



DATOS IDENTIFICATIVOS

Didáctica de las matemáticas para la educación infantil

Asignatura	Didáctica de las matemáticas para la educación infantil			
Código	P02G110V01911			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptor	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OP	4	1c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento	Matemáticas			
Coordinador/a	Pérez Rodríguez, Marta			
Profesorado	Pérez Rodríguez, Marta			
Correo-e	martapr@uvigo.es			
Web				
Descripción general	Esta materia contribuye a la capacitación para educar a niños y niñas de la etapa infantil en el área curricular de matemáticas. Está orientada al estudio del desarrollo de las capacidades de niños y niñas en los aspectos lógico-matemáticos, de los bloques de contenido del currículo, de la metodología, y los recursos y materiales para la enseñanza de las matemáticas en la Educación Infantil.			

Competencias

Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
B2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
B3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
B4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
B5	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
B6	Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.
B7	Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.

- B8 Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.
- B9 Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
- B10 Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.
- B11 Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
- B12 Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.
- C33 Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes
- C34 Conocer estrategias didácticas para desarrollar representaciones numéricas y nociones espaciales, geométricas y de desarrollo lógico.
- C41 Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.
- C55 Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios
- D1 Capacidad de análisis y síntesis
- D2 Capacidad de organización y planificación
- D3 Comunicación oral y escrita
- D5 Conocimiento de informática
- D6 Capacidad de gestión de la información
- D7 Resolución de problemas
- D8 Toma de decisiones
- D9 Trabajo en equipo
- D10 Trabajo en un contexto internacional
- D11 Habilidades en las relaciones interpersonales
- D12 Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
- D13 Razonamiento crítico
- D14 Compromiso ético
- D15 Aprendizaje autónomo
- D16 Adaptación a nuevas situaciones
- D17 Creatividad
- D18 Liderazgo
- D19 Conocimiento de otras culturas y costumbres
- D20 Iniciativa y espíritu emprendedor
- D21 Motivación por la calidad

Resultados de aprendizaje

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
1. Conocer las teorías sobre la adquisición y/o el desarrollo de los aprendizajes en matemáticas.	A1	B1	C33	D1
	A2	B2		D2
	A3	B3		D3
	A4	B6		D6
	A5	B8		D7
		B9		D8
		B12		D10
				D12
				D13
				D15
				D16
				D19
				D20
			D21	

2. Conocer estrategias didácticas para desarrollar los contenidos matemáticos del currículo: representaciones numéricas, nociones espaciales y geométricas, nociones sobre magnitudes, y para el desarrollo del pensamiento matemático.	B1	C33	D1
	B2	C34	D2
	B3	C41	D3
	B4		D5
	B5		D6
	B6		D7
	B7		D8
	B8		D10
	B9		D12
	B10		D13
	B11		D15
	B12		D16
		D17	
		D19	
		D20	
		D21	
3. Conocer materiales y recursos para la enseñanza de las matemáticas. Ser capaz de seleccionar, evaluar y crear nuevos materiales.	B1	C33	D1
	B2	C34	D2
	B3	C41	D5
	B4	C55	D6
	B5		D7
	B6		D8
	B7		D9
	B8		D11
	B9		D12
	B10		D13
	B11		D16
	B12		D17
		D20	
		D21	
4. Adquirir capacidad crítica para analizar las directrices oficiales, en especial los currícula de matemáticas, y para adaptarse a nuevas situaciones.	B1	C33	D1
	B2	C34	D2
	B5		D6
	B6		D8
	B8		D10
	B9		D12
	B10		D13
	B12		D14
			D15
			D16
			D18
			D20
		D21	
5. Ser capaz de entender, interpretar y desarrollar situaciones de enseñanza/aprendizaje en las que intervengan aspectos de las matemáticas.	B1	C33	D1
	B2	C34	D2
	B3	C41	D5
	B4	C55	D6
	B6		D8
	B7		D10
	B8		D13
	B9		D14
	B11		D15
	B12		D16
			D17
			D18
		D20	
		D21	
6. Saber utilizar el juego como principal recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos.	B1	C33	D2
	B2	C34	D5
	B3	C41	D7
	B4	C55	D8
	B6		D11
	B7		D13
	B8		D15
	B11		D16
			D17
			D19
			D20
		D21	

7. Ser capaz de promover y evaluar el desarrollo del pensamiento matemático.	B1 B2 B5 B9 B10 B11 B12	C33 C34 C41 C55	D1 D2 D6 D8 D12 D13 D14 D18 D21
8. Asumir la necesidad de desarrollo profesional continuo, mediante la autoevaluación de la propia práctica y la investigación.	B1 B7 B9 B11 B12	C33 C34	D1 D2 D6 D8 D9 D10 D11 D12 D13 D14 D15 D16 D18 D19 D20 D21

