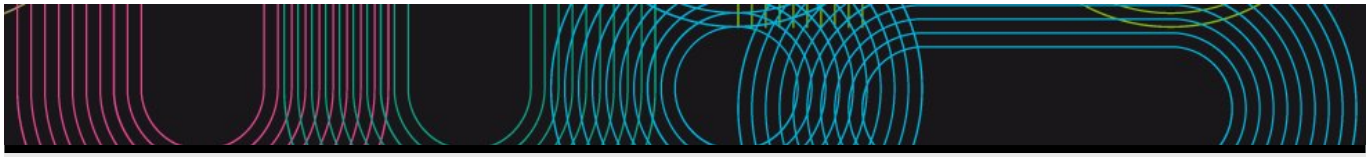

DATOS IDENTIFICATIVOS				
Psicología: identificación, prevención y tratamiento de los trastornos del desarrollo y de la conducta				
Asignatura	Psicología: identificación, prevención y tratamiento de los trastornos del desarrollo y de la conducta			
Código	P02G110V01402			
Titulacion	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	2	2c
Lengua Impartición	Castellano			
Departamento	Psicología evolutiva y comunicación			
Coordinador/a	Ares Ferreirós, Martina			
Profesorado	Alvarez Lires, Francisco Javier Ares Ferreirós, Martina Diéguez Ruibal, José Luis			
Correo-e	martina.ares.ferreiros@gmail.com			
Web				
Descripción general	Se trata de una materia de carácter básico, situada en el segundo curso del grado de Educación Infantil. Tiene como finalidad familiarizar al alumnado de Magisterio con los trastornos del desarrollo y da la conducta que puedan aparecer en la etapa escolar impidiendo un normal desarrollo físico, psíquico e intelectual. Estos conocimientos permitirán que el maestro conozca los métodos y protocolos pertinentes para ayudar al alumnado con estos trastornos y de esta forma minimizar los efectos que permitan al alumnado adquirir los conocimientos establecidos para su edad.			

Competencias	
Código	
B1	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
B2	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
B3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
B4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
B5	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
B8	Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.
B9	Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
B10	Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.
B11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
C5	Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.

C13	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
C15	Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.
C16	Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.
C17	Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos.
C19	Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.
C20	Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes.
C21	Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.
C22	Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.
C23	Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.
C24	Dominar las técnicas de observación y registro.
C29	Valorar la importancia del trabajo en equipo.
C32	Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.
C59	Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.
C60	Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.
C61	Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias.
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D3	Comunicación oral y escrita
D6	Capacidad de gestión de la información
D7	Resolución de problemas
D8	Toma de decisiones
D9	Trabajo en equipo
D11	Habilidades en las relaciones interpersonales
D14	Compromiso ético
D16	Adaptación a nuevas situaciones
D21	Motivación por la calidad

Resultados de aprendizaje

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje		
Prevenir y tratar estos desórdenes desde la infancia para favorecer su desarrollo integral	B1 B2 B3 B4 B8 B9 B10 B11	C5 C15 C16 C17 C19 C20 C21 C22 C24 C32 C59 C60	D1 D2 D3 D6 D7 D8 D9 D11 D14
Conocer los trastornos de la conducta y del desarrollo mas comunes en la infancia que puedan interferir en el desarrollo normal del niño	B8	C15 C16	D1 D2 D3
Saber identifcar diferentes dificultades que puede tener el alumno en el aula de educación infantil o durante su desarrollo.	B8 B9	C16 C23 C24 C32	D1 D2 D3 D6

Familiarizarse con las actuaciones de carácter educativo que puedan ser útiles para resolver las diferentes dificultades que puedan aparecer durante la eduación infantil.	B1 B2 B3 B4 B5 B11	C5 C13 C17 C19 C20 C21 C22 C23 C24 C29 C32 C59 C60 C61	D1 D2 D3 D6 D7 D8 D9 D11 D14 D16 D21
Asesorar a la familia de como pueden potenciar el desarrollo integral del niño y colaborar con la escuela	B2 B3 B4 B9 B10 B11	C5 C13 C15 C19 C20 C21 C29 C32	D1 D2 D3 D6 D7 D8 D9 D11 D14 D16 D21

Contenidos	
Tema	
Marcos y concepciones teóricas referentes a los trastornos del desarrollo y de la conducta en la edad infantil	- Paradigmas fundamentales de la psicología infantil. - Desarrollo psicológico normal y anormal. - Factores que influyen en el desarrolllo . - Clasificaciones internacionales. - Conceptos básicos.
Identificación de los trastornos del desarrollo en la etapa infantil	- Trastornos del Espectro Autista (TEA) - Discpacidad Intelectual - Otras alteraciones del desarrollo
Intervención psicoeductiva en los trastornos del desarrollo durante la educación infantil	- Elaboración de programas y actividades - Medidas de atención a la diversidad recogidas en la legislación vigente - Pautas para las familias e implicaciones en las actividades de refuerzo
Identificación de los trastornos de conducta y otras alteraciones en la etapa infantil	- Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) - Negativismo desafiente y conductas disociales - Acoso escolar - Trastornos del sueño - Trastornos de la eliminación - Trastornos de la alimentación - Disfunciones sexuales - Trastornos psicomotores - Trastonos de la ansiedad y del pánico - La depresión infantil - Las fobias - Conductas suicidas - Trastorno bipolar - La timidez en la infancia - Tastornos por estrés postraumático - Otros

Planificación			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Presentación	2	0	2
Lección magistral	22	0	22
Resolución de problemas	13	0	13
Trabajo tutelado	10	42	52
Estudio de casos	5	30	35
Examen de preguntas objetivas	1	0	1
Pruebas de respuesta corta	1	0	1
Trabajo	1	6	7

