



## DATOS IDENTIFICATIVOS

### Didáctica de la expresión plástica y visual

Asignatura	Didáctica de la expresión plástica y visual			
Código	P02G110V01502			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	1c
Lengua	Castellano			
Impartición	Gallego			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Martínez López de Castro, Rut Paz García, Maria Begoña Ezquieta Llamas, Iciar			
Profesorado	Ezquieta Llamas, Iciar Martínez López de Castro, Rut Paz García, Maria Begoña			
Correo-e	begpaz@gmail.com riadepontevedra@hotmail.com rutmlc@hotmail.com			

### Web

Descripción general	<p>A finalidade primordial da didáctica da expresión plástica e visual nos centros de Educación infantil é proporcionar aos alumnos unha formación artística e didáctica de calidade así como garantir a cualificación dos futuros profesionais do ensino das artes no ámbito infantil.</p> <p>O ensino desta disciplina no ámbito pedagóxico asume un dobre sentido, xa que, por unha banda, a transmisión dos seus saberes garanten o desenvolvemento de prácticas artísticas fundamentais no ensino en infantil, tanto na composición e o crecemento da aprendizaxe no alumnado como nas tarefas de apoio a outros saberes, e por outro, auspician a renovación e deseño en cada momento da didáctica a través da incentivación da reflexión na práctica estética e na sólida formación nas artes.</p> <p>Vaise a desenvolver por tanto unha didáctica orientada á transmisión do saber artístico, incidindo na súa extensa tradición no sistema educativo, estudando a súa orixe desde a remisión ás raíces xenuínas da nosa cultura artística como á súa acelerada evolución na modernidade dependente non só do proceso de constante transformación e diversificación das tendencias artísticas, senón tamén das melloras introducidas nos produtos como resultado da aplicación á industria dos logros provenientes da invención e do desenvolvemento tecnolóxico e dixital, así como da aspiración emancipadora de amplos sectores sociais que outorgan ao fomento da dimensión estética do home unha cualidade determinante para o crecemento de valores de identidade, expresión persoal e comunicación social.</p>
---------------------	---

## Competencias

Código	
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
B2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
B7	Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.

- B11 Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
- C1 Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.
- C2 Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6.
- C4 Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.
- C5 Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.
- C7 Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención.
- C9 Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.
- C12 Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.
- C23 Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.
- C25 Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.
- C29 Valorar la importancia del trabajo en equipo.
- C34 Conocer estrategias didácticas para desarrollar representaciones numéricas y nociones espaciales, geométricas y de desarrollo lógico.
- C41 Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.
- C53 Conocer los fundamentos musicales, plásticos y de expresión corporal del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
- C55 Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios
- C56 Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musicales, las habilidades motrices, el dibujo y la creatividad.
- C57 Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas.
- C58 Promover la sensibilidad relativa a la expresión plástica y a la creación artística.
- C59 Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.
- C60 Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.
- C61 Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias.
- C62 Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.
- C63 Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.
- C65 Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 0-3 años y de 3-6 años.
- C66 Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.
- D1 Capacidad de análisis y síntesis
- D2 Capacidad de organización y planificación
- D5 Conocimiento de informática
- D7 Resolución de problemas
- D8 Toma de decisiones
- D9 Trabajo en equipo
- D11 Habilidades en las relaciones interpersonales
- D12 Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
- D13 Razonamiento crítico
- D15 Aprendizaje autónomo
- D16 Adaptación a nuevas situaciones
- D17 Creatividad
- D19 Conocimiento de otras culturas y costumbres
- D20 Iniciativa y espíritu emprendedor
- D21 Motivación por la calidad

## Resultados de aprendizaje

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Conocer las características psicoevolutivas y formales del lenguaje plástico infantil así como los aspectos fundamentales de su sintaxis y semántica. Saber concretar y transmitir todas las características del lenguaje plástico y estimular el aprendizaje mediante metodologías didácticas adecuadas.	A2	B1	C1	D5
	A4	B11	C2	D8
	A5		C4	D13
			C7	D15
			C9	D16
			C58	D21
			C59	
			C61	
			C62	