Contenidos

Tema	
Bloque 1: Desarrollo del pensamiento matemático	1.1. La importancia de la Educación Infantil. 1.2. Teorías de aprendizaje. 1.3. Sentido de la educación matemática en la Educación Infantil.
1. Las matemáticas y la Educación Infantil.	
2. El desarrollo de los conceptos numéricos.	2.1. El aprendizaje de los conceptos aritméticos. 2.2. Desarrollo de los conceptos numéricos. 2.3. El desarrollo de la capacidad de sumar y restar. 2.4. La representación y el significado de los números. 2.5. Comentario final sobre la Aritmética.
3. El pensamiento espacial.	3.1. Introducción. Importancia del pensamiento espacial. 3.2. El concepto de espacio. 3.3. La teoría de van Hiele. 3.4. Desarrollo de algunos conceptos espaciales. 3.5. Conclusiones sobre la representación del espacio.
4. Las magnitudes y la medida.	4.1. Las magnitudes y la medida. Adquisición de los conceptos de magnitud y medida. Estadios principales. 4.2. Longitud. 4.3. Masa y peso. 4.4. Volumen y capacidad. 4.5. Tiempo y dinero. 4.6. Conclusiones sobre magnitud y medida.
Bloque 2: Didáctica de la matemática en la Educación Infantil.	5.1. Enseñanza y aprendizaje. 5.2. El aprendizaje de conceptos matemáticos. 5.3. El aprendizaje en matemáticas según Dienes. 5.4. La teoría de situaciones de Brousseau. 5.5. La enseñanza de la Matemática en la Educación Infantil.
5. El proceso de enseñanza y aprendizaje.	
6. Objetivos y contenidos matemáticos en el currículo de la educación infantil.	6.1. Objetivos de la educación en matemáticas 6.2. Contenidos de matemáticas en la educación infantil. 6.2. El panorama internacional. Directrices oficiales.
7. Recursos y materiales.	7.1. El juego y la educación en matemáticas. 7.2. El taller de matemáticas. 7.3. Los recursos y los materiales en la educación infantil. 7.4. Los materiales para las matemáticas. 7.5. Fontes y bibliografía.
8. La actividad matemática en la Educación Infantil.	8.1. Los problemas. La comunicación. El razonamiento. Las Conexiones. 8.2. Propiedades y relaciones de objetos y colecciones. 8.3. El número. 8.4. Formas, orientación y representación en el espacio. 8.5. La medida.

9. Organización de los contenidos.

9.1. Organización y desarrollo de los contenidos.

9.2.- La globalización y las conexiones con otros bloques.

9.3.- Secuenciación de los contenidos.

10. La evaluación en matemáticas.

10.1. Funciones, fases y instrumentos para la evaluación.

11. Las matemáticas y la educación especial.

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	2	0	2
Lección magistral	34	0	34
Tutoría en grupo	2	0	2
Trabajo tutelado	0	20	20
Presentación	8	0	8
Talleres	6	0	6
Examen de preguntas de desarrollo	2	0	2

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías

	Descripción
Actividades introductorias	Introducción y presentación de la materia. Reparto de la documentación base. Referencias bibliográficas recomendadas. Información sobre los trabajos en grupo y los temas. Formación de los grupos y elección del trabajo. Pautas y métodos para la exposición de los trabajos. Calendario de las exposiciones.
Lección magistral	Presentación y explicación de los contenidos del temario. Síntesis y reflexión sobre los contenidos. Presentación de materiales para la enseñanza de la matemática. El estudiante incorporará a su cuaderno de trabajo el desarrollo del temario y los documentos que entregue el profesor.
Tutoría en grupo	Los grupos de trabajo informarán al profesor sobre el tema escogido. El profesor dará las indicaciones pertinentes y aconsejará sobre la mejor forma de presentarlo y exponerlo.
Trabajo tutelado	Los estudiantes formarán grupos para trabajar y exponer un tema monográfico de Didáctica de la Matemática en la Educación Infantil. Los temas serán propuestos por el profesor y escogidos por los grupos. Pueden ser propuestos otros temas siempre que sean sometidos a la consideración del profesor. Cada grupo informará al profesor del tema escogido, los integrantes del grupo y la bibliografía inicial. Los trabajos se irán asignando por riguroso orden de solicitud.
Presentación	El calendario para las exposiciones será establecido por el profesor según criterios académicos que dará a conocer a los estudiantes. Deberán entregar al profesor una copia escrita así como un resumen del mismo en soporte informático. Los trabajos serán expuestos de forma oral por todos los miembros del grupo siendo obligatoria la asistencia a todas las exposiciones. En el aula se propiciará la reflexión y discusión sobre los temas expuestos. Los resúmenes de todos los trabajos expuestos quedarán a disposición de los estudiantes para que puedan incorporarlos a su cuaderno de trabajo.
Talleres	Exposición, conocimiento y trabajo directo con diferentes juegos de reglas y materiales manipulativos para la matemática en la Educación Infantil. Consulta y estudio de su utilidad. Notas y recogida de información que será incorporada al cuaderno de trabajo. La asistencia es obligatoria. Su control será mediante firma.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Tutoría en grupo	Cada grupo informará al profesor del estado de desarrollo del tema de trabajo, y podrán consultar y recibir información complementaria para su mejor presentación y exposición. En las horas de tutoría individualizada que se determinen, los estudiantes podrán consultar con el profesor las dudas, tanto teóricas como prácticas, que se le presenten sobre la materia.

