. Teoría y estrategias.**, Edebé, 1997  
 Coll, C. y Monedero, C., **Psicología de la educación virtual.**, Morata, 2008

- González-Pianda, J.A., González, R., Núñez, J.C. y Valle, A., **Manual de Psicología de la Educación**, Pirámide, 2002
- Mayer, R.E., **Psicología de la Educación: Vol. II. Enseñar para un aprendizaje significativo.**, Pearson Prentice Hall., 2004
- Navarro, J.I. y Martín, C., **Psicología de la educación para docentes.**, Pirámide, 2010
- Rodríguez Sánchez, S., **Psicología de la Educación. Grado en Educación Infantil y Primaria.**, Pirámide, 2015
- Bibliografía Complementaria**
- González-Pianda, J.A., Núñez, J.C., Álvarez, L. y Soler, E. (coords.), **Estrategias de aprendizaje: concepto, evaluación e intervención.**, Pirámide, 2002
- Pozo, J.I., **Aprendices y maestros: la nueva cultura del aprendizaje.**, Alianza, 1996
- Sampascual, G., **Psicología de la Educación.**, UNED, 2001
- Santrock, J. W., **Psicología de la Educación.**, McGraw-Hill, 2006
- Trianes, M.V. y Gallardo, J.A., **Psicología de la educación y del desarrollo para profesores.**, Pirámide, 2008
- Woolfolk, A.E., **Psicología Educativa**, Prentice Hall, 2010

---

## **Recomendaciones**

---

### **Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**

Psicología: Prevención y tratamiento de las dificultades de aprendizaje y los trastornos del desarrollo/P02G120V01204

---

### **Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

Psicología: Psicología del desarrollo de 6 a 12 años/P02G120V01103

---