Ser capaces de identificar recursos y metodologías propios de las artes plásticas. Saber reconocer los distintos métodos y medios adecuados la cada técnica para una expresión plástica favorable así como utilizar los distintos recursos procedimentales y conceptuales idóneos para la ejecución de la obra en su dimensión compositiva y estética.	A2		C5 C9 C34 C53 C55 C56 C57 C58 C63	D1 D2 D5 D7 D8 D9 D11 D13 D17 D21
Poder valorar los fundamentos y ámbitos de actuación de las distintas formas de expresión artística, así como el patrimonio artístico.	B2		C41 C53 C56 C58	D8 D12 D13 D15 D16 D19 D21
Poder valorar los fundamentos y ámbitos de actuación de las distintas formas de expresión artística, así como el patrimonio artístico.	B2		C34 C41 C53 C55 C56 C57 C58 C62	D1 D2 D7 D8 D9 D13 D17
Ser capaces de mejorar la capacidad de comprender, leer, visualizar, crear y producir dentro de los lenguajes artístico visuales y plásticas promoviendo metodologías para hacer que la apreciación estética sea más asequible para el alumnado.	A4	B11	C5 C7 C9 C23 C25 C29 C41 C53 C55 C56 C57 C58 C61	D1 D2 D5 D7 D8 D12 D13 D16 D17 D21
Poder producir imágenes en dos y tres dimensiones, bien estructuradas, con calidad compositiva y detalladas sobre temas y proyectos en el ámbito de conocimientos típicos y característicos del Área Artística Visual.	A2	A3	C5 C53 C55 C56 C58 C63	D1 D5 D7 D8 D13 D17 D19 D20 D21
Conocer y evaluar el currículo escolar de las Didácticas de la Expresión Artística	A5	B1 B7	C1 C2 C4 C7	D1 D2 D8 D9 D11 D13
Adquirir y consolidar hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo, creativo y cooperativo y promoverlos en los estudiantes desde la participación y el esfuerzo individual.	B11		C5 C7 C9 C12 C29 C60 C61 C65 C66	D1 D9 D11 D15 D19
Tener dominio y comprender adecuadamente toda la densidad y complejidad de las imágenes y producciones visuales; las obras de arte, los símbolos y señales visuales, la publicidad y los medios de comunicación de masa. Los objetos, las piezas, construcciones y edificios que constituyen la cultura material y conceptual antigua y contemporánea.			C5 C23 C58	D1 D13 D19

<b>Contenidos</b>	
Tema	
Desarrollo curricular y artes plásticas en la educación infantil	Perspectivas desde donde abordar la didáctica del plástico El área de Expresión Plástica. Objetivos, contenidos, metodología, evaluación El docente Evolución histórica del concepto arte
El concepto de "arte ampliado" como base de la educación y la conciencia en el territorio de la plástica	El arte a partir de los años 60: pop, arte conceptual, minimal, land art, arte de acción, arte procesal, body art, performance, arte sonoro... El nuevo papel del espectador El cuestionamiento de la durabilidad La artistización de lo cotidiano, cuestionamiento aurático
Elementos básicos del lenguaje plástico I y II	Lenguaje y comunicación visual Lectura de imágenes Punto, línea, plano Color, textura, composición y volumen
El lenguaje plástico infantil: desarrollo perceptivo y características psicoevolutivas	Características y evolución del lenguaje plástico infantil
El concepto creatividad	Mitos sobre la creatividad Definición de creatividad El papel de la imaginación en la creación Pensamiento convergente vs. pensamiento divergente Teoría de las inteligencias múltiples de H. Gardner Dibujar con el lado derecho del cerebro
Trabajo por proyectos y trabajo colaborativo en el contexto de la plástica: nuevos lenguajes artísticos, nuevas metodologías docentes	Planificación de contenidos Elaboración de propuestas puntuales y resolución de ejercicios Procesos de dibujo y elaboración grafomotriz Planteamiento y organización conceptual de contenidos A materialización final Presentación y evaluación de proyectos

