



## DATOS IDENTIFICATIVOS

### Educación: Tutoría y orientación con la familia

Asignatura	Educación: Tutoría y orientación con la familia			
Código	P02G110V01303			
Titulación	Grado en Educación Infantil			
Descriptores	Creditos ECTS	Seleccione	Curso	Cuatrimestre
	6	FB	2	1c
Lengua Impartición	Gallego			
Departamento	Didáctica, organización escolar y métodos de investigación			
Coordinador/a	Gutierrez Manjón, Teresa de Jesús			
Profesorado	Domínguez Pérez, María Teresa Gonzalo Rodriguez, María Paz Gutierrez Manjón, Teresa de Jesús			
Correo-e	tgmanjon@uvigo.es			
Web				
Descripción general	La asignatura Tutoría y Orientación con la Familia, está integrada en el módulo de Formación Básica. Se imparte en el 1º cuatrimestre del 2º curso correspondiente el Plan de Estudios de Educación Infantil. Esta materia pretende ser una herramienta eficaz, práctica y operativa para el futuro docente, tratando de situar los procesos de orientación y tutoría en el quehacer educativo diario así como establecer planes de acción tutorial partiendo de un planteamiento educativo inclusivo y altamente personalizado en colaboración con la familia. Cumple un papel importante en el plan de estudios derivado de su carácter formativo lo ser considerada esta materia como una pieza básica que aglutina los diferentes actos docentes y trata de contribuir a la mejora de la calidad de la enseñanza.			

## Competencias

Código	
A1	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
A2	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
A3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
A4	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A5	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
B4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
B10	Actuar como orientador de madres y padres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.
C1	Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.
C10	Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.
C11	Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar.
C13	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.

C14	Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.
C24	Dominar las técnicas de observación y registro.
C32	Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.
C40	Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados.
C60	Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.
C66	Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.
D1	Capacidad de análisis y síntesis
D2	Capacidad de organización y planificación
D3	Comunicación oral y escrita
D6	Capacidad de gestión de la información
D7	Resolución de problemas
D8	Toma de decisiones
D9	Trabajo en equipo
D11	Habilidades en las relaciones interpersonales
D12	Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
D13	Razonamiento crítico
D15	Aprendizaje autónomo
D16	Adaptación a nuevas situaciones
D17	Creatividad
D18	Liderazgo
D19	Conocimiento de otras culturas y costumbres
D21	Motivación por la calidad

### Resultados de aprendizaje

Resultados previstos en la materia	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.	A1		C10 C11 C14	D1 D2 D19
Conocer y desempeñar la función tutorial y orientadora en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 años y coordinando la acción educativa referida a su grupo de alumnos.	A2	B10	C11 C24	D2 D8 D16 D17 D21
Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.	A4	B10	C1 C10	D3 D8 D18
Relacionar la educación con el medio y cooperar con las familias y con la comunidad.	A3		C1 C40 C66	D11 D16 D19
Diseñar estrategias de apoyo a las familias para evitar problemáticas de desarraigo y abandono escolar.	A5		C11	D7 D8 D12 D17
Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas.		B10	C10	D11 D12 D17
Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.			C40 C66	D6 D9 D12
Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar con respecto a los cambios en las relaciones de género e intergeneracionales, la multiculturalidad e interculturalidad, la discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.	A3		C13	D1 D7 D12 D13
Promover la integración de la familia y la comunidad a los programas de educación especial.				D6 D8 D12
Abordar y resolver los problemas de disciplina en el aula y conflictos en la familia promoviendo el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales.		B4	C32 C60	D1 D7 D8 D9 D11 D15

