



DATOS IDENTIFICATIVOS

Aprendizaje de las ciencias sociales

Asignatura	Aprendizaje de las ciencias sociales			
Código	P02G110V01601			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Selección	Curso	Cuatrimestre
	6	OB	3	2c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Didácticas especiales			
Coordinador/a	Moragón Arias, María Pilar Sánchez Sánchez, David Ernesto			
Profesorado	Moragón Arias, María Pilar Sánchez Sánchez, David Ernesto			
Correo-e	mariapilarmoragon@uvigo.es davide.sanchez.sanchez@gmail.com			
Web				
Descripción general	Esta asignatura consiste en enseñar a los futuros Maestros a introducir a los niños en el conocimiento de las distintas Ciencias Sociales que componen los contenidos del DCB, así como a reconocer las dificultades de aprendizaje de los distintos conceptos y nociones relacionados con las Ciencias Sociales en la Educación Infantil			

Competencias

Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
B2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
B3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
B4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
B7	Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.
B9	Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
B11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

- B12 Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.
- C1 Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.
- C2 Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6.
- C4 Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.
- C5 Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.
- C6 Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.
- C12 Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.
- C13 Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
- C14 Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.
- C21 Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.
- C22 Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.
- C23 Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.
- C24 Dominar las técnicas de observación y registro.
- C26 Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.
- C28 Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas de innovadoras en educación infantil.
- C29 Valorar la importancia del trabajo en equipo.
- C30 Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.
- C32 Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.
- C36 Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación.
- C37 Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia.
- C38 Conocer los momentos más sobresalientes de la historia de las ciencias y las técnicas y su trascendencia.
- C39 Elaborar propuestas didácticas en relación con la interacción ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible.
- C40 Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados.
- C41 Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.
- C44 Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.
- D1 Capacidad de análisis y síntesis
- D2 Capacidad de organización y planificación
- D3 Comunicación oral y escrita
- D5 Conocimiento de informática
- D6 Capacidad de gestión de la información
- D7 Resolución de problemas
- D8 Toma de decisiones
- D9 Trabajo en equipo
- D11 Habilidades en las relaciones interpersonales
- D12 Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
- D13 Razonamiento crítico
- D14 Compromiso ético
- D15 Aprendizaje autónomo
- D16 Adaptación a nuevas situaciones
- D17 Creatividad
- D19 Conocimiento de otras culturas y costumbres
- D21 Motivación por la calidad
- D22 Sensibilidad por temas ambientales

Resultados de aprendizaje

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Conocer los fundamentos del currículo de esta etapa.	A1	B1	C22	D2
	A2		C28	D3
				D13
				D21

Conocer las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes sobre el medio social	A2 A4	B2 B9	C1 C2 C13 C14 C44	D3 D13 D15 D21
Conocer las estrategias didácticas para desarrollar las nociones espacio-temporales	A2 A5	B2 B3	C1 C2 C4 C32 C36	D6 D11 D12 D15
Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia	A1 A2 A3	B3 B4 B12	C5 C12 C14 C26 C37 C38 C40	D1 D3 D8 D14 D19
Elaborar propuestas didácticas en relación con el aprendizaje del medio social en la Educación Infantil	A3 A4	B2 B3 B7 B9 B11	C5 C23 C24 C26 C29 C30 C39 C40 C41	D2 D3 D5 D9 D17 D21 D22
Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados	A3 A4 A5	B2 B4 B11 B12	C5 C6 C23 C24 C26 C29 C40 C41	D2 D3 D5 D9 D16 D17 D22
Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la Información y la Comunicación en el aprendizaje del medio social	A5	B7 B12	C21 C24 C29 C41	D2 D5 D6 D7 D9 D15 D21 D22

Contenidos

Tema	
1. BLOQUE 1. Desarrollo de experiencias educativas y materiales didácticos del área	Elementos para la programación didáctica en las Ciencias Sociales en la Educación Infantil Actividades para la Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Infantil Elaboración y defensa de una Unidad Didáctica en Conocimiento del Medio
2. BLOQUE 2. Epistemología y contenido del área de Ciencias Sociales	Introducción a las Ciencias Sociales: concepto y rasgos que las caracterizan ¿Cuáles son las Ciencias Sociales? Definiciones específicas Las Ciencias Sociales en la Escuela: contenidos en Educación Infantil
3. BLOQUE 3. La construcción de los conceptos y nociones para el conocimiento del medio social	Desarrollo y evolución de las nociones espaciales Desarrollo y evolución de las nociones temporales Tratamiento didáctico de la obra de arte

Planificación

	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Lección magistral	22.5	22.5	45
Trabajos de aula	10	15	25
Trabajo tutelado	10	28	38
Tutoría en grupo	2	5	7
Presentación	1	10	11
Examen de preguntas de desarrollo	5	15	20
Otras	2	2	4

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Lección magistral	Exposición de los contenidos de la materia con apoyo de material audiovisual y ejemplos prácticos
Trabajos de aula	Comentarios de textos, debates guiados
Trabajo tutelado	Elaboración en grupo de una Unidad Didáctica del área de Conocimiento del Medio
Tutoría en grupo	Resolución de dudas y problemas y orientación sobre los conceptos, trabajos de aula y trabajos tutelados
Presentación	Presentación, defensa y debate por parte del grupo de la Unidad Didáctica