<b>Planificación</b>			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Trabajo tutelado	26	0	26
Resolución de problemas de forma autónoma	13	36	49
Lección magistral	15	30	45

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

<b>Metodologías</b>	
	Descripción
Trabajo tutelado	Planificación y elaboración de trabajo por proyectos Planificación y elaboración de materiales y recursos didácticos específicos (plástica) para la Educación Infantil.
Resolución de problemas de forma autónoma	Ejecución técnica adecuada de procedimientos y experimentaciones de carácter artístico, plástico y visual específico. Resolución de tareas puntuales de carácter conceptual o procedimental
Lección magistral	Valoración de planteamientos curriculares en E. Infantil. Interpretación y valoración de obras artísticas. Soporte conceptual del lenguaje y recursos específicos de la expresión plástica y visual.

<b>Atención personalizada</b>	
Metodologías	Descripción
Lección magistral	En las sesiones magistrales se introducirán los contenidos teóricos básicos para el correcto desarrollo de las clases y los proyectos. La documentación que se presente y sea necesario revisar estará colgada en la plataforma *FAITIC
Trabajo tutelado	Se hará seguimiento en grupo y personalmente con cada alumno de la evolución del trabajo por proyectos y las tareas procedimentales personales, tanto en el horario de docencia presencial como de manera complementaria en las tutorías con los los alumnos/as que así lo precisen o requieran.

<b>Evaluación</b>	
Descripción	Calificación Resultados de Formación y Aprendizaje

Trabajo tutelado	El trabajo por proyectos como herramienta metodológica Entregas parciales Resoluciones y objetuallizaciones finales. Propuestas acabadas. valoración obxectual y conceptual. Presentación de proyectos y materiales didácticos en público	55	A3	B1	C1	D1
			A4	B11	C4	D2
					C25	D7
					C29	D9
					C53	D13
					C56	D15
					C57	D16
					C58	D17
					C59	D20
					C62	D21
					C63	
					C23	D1
			Resolución de problemas de forma autónoma	Ejecución técnica adecuada de procedimientos y experimentaciones de carácter artístico, plástico y visual específico.	20	
		C41				D17
		C56				D21
		C58				
Lección magistral	Interpretación, valoración y reconocimiento de obrasartísticas. Soporte conceptual del lenguaje y recursos específicos de laexpresión plástica y visual. Participación activa en las sesiones teóricas.	25	A2	B11	C5	D1
			A3		C23	D8
			A4		C58	D11
					C60	D13
					C61	D15
					C62	D17
		C63	D21			

### Otros comentarios sobre la Evaluación

Las fechas de exámenes se pueden consultar en la web de la facultad en el apartado de organización académica:

<http://fcced.uvigo.es/es/docencia/examenes>

La asistencia puntual y regular a la clase es necesaria para el correcto desarrollo del curso.

En el caso de las SESIONES MAGISTRALES (25%) su seguimiento es imprescindible para el asentamiento conceptual de los contenidos teóricos. Se valorará hasta con dos puntos en función de la asistencia activa y participativa en las sesiones y la resolución puntual de ejercicios que se plantearán en el transcurso de las clases.

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS O EJERCICIOS (20%) recoge la necesidad de adquirir habilidades técnicas y procedimentales relacionadas con la producción plástica bi y tridimensional.

La realización de TRABAJOS TUTELADOS (55%) recoge el planteamiento de la ejecución de trabajo por proyectos, en la que se valorarán las entregas \*pautadas parciales y la entrega final que se presentará al resto de los alumnos. Se valorará de este \*item el producto final plástico presentado, la puesta en escena y la correcta argumentación de contenidos expuestos.

Para poder hacer la presentación final del trabajo tutelado es IMPRESCINDIBLE la entrega de por lo menos el 75% de las entregas parciales en tiempo y forma.

Para superar la materia será necesario obtener un promedio de 5 calculando los porcentajes detallados en cada uno de los bloques de evaluación. ES imprescindible tener un 4 como nota mínima en cada uno de los bloques para que se proceda a calcular la nota media.