<b>Contenidos</b>	
Tema	
1. Orientación y tutoría en el marco normativo actual	1.1. Concepto de orientación. 1.2. Concepto de tutoría. 1.3. Marco normativo: desde los 90 hasta la actualidad.
2. La Acción Tutorial: organización y planificación	2.1. Concepto de Acción tutorial 2.1. Organización y planificación de la acción tutorial con las familias
3. Técnicas e instrumentos para la Acción Tutorial y la Orientación Educativa	3.1. Recursos para la acción tutorial 3.2. La entrevista 3.3. La observación 3.4. El sociograma 3.5. El cuestionario
4. Tutoría y orientación familiar	4.1. Funciones del tutor/a con las familias 4.2. Relación familia-escuela 4.3. Programación y diseño de una acción de tutoría con padres

<b>Planificación</b>			
	Horas en clase	Horas fuera de clase	Horas totales
Actividades introductorias	1	0	1
Lección magistral	13	35	48
Tutoría en grupo	2	0	2
Trabajos de aula	18	30	48
Trabajo tutelado	15	32	47
Portafolio/dossier	1	1	2
Pruebas de respuesta corta	2	0	2

\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación son de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de alumnado

<b>Metodologías</b>	
	Descripción
Actividades introductorias	Actividades encaminadas a tomar contacto y reunir información sobre el alumnado, así como a presentar la materia.
Lección magistral	Exposición por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio, bases teóricas y/o directrices de un trabajo, ejercicio o proyecto a desarrollar por el estudiante.
Tutoría en grupo	Entrevistas que el alumno mantiene con el profesorado de la materia para asesoramiento/desarrollo de actividades de la materia y del proceso de aprendizaje.
Trabajos de aula	El estudiante desarrolla ejercicios o proyectos en el aula bajo las directrices y supervisión del profesor. Puede estar vinculado su desarrollo con actividades autónomas del estudiante.
Trabajo tutelado	El estudiante, de manera individual o en grupo, elabora un documento sobre la temática de la materia o prepara seminarios, investigaciones, memorias, ensayos, resúmenes de lecturas, conferencias, etc. Generalmente se trata de una actividad autónoma del/de los estudiante/s que incluye la búsqueda y recogida de información, lectura y manejo de bibliografía, redacción...
Portafolio/dossier	Recompilación del trabajo del/la estudiante con el objetivo de mostrar sus esfuerzos, progresos y logros en una área. La recompilación debe incluir contenidos elegidos por el alumno/a, los criterios de selección y evidencias de autorreflexión

<b>Atención personalizada</b>	
Metodologías	Descripción
Trabajos de aula	Apoio y orientación en trabajo tutelado
Trabajo tutelado	Apoio, guía y orientación al trabajo desarrollado por el alumnado

<b>Evaluación</b>						
	Descripción	Calificación	Resultados de Formación y Aprendizaje			
Trabajos de aula	Evaluación de los trabajos realizados y entregados por los alumnos/as	30 A3	B4 B10	C11 C13	D1 D2 D7 D9 D12 D13 D16 D17	

Trabajo tutelado	Evaluación de los ejercicios y proyectos realizados bajo la supervisión de la profesora	40	A2 A4 A5	B4	C11 C13 C60 C66	D1 D2 D3 D6 D7 D8 D9 D12 D13 D16 D17 D21
Pruebas de respuesta corta	Prueba de examen acerca de los contenidos abordados el largo del curso	30	A1		C1 C11 C14 C24 C66	D1 D7 D13

### Otros comentarios sobre la Evaluación

La evaluación que se propone es una evaluación multicriterio, es decir, una evaluación que admite propuestas de valoración en todas las actividades que se llevan a cabo (conocimientos teóricos, prácticos, trabajos, examen, □) permitiendo una evaluación que suponga una valoración integral del alumno/a.

#### Criterios para superar la materia:

Alumnado asistente: se entiende por alumnado asistente aquel que asiste con regularidad a las clases (mínimo un 80%). Este deberá participar en las modalidades indicadas en el apartado de Evaluación y será condición indispensable para superar la materia obtener en cada una de ellas como mínimo la mitad de la puntuación.