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajo tutelado	Resolución de dudas y problemas que puedan ir surgiendo al realizar los trabajos propuestos, así como realizar un seguimiento más personalizado de las actividades de aprendizaje. Orientación sobre la presentación de los resultados del trabajo. Esto se realizará mediante sesiones presenciales en el despacho, dudas a través del correo electrónico, etc.
Tutoría en grupo	Resolución de dudas y problemas que puedan ir surgiendo al realizar los trabajos propuestos, así como realizar un seguimiento más personalizado de las actividades de aprendizaje. Orientación sobre la presentación de los resultados del trabajo. Esto se realizará mediante sesiones presenciales en el despacho, dudas a través del correo electrónico, etc.
Presentación	Resolución de dudas y problemas que puedan ir surgiendo al realizar los trabajos propuestos, así como realizar un seguimiento más personalizado de las actividades de aprendizaje. Orientación sobre la presentación de los resultados del trabajo. Esto se realizará mediante sesiones presenciales en el despacho, dudas a través del correo electrónico, etc.

Evaluación

	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Trabajos de aula	Comentarios de texto participación en debates, propuestas... Los resultados de aprendizaje esperados son: - Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia - Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados	15	A1 A3	B2 B9 B12	C13 C26 C44	D1 D3 D12 D14
Trabajo tutelado	Realización en grupo de la Unidad Didáctica seleccionada. Los resultados de aprendizaje esperados son: - Elaborar propuestas didácticas en relación con el aprendizaje del medio social en la Educación Infantil - Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados	15	A2 A3 A4	B3 B11	C12 C23 C24 C29 C30 C36 C39	D2 D6 D9 D15
Presentación	Presentación y defensa de la Unidad Didáctica seleccionada. Los resultados de aprendizaje esperados son: - Conocer las estrategias didácticas para desarrollar las nociones espacio-temporales - Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación en el aprendizaje del medio social	15	A2 A3 A4 A5	B2 B7	C21 C28 C40 C41	D2 D3 D5 D9 D17 D21
Examen de preguntas de desarrollo	Una prueba teórica sobre los conceptos básicos y contenidos del temario. Los resultados de aprendizaje esperados son: - Conocer los fundamentos del currículo de esta etapa - Conocer las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes sobre el medio social - Conocer las estrategias didácticas para desarrollar las nociones espacio-temporales - Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia	50	A1 A2 A3	B1 B12	C1 C2 C4 C14 C37 C38	D3 D7 D13 D19 D22

Otras	Asistencia y participación activa en las actividades del aula. Los resultados de aprendizaje esperados son: - Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados	5	A1 A5	B4 B9	C5 C6 C22 C32	D8 D11 D14 D16
-------	---	---	----------	----------	------------------------	-------------------------

Otros comentarios sobre la Evaluación

Para aprobar la materia en la primera convocatoria (abril-mayo), el alumnado que asista regularmente a clase deberá superar una prueba teórica sobre los conceptos básicos y los contenidos del temario (examen final), así como haber realizado los trabajos de aula y tutelados propuestos. En caso de no asistir y no realizar las actividades, se harán en el examen final (oficial), en la segunda convocatoria (julio) o en las convocatorias extraordinarias. Las notas de las actividades de las clases B, y la nota de la Unidad Didáctica, en caso de que se hayan realizado en el aula, se conservarán en la segunda convocatoria (julio) y en las convocatorias extraordinarias. Quien no las hay realizado, deberá hacerlas para superar la asignatura. La superación de la prueba teórica es condición indispensable para aprobar la materia.

Todo el alumnado, asista o no a las aulas, tiene derecho a ser evaluado (mediante un examen o en el modo en el que se establezca en la Guía Docente). Las mismas condiciones de evaluación generales rigen para aquellos alumnos que, por alguna razón, no puedan asistir regularmente a clase. De no haber superado la materia en la primera convocatoria, las competencias no adquiridas serán evaluadas en la convocatoria de julio.

Las fechas de los exámenes se pueden consultar en la página web de la Facultad, en el enlace <http://fcced.uvigo.es/es/docencia/examenes>

Fuentes de información

Bibliografía Básica

TREPAT, C. y COMES, P., **El tiempo y el espacio en la Didáctica de las Ciencias Sociales**, Graó, 2000

HERNÁNDEZ CARDONA, F.X., **Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia**, Graó, 2002

DOMÍNGUEZ GARRIDO, M.C., **Didáctica de las Ciencias Sociales**, Pearson Educación, 2004

ARANDA HERNANDO, A.M., **Didáctica del conocimiento de medio social y cultural en educación infantil**, Síntesis, 2003

TONDA MONLLOR, E.M., **La Didáctica de las Ciencias Sociales en la formación del profesorado de Educación**

Infantil, Publicaciones de la Universidad de Alicante, 2001

RODRÍGUEZ LESTEGÁS, F., **Didáctica de las Ciencias Sociales na Educación Infantil.**, Ir Indo, 1995

Bibliografía Complementaria

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Conocimiento del medio natural/P02G110V01901

Geografía para maestros/P02G110V01907