Si no se supera la materia en la primera convocatoria ,las competencia no adquiridas serán evaluadas en la convocatoria de Julio

En la SEGUNDA CONVOCATORIA

Los alumnos que no hubieran asistido durante lo curso académico común deberán ponerse en contacto con los responsables de la materia, para que se les indique el detalle de los materiales a entregar para superar la materia. Habrá una prueba escrita de contenidos mínimos teóricos obligatoria.

En el caso de alumnos que asistan regularmente la clase y presenten las entregas parciales puntualmente y en forma y aún así no logren superar la materia deberán, para esta segunda convocatoria, repetir solo aquellas entregas en las que no alcanzaran la nota mínima de 5. Se les conservará el resto de las notas obtenidas en los ejercicios aprobados y se hallará el promedio correspondiente en función de los criterios ya comentados.

### Fuentes de información

## **Bibliografía Básica**

- Arheim Rudolf, **Arte y percepción visual**, 2ª ed., Alianza forma, 2002
- Bellocq Chislaine el Gil Díaz María, **Tocar el arte. Educación Plástica en Infantil y Primaria**, 1ª ed., Kaleida Forma, 2010
- LOWENFELD, V., **Desarrollo de la capacidad creadora**, 2ª ed, Kapelusz, 1980
- Machon Antonio, **Los dibujos de los niños: génesis y naturaleza de la representación gráfica. Un estudio evolutivo.**, 1ª ed, Cátedra, 2009
- Guasch, Ana María, **El arte último del siglo XX**, 1ª ed, Alianza, 2000
- Bibliografía Complementaria**
- Eisner, Elliot W., **Educación la visión Artística**, 1ª ed, Paidós, 1995
- Foster, Hal; Krauss, Rosalind; Yve Alain; Boris H.D. Buchloh, Benjamin, **Arte desde 1900:modernidad, antimodernidad, posmodernidad.**, Akal, 2006
- GARDNER, Howard, **Educación artística y desarrollo humano**, 1ª ed, Paidós, 1994
- Maier, M., **Materias y técnicas de Arte**, 2ª ed, Blume, 2005
- Morante F., **"Análisis y evaluación de la obra de arte"**, Edinumen,
- Wilson, Brent, **La enseñanza del dibujo a partir del Arte**, Paidós, 2004
- Klein, j y Klein, S, **Arte Contemporáneo? Guía para niños**, 1ª ed, Nerea, 2012
- Vgoskii, **La imaginación y el arte en la infancia**, 2ª ed, Akal, 1990
- VV.AA, **El Arte Contemporáneo en la educación artística**, 1ª ed, Ereida, 2008
- Jenny, P, **Técnicas de dibujo**, 1ª ed, Gustavo Gili, 2013
- VV.AA, **Figuras, formas y colores**, 1ª ed, Graó, 2003
- Caja,J ( coord), **La educación visual y plástica hoy**, 1ª ed, Graó, 2002
- Bellocq, G;Gil Díaz, M, **Tocar el arte**, 1ª ed, Kaleida, 2010
- Jenny , P, **La mirada creativa**, 1ª ed, GG, 2013
- Marín, R (coord), **Didáctica de la Educación artística**, 1ª ed, Pearson, 2003
- Berger, John, **Modos de ver**, 3ª ed, Gustavo Gili, 2016
- Marchán Fiz, Simón, **Del Arte Objetual al arte de concepto:1960-1974**, 2ª ed, Akal, 2012
- Aguirre, I., **teorías y práctica en educación artística**, 1ª ed, Octaedro, 2007

## **Recomendaciones**

### **Asignaturas que continúan el temario**

Taller de creatividad artística/P02G110V01906

### **Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

Educación: Nuevas tecnologías aplicadas a la educación infantil/P02G110V01103

### **Otros comentarios**

La asistencia puntual y continuada a las clases es condición indispensable para superar la materia dado su carácter eminentemente procedimental y la fuerte carga de contenidos, imprescindibles para el desarrollo de las prácticas, que se vuelcan en las clases magistrales.