*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

Metodologías	
	Descripción
Presentación	Estas pueden ser tanto del profesor como del alumnado, donde se exponen los aspectos fundamentales del tema
Lección magistral	Estas clases son principalmente las del grupo A, en las que el profesor va exponiendo la materia, a través de presentaciones, preguntas,...
Resolución de problemas	Estos se presentaran tanto en las clases de tipo A, B o C, donde el profesor plantea un problema y el alumnado buscara alternativas de solución
Trabajo tutelado	A cada grupo de alumnos, se le dara una necesidad educativa del alumnado de educación infantil, a partir de la misma buscará actividades para desarrollar en el aula que puedan favorecer su desarrollo integral y pautas para asesora a la familia y comprometerla en el programa de refuerzo.
Estudio de casos	Se le presentaran diferentes ejemplos reales acontecidos con alumnado de educación infantil y como se solucionaron

Atención personalizada	
Metodologías	**Descripción**
Presentación	El profesor está a disposición del alumnado para resolver cualquier duda, dar las orientaciones necesarias para adquirir las competencias de esta materia, tanto en el horario establecido para tutorias, a través del correo electrónico o a través de otras TIC, previamente acordadas con el alumnado.

Evaluación			
	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje
Presentación	Valoración del contenido y forma de exposición de un trabajo relacionado con la materia.	20	D1 D2 D7 D11 D14 D16
Examen de preguntas objetivas	Pruebas para evaluación de las competencias adquiridas mediante preguntas tipo test o de respuesta corta.	40	D1 D2 D7 D16
Pruebas de respuesta corta	Pruebas para evaluación de las competencias adquiridas mediante preguntas breves	20	D1 D2 D7 D16
Trabajo	Diseño, desarrollo, creatividad, dificultad, compromiso, perfección en la elaboración de los trabajos y en la resolución de los casos prácticos	20	D1 D2 D7 D9 D11 D14 D16

Otros comentarios sobre la Evaluación

Para obtar a la evaluación contínua se exige la asistencia regular de, por lo menos el 80% de las sesiones de clase, trabajos tutelados y tutorías de grupos.

Para superar la materia será necesario que los estudiantes obtengan en cada prueba o actividad objeto de evaluación como mínimo el 50% de la cualificación de cada apartado.

Aquellos estudiantes que no superen alguna de las pruebas de evaluación podrán recuperarlas en las fechas oficiales correspondientes a la segunda oportunidad, en el mes de junio.

en el caso de que algún estudiante no pueda seguir la evaluación continua y los trabajos en grupo tutorizados por los docentes, realizará una prueba de contenidos teóricos que supondrá el 80% de la nota, además de dos trabajos teórico-prácticos al que corresponderá el 20% (10% por cada uno de los trabajos), correspondientes a la cualificación final. Para superar la materia será necesario que los estudiantes obtengan en cada una de las partes (teórica y práctica) un 50% de la cualificación total de las mismas.

Las fechas oficiales de los exámenes se pueden consultar en la web de la facultad en el apartado de exámenes: http://fcced.uvigo.es/es/docencia/examenes

Fuentes de información

Bibliografía Básica

DSM V, **Diagnostic and Statistical Manual of Mental DisorderS**, APA, 2014

Legislaciión educativa de atención a la diversidad,

Buendía, J, **Psicopatología en niños y Adolescentes. Desarrollos Actuales**, Pirámide, 2004

Diéguez, J.L. y Novoa, M.I., **Cine e Saúde. SuperBrother**, Concello Ourense, 2014

Diéguez, J.L. y Novoa, M.I., **CINE E SAÚDE. Vida y Color**, Concello de Ourense, 2004

Armas, M., **Prevención e Intervención ante problemas de conducta.**, Gráfica, 2011

Bibliografía Complementaria

Jiménez, M., **Psicopatología infantil**, Aljibe., 1997

Rodríguez Sacristán, S, **Psicopatoligía Infantil Básica**, Pirámide, 2002

Rodríguez, A., **Un currículo para Adaptaciones Múltiples**, EOS, 2015

Vallés, A., **Alumnos con Inatención, Impulsividad e Hiperactividad**, EOS, 2006

Caballo, V.E. e Simon, M.A, **Manual de Psicología Clínica infantil y del adolescente**, Pirámide, 2005

Giménez-Dasi, M. y Mariscal, S, **Psicología del Desarrollo. Desde el nacimiento a la primera infancia.**, McGraw Hill, 2008

González, R., **Psicopatología del niño y del adoescesnte.**, Pirámide, 2003

Labrador, J, **Manual de Técnicas de Modificación y Terapia de Conducta.**, Pirámide, 2004

Pérez Álvarez, M, **Guía de Tratamientos Psicológicos Eficaces Tomo III. Infancia y Adolescencia.**, Pirámide, 2003

Guía de Tratamientos Psicológicos Eficaces Tomo III. Infancia y Adolescencia., **Psicología de la educación y del desarrollo en contextos escolares.**, Pirámide, 2004

Recomendaciones

Asignaturas que continúan el temario

Psicología: Psicología de la educación: Procesos de aprendizaje infantil/P02G110V01205

Psicología: Psicología del desarrollo de 0-6 años/P02G110V01104

Psicología: Fundamentos psicológicos de la intervención temprana/P02G110V01304

Psicología: Prevención y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje infantil/P02G110V01305

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Psicología: Prevención y tratamiento de las dificultades en el aprendizaje infantil/P02G110V01305