Alumnado no asistente: se entiende por alumnado no asistente aquel que no asiste con regularidad a las clases (falta más de un 80%). Éste deberá realizar un examen en el que entran todos los contenidos de la materia, incluidos los abordados en los trabajos prácticos. Será condición indispensable para superar la materia obtener como mínimo 5 puntos.

#### Segunda convocatoria:

Las competencias no adquiridas en la primera convocatoria serán evaluadas en la segunda (julio). De no superar esta última convocatoria no se guardarán las puntuaciones obtenidas. Responde a las mismas exigencias y pruebas realizadas en la primera convocatoria.

Fechas de exámenes:

Consultar <http://educacion-ou.webs.uvigo.es/educacion-o/web/index.php/grado-educacion-infantil/horarios>

### Fuentes de información

#### Bibliografía Básica

Cury, A., **Padres brillantes, maestros fascinantes. No hay jóvenes difíciles sino una educación inadecuada.**, Planeta, 2013

Martín, X. e outros, **Tutoría. Técnicas, recursos y actividades.**, Alianza Editorial, 2008

Parejo, J.L., Pinto, J.M., **La orientación y tutoría escolar con familias: teoría y práctica. Modelos, áreas, estrategias y recursos**, Wolters Kluwer, 2015

Cano González, R. (coord.), **Orientación y tutoría con el alumnado y las familias**, Biblioteca Nueva, 2013

Informe de Investigación del Ministerio de Trabajo y Asuntos sociales y Universidad de Oviedo, **Estrategias para prevenir y afrontar conflictos en las relaciones familiares (padres e hijos)**, OBSERVATORIO DE LA INFANCIA, colección Observatorio de la Infancia, Nº 3, 2006

Martínez González, R., **Programa Guía para el desarrollo de competencias emocionales, educativas y parentales.**, Ministerio de Sanidad y Política Social Secretaría General De Política Social, Secretaría General Técnica Catálogo de Publicacio, 2009

#### Bibliografía Complementaria

ALCAZAR, J.A., **HIJOS, TUTORES Y PADRES**, 3ª - EDICIONES PALABRA. ITERALIA S.A. Madrid, EDICIONES PALABRA. ITERALIA S.A., 2003

PORTALES EDUCATIVOS, **EDU.XUNTA.ES y otros**,

VV. AA., **LA ATENCIÓN FAMILIAR DESDE LOS ORIENTADORE4S ESCOLARES: TEORÍAS, MÉTODOS Y HABILIDADES**, CEP. Madrid, CEP, 2008

MÉNDEZ, H., **EL ROL DEL TUTOR COMO PUENTE ENTRE LA FAMILIA Y LA ESCUELA**, MAGISTERIO DEL RIO DE LA PLATA. Buenos Aires, MAGISTERIO DEL RIO DE LA PLATA., 2007

CATARSI, E., **PEDAGOGÍA DE LA FAMILIA**, IN-FAN-CIA - OCTAEDRO, 2008

Méndez Zaballos, L. e Ruiz, J.M., **La tutoría en Educación Infantil**, Wolters Kluwer, 2008

Alvarez gonzález, M. y Bisquerra Alzina, R. (Coords), **Orientación Educativa. Modelos, ÁREAS, ESTRATEGIAS Y RECURSOS.**, Wolters Kluwer, 2012

---

## **Recomendaciones**

---

### **Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**

Educación: Organización del centro escolar/P02G110V01203

### **Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

Educación: Diseño y desarrollo del currículo de la educación infantil/P02G110V01102

### **Otros comentarios**

Es conveniente cierto dominio de la ofimática en cuanto al manejo de aplicaciones de carácter general (tratamiento de textos, internet, programa de presentación, ...). Por otra parte los estudiantes también deben tener conocimientos mínimos del uso de la biblioteca (saber realizar búsquedas de información bibliográfica, bases de datos, etc.).