Evaluación

Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
Trabajo tutelado Para la evaluación de los trabajos se tendrán en cuenta los siguientes criterios: - El tipo de trabajo y su grado de dificultad: interés del tema, bibliografía consultada e idioma, etc. - La corrección del documento y su resumen: buena estructuración, corrección en la presentación y la escritura, bibliografía, construcción de materiales, experimentación, resumen bien elaborado, etc.	15	B1 C33 D1 B2 C34 D2 B3 C41 D3 B4 C55 D6 B6 D8 B7 D9 B9 D11 D13 D15 D16 D17 D20 D21
Presentación Para la evaluación de la exposición de los trabajos se tendrán en cuenta los siguientes criterios: - La exposición oral y la presentación: cohesión del grupo, claridad en la exposición, utilización de medios informáticos, empleo de materiales, conclusiones, etc. - La asistencia a todas las exposiciones. Su control será mediante firma. - La intervención en el aula sobre el tema expuesto o nos debates posteriores.	15	B5 C33 D1 B6 C34 D3 C41 D5 C55 D8 D9 D11 D13 D18 D21
Examen de preguntas de desarrollo 1º Bloque: tres apartados de los temas impartidos. Uno de cada tema. 2º Bloque: cinco cuestiones sobre los temas impartidos. Cada una tendrá diferente peso según su grado de amplitud y dificultad. Los estudiantes sabrán en el momento de la prueba la calificación máxima de cada una de ellas. Criterios de evaluación: - Adquisición del conocimiento de las cuestiones propuestas. - Claridad en la exposición, y corrección en la redacción y la escritura. - Utilización correcta de conceptos matemáticos. - Capacidad para aplicar el conocimiento teórico.	70	A1 B1 C33 D3 A2 B2 C34 D13 A3 B3 C41 D15 A4 B6 D17 A5 D21

Otros comentarios sobre la Evaluación

La calificación final de la materia será la suma de las obtenidas en el trabajo (calificación de 0 a 3) y en la prueba individual escritura (calificación de 0 a 7).

El examen constará de dos partes, una por cada uno de los bloques de contenido teórico de la materia. Evaluación voluntaria durante el curso: una prueba escrita de cada uno de los bloques del temario. Las dos partes deben ser aprobadas de forma independiente para liberar materia del examen final. Los estudiantes que no se integren en los grupos de trabajo de las clases prácticas o no cumplan los requisitos establecidos como criterios de evaluación tendrán como única opción el examen (calificación de 0 a 7), siendo la calificación obtenida su calificación final de la materia. Con el mismo criterio, los que no se presenten al examen tendrán como calificación final la obtenida en el trabajo.

En el caso de no tener superada la materia en la primera convocatoria, las competencias no adquiridas serán evaluadas en la convocatoria de xulio.

SEGUNDA CONVOCATORIA Y SIGUIENTES

Los estudiantes que no superen la materia deberán pasar un nuevo examen (de 0 a 7). La calificación que habían obtenido en el trabajo (de 0 a 3) en el curso correspondiente será añadida a la nueva calificación.

EVALUACIÓN DE ALUMNOS NO ASISTENTES Las competencias serán evaluadas mediante la realización de un examen (de 0 a 10).

Las fechas oficiales de los exámenes pueden ser consultadas en la página web de la facultad (<http://fcced.uvigo.es/gl/docencia/exames>)

Fuentes de información

Bibliografía Básica

DICKSON, L.; BROWN, M. ; GIBSON, O., **El aprendizaje de las matemáticas**, 1991,
 CHAMORRO, M^a. DEL C. (Cordinadora), **Didáctica de las Matemáticas para Educación Infantil**, 2005,
 CASCALLANA, M.T., **Iniciación a las matemáticas. Materiales y recursos**, 2002,
 N.C.T.M., **Principios y estándares para la Educación Matemática**, 2003,

BERDONNEAU, C., **Matemáticas Activas (2-6 años)**, 2007,

Bibliografía Complementaria

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Matemáticas para maestros: Educación infantil/P02G110V01602

Otros comentarios

No es necesario, para cursar esta materia, haber superado la de Matemáticas para Maestros.

La Didáctica de las matemáticas resulta imprescindible para poder completar la formación que todo profesional competente en Educación Infantil necesita.
